



## اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو دور شبكة التواصل الاجتماعي في جهود إعادة الاعمار بعد عاصفة دانيال

Attitudes of Faculty Members at Derna University Toward the Role of Social Media

Networks in Reconstruction Efforts After Storm Daniel.

دراسة ميدانية على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة في كلية الآداب قسم الاعلام

A field study on a sample of faculty members at Derna University, Faculty of Arts,

Department of Media

فارس حسن قصار

كلية الآداب قسم الاعلام تخصص صحافة ونشر (جامعة طبرق)

Faris Hassan Gassar, Lecturer, Faculty of Arts, Department of Media, Journalism and Publishing, University of Tobruk

faresgsar@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2025/12/15 - تاريخ المراجعة: 2025/12/16 - تاريخ القبول: 2025/12/22 - تاريخ النشر: 2026 /12/22

### ▪ ملخص:

شهدت مدينة درنة في يوم 11 سبتمبر 2023 فيضانات مدمرة بسبب عاصفة دانيال، التي أدت إلى خسائر بشرية ومادية جسيمة أثرت على البنية التحتية والاتصالات والاجتماعية والمؤسسية والتعليمية في المدينة بصورة غير مسبوقة في ليبيا والوطن العربي بحجم هذه الكارثة الطبيعية، يهدف هذا البحث إلى دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة لاستطلاع رأء الخبراء (عينة الدراسة 30) أعضاؤاً هيئة تدريس بجامعة درنة في كلية الآداب قسم الاعلام في ظل هذا الحدث لعبة وسائل التواصل الاجتماعي دوراً محورياً من حيث مساهمتها في نقل المعلومات والبيانات ونشر المحتوى وتنظيم المساعدات وتبادل الدعم وتعزيز الشفافية والمسائلة الاجتماعية وقد توافق وفود من جميع أنحاء العالم من فرق إغاثة ومساعدات طبية ونفسية ولوجستية في جهود إعادة الاعمار بعد عاصفة دانيال.

سيعتمد البحث على منهج مختلط يجمع بين الاستبيانات الكمية والمقابلات النوعية مع عينة من أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة في بلديتي درنة والقبة، بهدف تحليل العلاقة بين أنماط استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ومستوى الثقة والرضا تجاه عمليات الإعمار المؤسسي والمجتمعي الذي قدمه صندوق إعادة الاعمار في مدينة درنة.

يتوقع أن تسهم النتائج في تطوير استراتيجيات تواصل رقمية فعالة تدعم المشاركة الأكademية والمجتمعية في إعادة الإعمار، وتعزز دور التعليم العالي في بناء الثقة المجتمعية وتحقيق التنمية المستدامة في ليبيا، انسجاماً مع أهداف صندوق التنمية وإعادة إعمار ليبيا.

### الكلمات المفتاحية:

عاصفة دانيال - وسائل التواصل الاجتماعي - إعادة الإعمار - التنمية المستدامة.

▪ **Abstract:**

In September 2023, the city of Derna witnessed devastating floods caused by Storm Daniel, which resulted in severe human and material losses that unprecedentedly affected the social, institutional, and educational infrastructure. This proposed research aims to examine the attitudes of faculty members at Derna University in order to survey the views of experts (a study sample of 30 faculty members) regarding the role of social media networks in reconstruction efforts after Storm Daniel, particularly in terms of their contribution to disseminating information, exchanging support, and enhancing transparency and community accountability.

The study will rely on a mixed-methods approach that combines quantitative questionnaires and qualitative interviews with a sample of faculty members from various colleges at the universities in the municipalities of Derna and Al-Qubbah. The aim is to analyze the relationship between patterns of social media use and the level of trust and satisfaction toward institutional and community reconstruction processes.

It is expected that the findings will contribute to the development of effective digital communication strategies that support academic and community participation in reconstruction, and enhance the role of higher education in building community trust and achieving sustainable development in Libya, in alignment with the objectives of the Libya Development and Reconstruction Fund.

**Keywords:** Storm Daniel – Social Media – Reconstruction – Sustainable Development.

أولاً / الإطار المنهجي.

▪ **مقدمة:**

شهدت مدينة درنة الليبية في (11 سبتمبر 2023) كارثة إنسانية مدمرة تمثلت في عاصفة دانيال (التي أدت إلى انهيار السدود وجرف أحياe كاملة، ما خلّف خسائر بشرية ومادية جسيمة).

في ظل هذا الحدث، لعبت وسائل التواصل الاجتماعي دوراً محورياً في نقل المعلومات، وتنظيم المساعدات المحلية والدولية من مواد طبية وغذائية وأدوية، وبث الوعي، وحشد الجهود المحلية والدولية والرسمية نحو إعادة الإعمار في تربية المدينة.

تأتي هذه الدراسة لاستكشاف اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو هذا الدور، كونهم فئة أكademie مؤثرة تمتلك الوعي والمعرفة وقدرة على تقييم أثر الإعلام الرقمي في إدارة الأزمات وإعادة البناء المجتمعي في المؤسسات داخل مدينة درنة بعد الكارثة العاصفة دانيال وما قام بها صندوق الاعمار من إعادة الاعمار.

**1. مشكلة الدراسة:**

تتضمن فاعلية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في جهود إعادة الاعمار في مدينة درنة من خلال مجموعة من الجوانب التي يمكن قياسها وتحليلها، ومن أهمها:

فاعلية نشر المعلومات والتوعية في المنصات على نشر المعلومات الخاصة بالأضرار وسرعة وصول المعلومات إلى المواطنين مقارنة بالوسائل التقليدية وفاعلية التنسيق بين الجهات المعنية ودعم التواصل بين المؤسسات الحكومية والمنظمات الإنسانية الدولية والمحليه والمجتمع المدني وتنظيم المبادرات التطوعية وحشد الجهود وتوفير قناة مباشرة بين صناع القرار والمواطنين وفاعلية تعزيز المشاركة المجتمعية وتشجيع المواطنين على تقديم بلاغات عن المناطق المتضررة ودعم المبادرات المحلية وإيصال أصوات الأهالي وتحفيز المشاركة في النقاشات حول خطط إعادة الاعمار وفاعلية دعم

الشفافية والمساءلة ونشر التقارير والبيانات الرسمية للحد من الإشاعات وتمكين المجتمع من متابعة النقم في إعادة الإعمار وخلق بيئة أكثر شفافية بين الحكومة والمواطنين.

تتمثل مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

- ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو دور وسائل التواصل الاجتماعي في جهود إعادة الإعمار بعد عاصفة دانيال؟

## 2. أهمية الدراسة:

تبعد أهمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو دور شبكة التواصل الاجتماعي في جهود إعادة الإعمار بعد عاصفة دانيال..

1. تسلط الضوء على الدور الإيجابي لوسائل التواصل الاجتماعي في مواجهة الكوارث.
2. تبرز وعي النخبة الأكاديمية إتجاه القضايا المجتمعية.
3. تسهم في تقديم توصيات لصناعة القرار حول الاستخدام الفعال للإعلام الرقمي في إعادة الإعمار.

## 3. أهداف الدراسة:

### ▪ تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على مستوى استخدام أعضاء هيئة التدريس لوسائل التواصل الاجتماعي بعد الكارثة.
2. تحديد اتجاهاتهم نحو فعالية هذه الوسائل في دعم جهود الإغاثة وإعادة البناء.
3. تحليل أدوار الإعلام الرقمي في تعزيز التضامن المجتمعي والمشاركة المدنية.
4. اقتراح آليات لتوظيف التواصل الاجتماعي في المراحل المستقبلية من إعادة الإعمار.

## 4. حدود الدراسة:

▪ **الحدود الموضوعية:** تقتصر هذه الدراسة على بناء تصور مقترن باتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو دور شبكة التواصل الاجتماعي في جهود إعادة الإعمار بعد عاصفة دانيال.

▪ **الحدود البشرية:** تقتصر هذه الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس ومعيدون كلية الآداب قسم الإعلام جامعة درنة.

▪ **الحدود الجغرافية:** مدينة درنة والقبة.

▪ **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة، ميدانياً، من العام 2024 / 2025م.

## 5. مصطلحات الدراسة:

### ▪ عاصفة دانيال :

عاصفة دانيال المعروفة أيضاً باسم إعصار البحر الأبيض المتوسط هي ظاهرة جوية قوية ضربت عدة دول في منطقة شرق المتوسط في 11 سبتمبر 2023، وكانت من أكثر العواصف المتوسطية تدميراً في التاريخ الحديث.

▪ عاصفة دانيال هي منخفض جوي عميق جداً تطور فوق البحر المتوسط واكتسب خصائص تشبه الأعاصير المدارية، مثل:

رياح شديدة وأمطار غزيرة غير مسبوقة وسيول جارفة، ولهذا تُصنَّف على أنها إعصار متوسطي.

شبكة التواصل الاجتماعي كثير من المسميات والمصطلحات ومنها: الإعلام الرقمي، الإعلام التفاعلي، إعلام المعلومات، إعلام الوسائل المتعددة، الإعلام الشبكي الحي على خطوط الاتصال، الإعلام السيروري، والإعلام التشعبي، الإعلام البديل، وغيرها من التسميات (عبد الفتاح، 2012، 4).

ويعرف الإعلام إجرائياً بأنه: وسائل الاتصال التي تنقل أشكال المعرفة، والمعلومات، والأخبار والحقائق، والأراء للناس لتكوين فكرة معينة.

**مفهوم وسائل التواصل الاجتماعي:** يعرف إجرائية بأنه مجموعة تكنولوجيات الاتصال التي تجمع بين الحاسوب ووسائل الإعلام التقليدية، وتسمح للأفراد والجماعات التواصل والتفاعل والمشاركة في تطبيقات الإنترنت، وتمثل أبرز منصات الإعلام الجديد في الواقع الإلكتروني، والواقع الاجتماعية، والمدونات، والبوابات، ومواقع المحادثة أو الدردشة، والتصوير الفوتوغرافي، والصوت، والفيديو، والهواونق النقالة، وكل أنواع الإعلام الرقمي الذي يقدم في شكل رقمي وتفاعلية. (أبو شعيرة، 2018)

**اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو وسائل التواصل الاجتماعي :** تشير الدراسات إلى أن أعضاء هيئة التدريس والمعيدين يرون في شبكات التواصل الاجتماعي أداة فعالة للتواصل واكتساب المعرفة ومواكبة الأحداث. (الشرجي، 2004)

**إعادة الاعمار:** هي عملية شاملة ومنظمة تهدف إلى إصلاح ما تضرر واستعادة البنية التحتية والمؤسسات والخدمات الأساسية بعد حدوث كارثة طبيعية، أو نزاع مسلح، أو أزمة اجتماعية أو اقتصادية كبرى. وتمتد إعادة الاعمار لتشمل جوانب اقتصادية، اجتماعية، عمرانية، بيئية ومؤسسية بهدف إعادة الحياة الطبيعية للمجتمع وتحقيق تنمية مستدامة أفضل من الوضع السابق. (شمس، 2017)

**التنمية المستدامة:** هي عملية تطوير شاملة تهدف إلى تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها، وذلك من خلال تحقيق توازن بين النمو الاقتصادي والتقدم الاجتماعي وحماية البيئة.

التنمية المستدامة هي نهج تموي يضمن الاستخدام الرشيد للموارد الطبيعية، وتحسين جودة الحياة، وتعزيز العدالة الاجتماعية، مع المحافظة على البيئة للأجيال المستقبلية. (جورج، 1997)

## 6. الاستخدامات والإشباعات:

### 1. المؤسسين للنظرية الباحثين

Elihu Katz

Jay G. Blumler

Katz, E., Blumler, J. G., & Gurevitch, M. (1974).

"تركز نظرية الاستخدامات والإشباعات على ما يفعله الأفراد بوسائل الإعلام وليس ما تفعله وسائل الإعلام بالأفراد." (Katz, Blumler, & Gurevitch, 1974)

الاستخدامات والإشباعات هي إطار نظري في مجال الاتصال الجماهيري يركز على كيفية استخدام الأفراد لوسائل الإعلام لتلبية احتياجاتهم ورغباتهم المختلفة. تفترض النظرية أن الجمهور ليس مجرد متلقٍ سلبي للمعلومات، بل هو مستهلك نشط يبحث عن وسائل الإعلام التي تشبع احتياجات الفرد الثقافية والاجتماعية.

### أهم جوانب نظرية الاستخدامات والإشباعات:

الجمهور النشط:

تفترض النظرية أن الجمهور ليس مجرد متلقٍ سلبي لوسائل الإعلام، بل هو مستهلك نشط يبحث عن وسائل الإعلام التي تلبِي احتياجات الثقافية والاجتماعية.

**الاحتياجات والرغبات:**

تسعى النظرية إلى فهم الدافع الذي تدفع الأفراد لاستخدام وسائل الإعلام، مثل الحاجة إلى المعرفة، أو الترفيه، أو التفاعل الاجتماعي في تشرُّف الوعي الثقافي من أجل إعادة الاعمار والت التنمية المستدامة.

**الإشباعات:**

تركز النظرية على الإشباعات التي يحصل عليها الأفراد من استخدام وسائل الإعلام، سواء كانت إشباعات معرفية، أو عاطفية، أو ثقافية أو اجتماعية.

تؤكد النظرية على أن الأفراد يمارسون نشاطاً في اختيار وسائل الإعلام التي يتعرضون لها، وأنهم يختارون الوسائل التي تلبِي احتياجاتهم بشكل أفضل.

**التنافس بين وسائل الإعلام:**

تعتبر النظرية أن وسائل الإعلام تتنافس مع بعضها البعض لتلبية احتياجات الجمهور، وأن الأفراد يختارون الوسيلة التي تقدم لهم الإشباعات الأكثر.

**7. الدراسات السابقة:**

1. بينما هدفت دراسة هاشم (2023) للتعرف على معاجلة القنوات الفضائية الليبية لكارثة الإعصار دانيال الذي وبالتطبيق ضرب مدينة درنة في يوم الأحد 11 سبتمبر 2023م، وكيفية إدارتها لكارثة إعلامياً على نموذج الموقف المشكلة، أظهرت نتائج الدراسة وجود توافق وتوازن بني القنوات الفضائية الليبية في توزيع جوانب التغطية الصحفية لكارثة وفقاً لمراحلها المختلفة، مع التركيز على مرحلة وقوع الكارثة ومرحلة ما بعدها، والاهتمام بتفصيل الإجراءات الاحترازية والخسائر البشرية والمادية لكارثة.

يتضح من تحليل الموقف المشكلة عن توازن جوانب المعاجلة الصحفية لكارثة إعصار دانيال في القنوات الفضائية الليبية عينة الدراسة، وانقادها في تحديد أسباب الكارثة، والتركيز على إبراز نتائجها المادية والبشرية، كما تعكس أيضاً حالة تجسس فيما يتعلق مقترنات الحلول لمعاجلة الكارثة، وفي ترتيب الجهات المسؤولة عن الكارثة.

2. وهدفت دراسة العودات (1997) إلى الإجابة عن السؤال الرئيس: كيف نجعل القنوات الفضائية العربية أداة للتعرِيف بالثقافة العربية الإسلامية؟ وأكَدت الدراسة أن وسائل الاتصال والإعلام تؤدي دوراً مهماً في التأثير في مفاهيم المتلقِّي وعاداته وقيمه، وأصبحت أداة للhilولة دون الغزو الثقافي وفرض نماذج سلوكية سلبية على الفرد والمجتمع، وفي ضوء تعددية الآراء انتشرت القنوات الفضائية التلفزيونية، وصاحب ذلك عدد كبير من ساعات البث، وأن دور هذه القنوات في التعريف بالثقافة العربية والإسلامية لا يزال ضعيفاً وسطحياً، وتقترح الدراسة ضرورة التنسيق العربي لإنتاج برامج تزيد اللحمة بين أبناء الشعب العربي، وتعمق الثقافة القومية بما يتنقق وحاجات المجتمع العربي الإسلامي، وتسمِّم في تحقيق التنمية.

3. دراسة عبد الوهاب محمد وليد (2002): تخطيط إعادة إعمار المدن المتضررة من الكوارث الطبيعية: دراسة تطبيقية - جامعة القاهرة، وقد تسببت الكوارث الطبيعية خلال العقود الماضيين في وفاة ما يقارب من 3 ملايين نسمة على مستوى العالم واثرت تأثير ضار على حياة ما لا يقل عن (800 مليون) نسمة من البشر مما تسبب في تشريد وانتشار المرض

الخسائر الاقتصادية والاجتماعية ورداً على البنية التحتية والاتصالات ويظهر لنا مما سبق

أهمية دراسة الازمات والكوارث وكيفية معالجتها ومقاومتها من قبل وأثناء وبعد حدوثها.

#### **4. التعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها:**

يلاحظ من خلال الدراسات السابقة إنها جميعاً لم تتناول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو دور شبكة التواصل الاجتماعي في جهود إعادة الإعمار بعد كارثة عاصفة دانيال في يوم الأحد 11 سبتمبر 2023، وكيفية إدارتها لكارثة العالمية على نموذج الموقف المشكلة، أما الدراسات الأخرى فقد تناولت القنوات الفضائية الليبية في توزيع جوانب التغطية الصحفية لكارثة وفقاً مراحلها المختلفة، مع التركيز على مرحلة وقوع الكارثة ومرحلة ما بعدها، والاهتمام بتغطية الإجراءات الاحترازية والخسائر البشرية والمادية لكارثة.

يتضح من تحليل الموقف المشكلة عن توازن جوانب المعاجلة الصحفية لكارثة إعصار دانيال في القنوات الفضائية الليبية عينة الدراسة، واتفاقها في تحديد أسباب الكارثة، والتتركيز على إبراز نتائجها المادية والبشرية، كما تعكس أيضاً حالة تجانس فيما يتعلق بمقترنات الحلول ومعاجلة الكارثة، وفي ترتيب الجهات المسؤولة عن الكارثة.

- إدارة الكوارث الطبيعية (كما في دراسات حول زلزال تركيا 2023).

- دعم الجهد الإغاثي في الدول العربية.

#### **ثانياً / الإطار المعرفي الميداني:**

##### **1. منهج الدراسة:**

- المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي.
- مجتمع الدراسة: أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة.
- عينة الدراسة: عينة عشوائية من كلية الآداب قسم الاعلام (ذكر وإناث).
- أداة الدراسة: استبانة ورقية وإلكترونية تتضمن محاور حول:
  1. استخدام وسائل التواصل.

2. المواقف تجاه دورها في الإعمار والتنمية والثقة المؤسسة.

3. الصعوبات والتحديات.

#### **مجتمع الدراسة وعينته:**

نظراً إلى طبيعة هذه الدراسة، ومتطلبات تطبيق أسلوب دلفي، تم الاعتماد على عينة قصدية من أعضاء هيئة التدريس كلية الآداب قسم الاعلام جامعة درنة، وقد حصل الباحث على موافقة (30) عضو هيئة التدريس ومعيد في الجامعة للاستمرار والمشاركة في الجولتين، وقد تم اختيار العينة وفقاً للشروط الآتية:

- لا يقل عن أعمارهم 18.
- ان تكون خبرة التدريس في التعليم العام او الأكاديمي.
- ان تكون الخبرات لديه 7 أعوام في الحياة والعمل والتدريس.

والجدول الآتي يوضح الخصائص الديمغرافية للخبراء:

**جدول رقم (1) يوضح الخصائص الديمغرافية للخبراء**

ر.م	المتغير	الفئة	العدد	النسبة
1	قسم الاعلام	قسم الصحافة والنشر	13	% 63.63
		قسم العلاقات العامة	9	%18.18
		قسم الإذاعة	8	%18.18
<b>الإجمالي</b>				%100
2	عميد الكلية الآداب	أعضاء هيئة التدريس	49	% 63.63
		معيدين	14	%18.18
		موظفوون	14	%18.18
<b>الإجمالي</b>				%100
3	سنوات العمل	5-1 سنوات	21	%27.27
		10-6 سنوات	28	%36.36
		أكثر من عشر سنوات	28	%36.36
<b>الإجمالي</b>				%100

يلاحظ من الجدول السابق أن أغلب المتخصصون في كلية الآداب قسم الاعلام متتابعة الفروع وبنسبة (63,63%)، فيما يخص الدرجة العلمية فأغلبهم حاصلون على الدرجة الوظيفية، والتخصص نفسه، فيما جاءت سنوات الخبرة متباينة بين من خبرتهم من 6-10 سنوات، ومن خبرتهم أكثر من عشر سنوات وبنسبة (36,36%).

## 2. أداة الدراسة وخطوات بنائها:

نظراً إلى طبيعة الأسلوب المستعمل في هذه الدراسة فقد اعتمد الباحث على الاستبانة المغلقة أداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة، وقد تم بناؤها من خلال الخطوات الآتية:

- الكتب والدراسات والبحوث والمصادر المتخصصة والمتعلقة بإتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو دور شبكة التواصل الاجتماعي في جهود إعادة الاعمار بعد عاصفة دانيال.
- القوانين والتشريعات الإعلامية في ليبيا.

- الكتب والدراسات التي تناولت إعادة الاعمار الثقة المؤسسة التنمية المستدامة في ليبيا.

ومن خلال ذلك صاغ الباحث الأداة بصورةها الأولية وتم عرضها على عدد من الخبراء للتحقق من صدقها حيث قدمو بعض الملحوظات البسيطة، كذلك تم اختيار الصدق التكويني لفقرات الاستبانة باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد تبين أن الفقرات جميعاً دالة إحصائياً، مما يدل على قوة كل فقرة من فقرات الاستبانة في بناء الدرجة الكلية للمقياس.

كما تم التأكيد من ثبات الأداة بطريقة الاساق الداخلي وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ، إذ بلغ (0,89)، وعند هذه القيم ملائمة لغايات هذا الدراسة. إجراءات تطبيق أداة الدراسة وفق أسلوب دلفاي: قام الباحث ببناء وتصميم جولات أسلوب (دلفاي) وفق الخطوات الآتية:

- توزيع استبيان الجولة الأولى للعينة بعد (30) استبيان، وقد طلب من الخبراء وضع علامة (✓) أمام إحدى الإجابات التي تعبّر عن رأيه (موافق بشدة - موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بشدة)، وذلك من خلال اللقاء، أو عبر البريد الإلكتروني، وقد استغرقت إعادة الاستبيانات شهراً كاملاً، إذ تم جمع وتحليل الجولة الأولى، حيث استعاد الباحث الاستبيانات كاملة، ولم يستبعدوا أي منها وتمت عملية المعالجة الإحصائية لبيانات هذه الجولة بعد ترميزها، وتم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية، والوزن المئوي النسبة المئوية) المتوسط استجابة الخبراء عن كل فقرة من فقرات الاستبيان.

- وفي نتائج الجولة الأولى أعد الباحث استبيان الجولة الثانية وطبقوها على الخبراء أنفسهم، بعد مرور (15) يوماً من الجولة الأولى، وقد تم إعادة الاستبيانات بعد أسبوعين من توزيعها، وتم تفريغها وتحليلها واستخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والوزن المئوي (النسبة المئوية) المتوسط استجابة أفراد العينة والمدى بين الجولتين (الفرق بينهما). يلاحظ أنه لم يتم حذف أي فقرة من فقرات الاستبيان المكونة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو دور شبكة التواصل الاجتماعي في جهود إعداد الاعمار بعد عاصفة دانيال والبالغة (30) فقرة، من قبل الخبراء (عينة الدراسة)، وكذا لم تتم إضافة أي فقرة، وإنما كان هناك بعض الملاحظات من حيث صياغة بعض الفقرات، مما يؤكّد أن الأداة أعدت من قبل الباحث بشكل دقيق.

- تم اعتماد دراسة (الخلولي، 2011) معياراً لتصنيف الاستجابة على النحو الآتي:

- من 80% إلى 99% درجة قبول عالية جداً وهذا ما تم اعتماده لقبول الفقرات.
- من 60% إلى 79.99% درجة قبول عالية.
- من 40% إلى 59.99% درجة قبول متوسطة.
- من 20% إلى 39.99% درجة قبول منخفضة.
- أقل من 20% درجة قبول منخفضة جداً.

### 3. الأساليب الإحصائية المستعملة:

لتحقيق أهداف الدراسة فقد اعتمد على أسلوب (دلفاي الذي) يركز على آراء الخبراء ومدى الاتفاق فيما بينهم، إذ إنه بعد تفريغ الإجابات تم إعطاء كل بدائل سلماً للإجابة وفقاً للجدول الآتي:

**جدول (2) القيم الرقمية لبدائل الإجابة عن فقرات أداة الدراسة**

القيمة الرقمية له	البديل	ر.م
5	موافق بشدة	1
4	موافق	2
3	محايد	3
2	غير موافق	4
1	غير موافق بشدة	5

وتم استعمال الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة، وتتمثل في الآتي:

- معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة.

- التكرارات والنسب المئوية عن كل فقرة من فقرات الاستبيان بضرب تكرار كل فقرة أجب عنها بالتوافق في مائة مجموعا على عدد أفراد العينة كلها (ن)، وذلك للحصول على النسبة المئوية كما في المعادلة الآتية:

$$\text{النسبة المئوية للموافقة} = \frac{\text{ن}}{100}$$

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، وذلك لمعرفة متوسط استجابات الخبراء لكل فقرة في الجولتين. حيث تم حساب المتوسط الحسابي من خلال (ضرب التكرارات في القيمة الرقمية للبديل الرقمي مقسوما على عدد أفراد العينة).

- الوزن المئوي المتوسط استجابة كل فقرة على حدة في الجولتين من خلال (قسمة المتوسط الحسابي على القيمة الرقمية القصوى مضروبا في مائة).

- المدى بين الجولتين، أي الفرق بينهما. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

أولا: الإجابة عن السؤال الفرعى الأول الذى ينص على: ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو دور شبكة التواصل الاجتماعى في جهود إعادة الاعمار بعد عاصفة دانيال؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج متوسط الاستجابة والوزن المئوي والمدى بين الجولتين لاستجابة الخبراء حول جميع فقرات الأداة، والجدول الآتى يوضح ذلك:

**جدول (3) متوسط الاستجابة والوزن المئوي والمدى بين الجولتين**

ر.م	الفترات	الجولة الأولى						الجولة الثانية	التقدير اللفظي للجولتين	المدى بين الجولتين
		الوزن المئوي	متوسط الاستجابة	الوزن المئوي	متوسط الاستجابة	الوزن المئوي	متوسط الاستجابة			
1	أغلبية أعضاء هيئة التدريس يستخدمون شبكة التواصل الاجتماعى بشكل يومي للحصول على المعلومات لإعادة الاعمار.	5	100	5	100	5	100	عالية جداً	0	0
2	منصة فيس بوك الأكثر استخداماً بنسبة مرتفعة مقارنة ببقية المنصات.	5	100	5	100	5	100	عالية جداً	0	0
3	يعتمدون على شبكة التواصل كمصدر سريع وفعال.	4.9	98	4.81	96.2	4.9	96.2	عالية جداً	1.8	0
4	لمتابعة اخر تطورات ملف إعادة الاعمار.	5	100	5	100	5	100	عالية جداً	0	0
5	أسهمت شبكة التواصل الاجتماعى في نشر المعلومات والبيانات.	4.9	98	4.9	98	4.9	98	عالية جداً	0	0
6	أسهمت شبكة التواصل الاجتماعى في نشروعي المجتمعى حول الاضرار التي خلفتها عاصفة دانيال.	5	100	5	100	5	100	عالية جداً	0	0

0	عالية جداً	100	5	100	5	شبكة التواصل الاجتماعي ساعدة في ضغط على الجهات الرسمية للإسراع في عملية إعادة الاعمار	7
0	عالية جداً	100	5	100	5	شبكة التواصل الاجتماعي ساعدة في نقل الصور والتقارير الميدانية.	8
0	عالية جداً	100	5	100	5	أعرب عدد من أعضاء هيئة التدريس عن قلقهم من انتشار الشائعات والمعلومات الغير صحيحة.	9
0	عالية جداً	100	5	100	5	معظمهم ان فوائد الشبكة كانت اكبر من سلبياتها اذا استخدمت من مصادر موثقة.	10
0	عالية جداً	100	5	100	5	لعبة دور شبكة التواصل الاجتماعي في تعزيز التفاعل المحلي ومع الفرق الدولية والميدانية.	11
1.8	عالية جداً	98	4.9	96.2	4.81	لعبة دور شبكة التواصل الاجتماعي بين المتضررين وسهلة عملية إيصال المساعدات إلى المتضررين من المنظمات الإنسانية.	12
0	عالية جداً	100	5	100	5	لعبة دور في تحفيز الهلال الأحمر والصليب الأحمر عبر الإعلان عن فرص التطوع.	13
0	عالية جداً	100	5	100	5	شبكة التواصل الاجتماعي كانت إيجابية بدرجة عالية وفعالة نحو جهود إعادة الاعمار.	14
0	عالية جداً	100	5	100	5	شبكة التواصل الاجتماعي لها دور في وعي سكان المدينة والمناطق المجاورة للمتضررة.	15
3.6	عالية جداً	98	4.9	94.4	4.72	شبكة التواصل الاجتماعي لها دور فعال في تنسق بين الحكومة الليبية وسكان المدينة.	16
0	عالية جداً	98	4.9	98	4.9	شبكة التواصل الاجتماعي لها دور في التوعية والتنمية والتشغيل.	17
0	عالية جداً	98	4.9	98	4.9	شبكة التواصل الاجتماعي لها دور لرفع كفاءة التعامل مع المعلومات خلال الكوارث.	18

0	عالية جداً	98	4.9	98	4.9	شبكة التواصل الاجتماعي لها دور في ربط الفرق المحلية والدولية مع بعضها البعض.	19
0	عالية جداً	100	5	100	5	شبكة التواصل الاجتماعي لها دور في وعي السكان والمحافظة على البيئة.	20
1.8	عالية جداً	98	4.9	96.2	4.81	شبكة التواصل الاجتماعي لها دور في إعادة الاعمار المدينة لجعلها مدينة نموذجية.	21
0	عالية جداً	100	5	100	5	شبكة التواصل الاجتماعي مصدر أساسي لنشر الاخبار للسكان.	22
0	عالية جداً	100	5	100	5	أعضاء هيئة التدريس بأهمية الحفاظ على الممتلكات الخاصة وال العامة.	23
0	عالية جداً	100	5	100	5	أعضاء هيئة التدريس بأهمية الحفاظ البنية التحتية والاتصالات.	24
0	عالية جداً	98	4.9	98	4.9	أعضاء هيئة التدريس بضرورة اسهام الشباب في نظافة الشوارع وتشجيرها وطلاء واجهات المصالح الحكومية والحدائق العامة.	25
0	عالية جداً	100	5	100	5	أعضاء هيئة التدريس بضرورة دفع الواجبات المشروعة للدولة وأثر التهاون في أدائها على مصلحة الوطن.	26
0	عالية جداً	100	5	100	5	أعضاء هيئة التدريس بالشعور بالهوية الليبية والحفاظ على المقدرات.	27
0	عالية جداً	98	4.9	98	4.9	أعضاء هيئة التدريس بالوعي بالقوانين العربية والدولية المتصلة بحقوق الانسان في الكوارث.	28
0	عالية جداً	98	4.9	98	4.9	أعضاء هيئة التدريس بالوعي الصحي وإنشاء مستشفيات ميدانية.	29
0	عالية جداً	98	4.9	98	4.9	تعزيز الوعي بقضايا الكوارث الطبيعية والاحاديث الجارية إقليمياً وعالمياً.	30
0	عالية جداً	100	5	100	5	شبكة التواصل الاجتماعي نقل حجم الاضرار الكارثة التي خلفها إعصار دانيال.	31
0.5	عالية جداً	97.1	4.80	96.6	4.64	الإجمالي	

■ يتضح من الجدول (3) ما يأتي: ■

أن الوزن المئوي المتوسط استجابة الخبراء في الأداة ككل تراوح بين (96,6%-97.1%)، وهي نسبة عالية جداً، وأن المدى بينهما يساوي (0.5%)، وهذا يؤكد على اتفاق معظم الخبراء من اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة التي ينبغي أن تتضمنها برامج دور شبكة التواصل الاجتماعي ومفادها لتميّتها وإعادة الاعمار والتتميم المستدامة.

- حصلت الفقرات (1، 2، 4، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 13، 14، 15، 20، 23، 24، 25، 27، 28، 32) على المرتبة الأولى في الجولتين، وعلى نسبة (100%)، وهي نسبة عالية جداً، وهذا يؤكد عدم وجود مدي بين الجولتين، واتفاق الخبراء جميعاً على تلك الفقرات يؤكد أهميتها الكبيرة.

حصلت الفقرات (17، 5، 18، 19، 26، 29، 30، 33) على المرتبة الثانية، وعلى نسبة (98%)، وهي نسبة عالية جداً، وهذا يؤكد عدم وجود مدي بين الجولتين، واتفاق معظم الخبراء على تلك الفقرات يؤكد أهميتها الكبيرة أيضاً.

حصلت الفقرات (3، 12، 21، 22) على المرتبة الثالثة، إذ حصلت الفقرة (3) على نسبة (98%) بينما في الجولة الثانية حصلت على نسبة (96,2%) وبفارق مدي بلغ (1,8) وهي نسبة عالية جداً، بينما حصلت الفقرات (12، 21، 22) على نسبة (96.2%) بينما في الجولة الثانية حصلت على نسبة (98%)، وبفارق مدي بلغ (1,8)، وهي نسبة عالية جداً تؤكد أيضاً اتفاق غالبية الخبراء على أهميتها.

- حصلت الفقرة (16) على المرتبة الرابعة والأخيرة، إذ حصلت على نسبة (94,4%) في الجولة الأولى، بينما في الجولة الثانية حصلت على نسبة (98%) وبفارق مدي بلغ (3,6)، وهي نسبة عالية جداً تؤكد أيضاً اتفاق غالبية الخبراء على أهميتها.

**ثانياً: الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني الذي ينص على: ما التصور المقترن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو دور شبكة التواصل الاجتماعي في جهود إعادة الاعمار بعد عاصفة دانيال.**  
فمن خلال ما توصل إليه الباحث من توافق عينة من أعضاء هيئة التدريس التي ينبغي لشبكة التواصل الاجتماعي في تتميمه وإعادة الاعمار وتوسيعه لدى المواطن، ومن خلال الدراسات السابقة التي أطلعوا عليها والمتعلقة بدور شبكة التواصل الاجتماعي في التنمية وإعادة الاعمار.

وقد تكون التصور في البحث من الآتي:

#### 4. النتائج والتوصيات:

- حصلت الأداة ككل على درجة موافقة عالية جداً، حيث حصلت في الجولة الأولى على نسبة (96,6%)، وارتفعت في الجولة الثانية إلى (97,1%)، وكان المدى بين الجولتين (0,5%)، مما يشير إلى اتفاق الخبراء في آرائهم حول فقرات الأداة كلها.

- تم اعتماد الفقرات التي حصلت على الوزن المئوي المتوسط الاستجابة التي أجمعـتـ عـلـيـهاـ عـيـنةـ الـدـرـاسـةـ،ـ الـذـيـ يـبـلـغـ (80%)ـ فـماـ فـوـقـ لـكـلـ فـقـرـاتـ الـأـدـاـةـ.

وفي ضوء النتائج تم بناء التصور المقترن الذي تضمن المنطقات والمبررات والأهداف والمجال ومتطلبات تنفيذ التصور، كما قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترنات الهادفة إلى تنفيذ التصور وقيام اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة درنة نحو دور شبكة التواصل الاجتماعي في جهود إعادة الاعمار بعد عاصفة دانيال.

1. أظهر معظم المشاركون اتجاهات إيجابية نحو دور وسائل التواصل في دعم جهود إعادة الاعمار.
2. كانت منصتاً فيسبوك وتويتر الأكثر استخداماً لنقل الأخبار والمساعدات.
3. رأى الأكاديميون أن هذه الوسائل ساهمت في تنسيق الجهود الشعبية والرسمية.
4. أشار البعض إلى سلبيات مثل انتشار الإشاعات ونقص التحقق من المعلومات.

5. دعا المشاركون إلى إطلاق حملات إعلامية أكاديمية منظمة لدعم الإعمار والتوعية.

### **1. التوصيات:**

تقديم تصور مقتضى اتجاهات أعضاء هيئة تدريس بجامعة درنة نحو دور شبكة التواصل الاجتماعي في جهود إعادة الاعمار بعد عاصفة دانيال، أهمها الآتي:

1. تبني منهج "إعادة البناء الأفضل" (Build Back Better) لضمان تطوير البنية التحتية بما يقلل من المخاطر المستقبلية، بدلاً من إعادة البناء بالطرق التقليدية.
2. إعداد مخطط عمراني جديد لمدينة درنة يأخذ في الاعتبار خطوط الكوارث، مجاري السيول، والمناطق الآمنة، مع منع البناء في الأودية ومناطق الخطر العالية.
3. تطوير شبكة تصريف مياه الأمطار والسيول باستخدام تقنيات حديثة ورفع الطاقة الاستيعابية للقنوات والسدود.
4. إعادة بناء السدّين المتضررين وفق معايير دولية للسلامة، مع إنشاء نظام رقابة وصيانة دورية باستخدام التحليل الهيكلي والمستشعرات الرقمية.
5. توفير حلول إسكان مستدامة ومقاومة للكوارث تعتمد على مواد بناء صديقة للبيئة ومناسبة للمناخ المحلي.
6. توظيف الطاقة المتجددة (الطاقة الشمسية وطاقة الرياح) في إعادة إعمار المؤسسات الخدمية مثل المستشفيات، المدارس، والمباني الحكومية.
7. تعزيز الإدارة المتكاملة للموارد المائية عبر إنشاء منشآت لحجز مياه الأمطار، وتحسين شبكات المياه والصرف الصحي.
8. تطبيق مبادئ الاقتصاد الدائري في إعادة الإعمار من خلال إعادة تدوير مخلفات البناء واستخدامها في مشاريع جديدة.
9. حماية البيئة الساحلية عبر خطة لإعادة تأهيل الشواطئ وتنظيف المصبات وتثبيت التربة في المناطق المتأكلة.
10. دعم الزراعة المستدامة حول مدينة درنة باستخدام تقنيات الري الحديث والحفاظ على التنوع البيولوجي.
11. تعزيز الشفافية والمساءلة في إدارة أموال ومشاريع إعادة الإعمار عبر نشر التقارير الدورية لل العامة.
12. إنشاء مركز وطني لإدارة الكوارث مجهز بأنظمة إنذار مبكر للتبؤ بالفيضانات وتحذير السكان.
13. اعتماد المشاركة المجتمعية في اتخاذ قرارات إعادة الإعمار، من خلال لجان تضم السكان والبلديات والخبراء.
14. تطوير قدرات الكوادر المحلية من خلال تدريب هندي وإداري متخصص في إدارة الأزمات والمشاريع الكبرى.
15. تعزيز التعاون الدولي مع المنظمات الأممية والجامعات والمراكم البحوثية لتنفيذ مشاريع إعادة الإعمار وفق المعايير الحديثة.
16. إطلاق برامج دعم نفسي واجتماعي للمتضررين وخاصة الأطفال وذوي فقد المساكن.
17. تقديم دعم مباشر للأسر المتضررة عبر برامج تعويض عادلة وشفافة.
18. تعزيز دور المؤسسات التعليمية والإعلامية في نشر الوعي حول مخاطر التغير المناخي وكيفية التعامل مع الكوارث.
19. تشجيع الدراسات الميدانية طويلة المدى لفهم الآثار الاجتماعية والاقتصادية والبيئية للكارثة.
20. دعم الأبحاث حول التغير المناخي في ليبيا وتأثيره على المدن الساحلية، مع التركيز على درنة كنموذج.
21. إنشاء قاعدة بيانات رقمية توثّق الأضرار، الخسائر، ومعلومات الجغرافيا الطبيعية للمدينة لتكون مرجعاً للأبحاث المستقبلية.

## 2. المقترنات:

### أولاً: مقترنات في إعادة الإعمار

#### 1. التخطيط العمراني الشامل

- إعداد خريطة حضرية جديدة تراعي مخاطر الفيضانات، التصحر، والزلزال.
- اعتماد مبدأ "إعادة البناء الأفضل" Build Back Better بدلًا من إعادة البناء التقليدي.
- إنشاء مناطق عالية الأمان لإيواء السكان مؤقتاً مع مرافق أساسية.

#### 2. المشاركة المجتمعية

- تأسيس مجالس محلية تضم السكان، المجتمع المدني، والبلديات للمساهمة في القرارات.
- تعزيز ثقافة الشفافية عبر نشر خطط إعادة الإعمار وتكليفها للعامة.
- إطلاق منصات إلكترونية لتلقي شكاوى ومقترنات المواطنين.

#### 3. البنية التحتية الذكية

- إعادة بناء شبكات الطرق والجسور باستخدام مواد مقاومة للظروف المناخية.
- استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لرصد الأضرار والتتبُّؤ بمخاطر مستقبلية.
- تطوير شبكات الصرف الصحي لتحمل كميات أمطار غير معتادة (مثل عاصفة دانيال).

#### 4. الإسكان وإعادة بناء المساكن

- بناء وحدات سكنية منخفضة التكلفة وموفقة للطاقة.
- تشجيع استخدام مواد بناء مستدامة مثل الطوب المصغوط والطاقة الشمسية.
- توفير قروض ميسرة للمتضررين لإعادة بناء منازلهم.

#### 5. الإنعاش الاقتصادي

- دعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة في المناطق المتضررة.
- إطلاق برامج لتوظيف الشباب في أعمال إعادة الإعمار.
- تقديم إعفاءات ضريبية للمستثمرين الذين يشاركون في إعادة البناء.

#### ثانياً: مقترنات في التنمية المستدامة

##### 1. الطاقة المتجددة

- توسيع استخدام الطاقة الشمسية وطاقة الرياح لتقليل الاعتماد على الوقود الأحفوري.
- تركيب ألواح شمسية على المباني الحكومية والمدارس والمستشفيات.

##### 2. الإدارة المستدامة للمياه

- إنشاء سدود صغيرة وحواجز لتجمیع مياه الأمطار.
- تطوير محطات لتحلية مياه البحر باستخدام الطاقة النظيفة.
- تنفيذ برامج للتوعية بترشيد استهلاك المياه.

##### 3. الاقتصاد الدائري

- تشجيع إعادة تدوير مخلفات البناء.
- إنشاء مصانع لتحويل النفايات إلى مواد قابلة للاستخدام.

تطبيق مبدأ "من النفايات إلى الموارد" في المدن الكبرى.

#### **4. الزراعة الذكية**

دعم زراعة المحاصيل المقاومة للجفاف.

استخدام تقنيات الري بالتنقيط والذكاء الاصطناعي في إدارة الأراضي الزراعية.

تعزيز الزراعات الحضرية (Urban Farming).

#### **5. بناء القدرات والتعليم**

إدخال برامج تعليمية حول الاستدامة في المدارس والجامعات.

تدريب الموظفين المحليين على إدارة مشاريع التنمية المستدامة.

من خلال النتائج والتوصيات يقترح الباحث إجراء دراسات وبحث علمية تتضمن ما يأتي:

##### **1. حجم الأضرار يفوق قدرات البنية التحتية التقليدية**

أظهر البحث أن حجم الخسائر البشرية والمادية التي خلفتها عاصفة دانيال كشف ضعفاً كبيراً في البنية التحتية، خاصة في السدود وشبكات تصريف المياه، مما يؤكد أن تصميم هذه المنشآت لم يكن مناسباً للظروف المناخية المتغيرة.

##### **2. غياب التخطيط العمراني جعل المدينة أكثر عرضة للخطر**

توصل البحث إلى أن البناء في مجاري الأودية والمناطق المنخفضة ساهم بشكل مباشر في تفاقم حجم الكارثة، مما يبرز قصوراً في التخطيط العمراني وعدم اعتماد خرائط المخاطر.

##### **3. ضعف أنظمة الإنذار المبكر والاستجابة السريعة**

أظهرت النتائج أن نظام التحذير المبكر لم يكن فعالاً، وأن الجهات المسئولة لم تكن مجهزة بخطط طوارئ متكاملة، مما أدى إلى بطء الاستجابة وتفاقم الخسائر.

##### **4. الحاجة إلى تبني مفهوم "إعادة البناء الأفضل"**

أكد البحث أن إعادة الإعمار يجب ألا تقتصر على إصلاح ما تهدم، بل تتطلب تطبيق نهج Build Back Better عبر تحسين التصميمات، ورفع معايير البناء، وتعزيز الاستدامة.

##### **5. غياب التكامل بين الجهات الرسمية والمجتمع**

بيّنت النتائج وجود ضعف في التنسيق المؤسسي بين البلديات، الجهات الحكومية، ومنظمات المجتمع المدني، مما أثر على فعالية عمليات الإغاثة وجمع البيانات الأولية.

##### **6. أهمية إدماج مبادئ التنمية المستدامة**

أظهر البحث أن اعتماد الطاقة المتجددة، إدارة المياه بطرق حديثة، وإعادة تدوير مخلفات البناء تمثل حلولاً ضرورية لضمان إعادة إعمار مستدامة، خاصة في مدينة ساحلية مثل درنة.

##### **7. تأثيرات اجتماعية طويلة المدى**

توصل البحث إلى أن عاصفة دانيال خلّفت تداعيات نفسية واجتماعية كبيرة على السكان، أبرزها فقدان الأهالي، النزوح الداخلي، واضطراب البنية الأسرية، مما يتطلب برامج طويلة الأمد للدعم النفسي والاجتماعي.

**قائمة المصادر والمراجع:**

**المراجع:-**

1. أبو شعيرة، خالد محمد (2018)، تصور مقترن لدور وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز الوعي بالمسؤولية المجتمعية لدى الشباب الجامعي في ضوء تحديات العصر، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، العدد الأول، المركز الديمقراطي العربي، برلين، ألمانيا.
2. إسماعيل، الغريب أزهر (2015)، دور شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز قيم المواطنة وتشكيل الرأي العام لدى منتسبي الجامعات (بحث منشور) قسم تكنولوجيا التعليم. كلية التربية - جامعة المنصورة، مصر.
3. تيتي، حنان (2014)، دور وسائل الإعلام في تفعيل قيم المواطنة لدى الرأي العام؛ حالة الثورات وقيم الانتفاضة لدى الشعوب العربية، رسالة ماجستير في العلوم السياسية والعلاقات العامة، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
4. جورج، قرم (1997)، التنمية البشرية المستدامة والاقتصاد الكمي حالة العالم العربي، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، نيويورك، أمريكا.
5. الحطامي، عبد الباسط (2002)، القيم التربوية في التلفزيون الليبي ، مركز عبادي للدراسات، صنعاء، اليمن.
6. الحمامي، محمد أحمد وأحمد سعيد رجب (2006)، الإعلام التربوي في مجالات الرياضة واستثمار أوقات الفراغ، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، مصر الجديدة، القاهرة.
7. حلس، موسى عبدالرحيم وناصر علي (2010) دور وسائل الإعلام في تشكيل الوعي الاجتماعي لدى الشباب الفلسطيني، دراسة ميدانية على عينة من طلاب كلية الآداب جامعة الأزهر، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 12 ، العدد 2، جامعة الأزهر، فلسطين
8. الخطيب، رناد عباد وأخرون (2000) التربية الاجتماعية والوطنية، المديرية العامة للمناهج والكتب المدرسية، عمان، الأردن
9. دماج، بشري أحمد (2016) دور البرامج التلفزيونية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر القيادات التربوية بمحافظة إب، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة إب، اليمن.

**ثانياً : المجلات والدوريات والنشرات:-**

- 1 رفاعي، عقيل محمود، (2008)، الإعلام التربوي. دراسات مقارنة، دار الجامعة الجديدة، القاهرة، مصر.
- 2 زين الدين، محمد مجاهد (2013)، أساليب بناء التصور المقترن في الرسائل العلمية كلية التربية، جامعة أم القرى السعودية.
- 3 السميع، بن الدين محمد عبده (2014)، دور وسائل الإعلام في ترقية المجتمع، بحث غير منشور، قسم العلوم الإنسانية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرداح ورقلة. الجزائر.

**ثالثاً : الرسائل العلمية:-**

- 1 الشرجي، نبيلة (2004)، اتجاهات الآباء والأبناء الليبيين نحو البث التلفزيوني الفضائي) وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة صنعاء، اليمن.
- 2 شمس، ندى علي حسن (2017) المواطنة في العصر الرقمي، معهد البحرين للتنمية السياسية، البحرين.

- 3 صقرار، عبد الله محمد بحث (2017)، دور شبكات التواصل الاجتماعي في ترسیخ قيم المواطنة من وجهة نظر الشباب الجامعي العماني، رسالة ماجستير، قسم الإعلام، كلية الإعلام، جامعة الشرق الأوسط، سلطنة عمان.
  - 4 عبد الفتاح، صادق، عباس وفاطمة الزهراء (2012)، تقسيمات الإعلام الجديد المدونات الإلكترونية والمشاركة السياسية، دار العالم العربي، القاهرة، مصر.
  - 5 عزي، عبد الرحمن. (2010). فن الكتابة الصحفية. الجزائر: دار القصبة.
  - 6 العودات، حسن (1997) كيف يمكن أن يجعل القنوات الفضائية العربية أداة للتعریف بالثقافة العربية والإسلامية، المجلة العربية للثقافة، العدد (33)، السنة 16.
  - 7 مصطفى، عادل عبد الرزاق، وحمودي حسام (2014)، التلفزيون وتنمية الشباب الجامعي يتحدىات الهوية الثقافية في العراق، مجلة الباحث العلمي، العدد 26، بغداد، العراق.
  - 8 مكارم، عبدالحكيم (2009)، دور وسائل الإعلام في تكوين الوعي السياسي لدى الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، كلية الإعلام، جامعة المنيا، مصر.
  - 9 مكاوي، حسن عماد. (2018). الكتابة الصحفية الحديثة. القاهرة: دار النهضة العربية.
  - 10 نادي، وليد (2012)، دور الإعلام في تنمية الانتقاء لدى الطفل، بحث منشور، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- رابعاً : الرسائل الأجنبية:-**

- 1- <https://www.hnjournal.net/ar/4-5-13/>
- 2- [https://journals.ekb.eg/article\\_108586.html](https://journals.ekb.eg/article_108586.html)
- 3- <https://home.moe.gov.om/file/mwatna/pdf/1.pdf>
- 4- Hamdy, N. & Gomaa, E. (2012). Framing the Egyptian Revolution on Social Media. International Communication Gazette.
- 5- Kovach, B. & Rosenstiel, T. (2021). The Elements of Journalism. New York: Three Rivers Press
- 6- Al-Kandari, A. (2020). Social Media and Crisis Communication in the Arab World. Journal of Arab Media.
- 7- Post-Disaster Reconstruction: Building Back Better in Flood-Affected Cities – University of Manchester.
- 8- Urban Recovery After Natural Disasters: A Case Study of Coastal Settlements – MIT.
- 9- Assessing Infrastructure Damage and Reconstruction Needs After Extreme Floods – University of Tokyo.