Comprehensive Journal of Science
Volume (10), Issue (37), (NOV. 2025)
SICST2025, www.sicst.ly
ISSN: 3014-6266

مجلة العلوم الشاملة
عدد خاص بالمؤتمر الدولي الثالث للعلوم والتقنية
المجلد (10)، العدد (37)، (نوفمبر2025)
ردمد: 3014-6266

استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

دراسة حالة أعضاء هيئة التدريس كلية الآداب والعلوم قمينس

رجعة فرج محمود سليمان القداري[1]

[1] قسم علوم الحاسوب ، كلية الآداب والعلوم قمينس ، جامعة بنغازي ،قمينس ، ليبيا

rajaa.faraj@uob.edu.ly

The Use of Artificial Intelligence Tools in Scientific Research: A Case Study of Faculty Members at the College of Arts and Sciences Qaminis

Rajaa Faraj Mahmoud [1*],

[1] Department of Computer Science , Faculty of Arts and Sciences Qaminis , University of Benghazi , Qaminis

Received: 30-09-2025; Revised: 10-10-2025; Accepted: 31-10-2025; Published: 25-11-2025

الملخص:

أصبح مصطلح الذكاء الاصطناعي ومعرفتهِ واستخدامهِ في البحث العلمي مهم للباحثين مما يساعدهم على استخراج المعلومات القيمة وتحليل البيانات الضخمة ومُعالجتها بشكل أسرع , أي بصفة عامة يهتم علم الذكاء الاصطناعي بالعمليات المعرفية التي يستخدمها الانسان في تأدية الاعمال التي نعدها ذكية .

تهدف هذه الورقة إلى التعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي المُستخدمة في البحث العلمي , وكذلك التعرف على التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي , ومدى استخدامهم لأدوات الذكاء الاصطناعي والاستفادة منها في ميدان البحث العلمي , وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات حول الدراسة .

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي , البحث العلمي , مؤسسات التعليم العالي , الكتابة الاكاديمية ,أدوات الذكاء الاصطناعي , الثورة الرقمية .

Abstract: The concept of artificial Intelligence (AI) , Along with its comprehension and utilization in scientific research, has become increasingly essential for researchers, AI contributes significantly to the extraction of valuable insights, the analysis of large - scale datasets, and the acceleration of data processing .Broadly speaking , the field of AI focuses on the cognitive processes employed by humans To perform tasks typically regarded as intelligent. This study aims to identify the AI tools employed in scientific research and to examine the challenges encountered by faculty members in higher education institution. Furthermore, it investigates the extent to which these tools are utilized and the benefits

derived from their application in the research domain. A descriptive research methodology was adopted, and data were collected using an questionnaire.

المقدمة:

في ظل تصاعد وتيره الثورة الرقمية وتنوع استخدامات الحوسبة وتقنيات البرمجة وتحديث اكوادها ومدخلاتها وما نتج عن ذلك من تطور هائل في مجال الالكترونيات وتصنيفها واقسامها، أضحت البشرية على موعد مع مفاجئات تتعلق بالبرامج الشبكية والبيانات من حيث المدخلات والمخرجات والية عمل التطبيقات والبرامج التقليدية من تحديث في بنيتها والخدمات التي تقدمها لمختلف الشرائح فظهر في الأفق ما يسمى بالذكاء الاصطناعي(Artificial Intelligence) AI.

كان المختصون يقومون بكل ما يتعلق بالبرامج والتطبيقات منذ انشائها الي تحديثها وتطويرها وأخيرا اتاحتها على شبكات الانترنت، أصبح الذكاء الاصطناعي يقوم بتلك المهام، بل انه تجاوز في الكثير من الأحيان قدرة وإمكانية بعض المختصين في مجالات عملهم. ان الهدف من كل ذلك هو تكوين او انشاء انظمه وبيانات متاحه للتعلم الذاتي من دون تدخل بشري وبقدرات فاقت قدرات البشر. وذلك عن طريق ضخ كميات كبيرة وعالية الدقة من المعلومات والبيانات على الحاسوب تجعله قادر علي الإجابة عن أي تساؤل وفق أنماط وخوارزميات حتى يتمكن مستقبلا العمل بشكل مستقل.

فلم يصل العلماء الي تعريف محدد للذكاء الاصطناعي حتى هذه اللحظة، كما ان الذكاء الاصطناعي له صلة بالعلوم غير علم الحاسوب مثل الهندسة والفلسفة وعلم اللغة وعلم النفس والرياضيات.

تم التطرق الى بعض تعاريف الذكاء الاصطناعي التي وضعها علماء الحاسوب وهي كالتالي:

1. عرف أفروان بار وادوارد فيجنبوم الذكاء الاصطناعي بأنه: هو جزء من علوم الحاسب يهدف الي تصميم أنظمة ذكية تعطي نفس الخصائص التي نعرفها في السلوك الإنساني، او هو بناء برمجيات قادرة على أداء سلوكيات توصف بالذكاء عند قيام الانسان بها."2"
2. عرف الآن ريتش أن: الذكاء الاصطناعي هو ذلك العلم الذي يبحث في كيفية جعل الحاسب يؤدي الاعمال التي يؤديها البشر بطريقة أفضل منهم. (2)
3. عرف بروس بوشانان وادوارد شورتليف الذكاء الاصطناعي: بأنه ذلك الفرع من علوم الحاسب الذي يبحث في حل المشكلات باستخدام معالجة الرموز الغير خوارزمية. (2)
4. عرف نيلز نيلسون هدف الذكاء الاصطناعي: هو بناء الآلات قادرة على القيام بالمهام التي تتطلب الذكاء البشري. (2)
5. عرف منسكى: ذكاء الاصطناعي هو العلم القادر على بناء آلات تؤدي مهاماً تتطلب قدرا من الذكاء البشرى عندما يقوم بها الانسان. (2)

6. عرف جون مكارثي الذكاء الاصطناعي: بأنه نظام كمبيوتر لديه القدرة على أداء مجموعة متنوعة من المهام المعرفية البشرية
7. عرف موسي وحبيب: الذكاء الاصطناعي انه عبارة عن قدرة الآلات الرقمية والكمبيوترات على تنفيذ مهام وتحاكي الكائنات الذكية في أدائها هذه المهام كالقدرة على التفكير والعلم من التجارب السابقة. (3)
8. عرف مذكور الذكاء الاصطناعي: بأنه أحد مجالات الكمبيوتر التي يتم برمجتها للأداء المهام التي ينجزها الانسان وتتطلب نوعاً من الذكاء. (3)

: الذكاء الاصطناعي بأنه علم وهندسة صناعة الآلات الذكية وخاصة برامج الحاسوب Peartعرف بيرت (3) الذكية، وهو مرتبط بعمل يشابه ما هو مستخدم في أجهزة الكمبيوتر لفهم الذكاء البشري.

9. عرف بكر: الذكاء الاصطناعي بأنه العمل على تطوير نظم المعلومات التكنولوجية التي ترتكز على الحاسب الآلي والآلات والأدوات الأخرى التي تقوم على إتمام وتنفيذ المهام والتي تتطلب الذكاء الإنساني، والتمكن من الوصول الي استخلاص الاستنتاجات المنطقية. (3)
10. عرف أليكس سمولا: الذكاء الاصطناعي بأنه مجموعة من الخوارزميات المستخدمة في تحليل مجموعة البيانات الضخمة.(1)

مشكلة الدراسة :

من المعروف بأن أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب والعلوم قمينس يحتاجون الي العديد من الخدمات التي تلبي احتياجاتهم البحثية، فقد ظهرت العديد من أدوات الذكاء الاصطناعي التي يمكن ان تقدم خدمات أكثر تطوراً لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بالبحث العلمي، ومن هذا المنطق تسعي الدراسة الي التعرف على هذه الأدوات التي يمكن ان يستفيد منها أعضاء هيئة التدريس ومدي استخدامهم لها، ومعرفة التحديات التي تواجههم حيال استخدام هذه الأدوات في ميدان البحث العلمي.

وهنا يبقى السؤال التالي:

ما هي التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب والعلوم قمينس عند استخدامهم لأدوات الذكاء الاصطناعي في عملية البحث العلمي؟

أهداف الدراسة :

1- دراسة الأبحاث الحديثة المتعلقة باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين العملية التعليمية.

2- التعرف علي أدوات الذكاء الاصطناعي التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب والعلوم قمينس والاستفادة منها في عملية البحث العلمي.

3- تسليط الضوء علي أهم أدوات الذكاء الاصطناعي التي يمكن توظيفها في البحث العلمي.

4- البحث عن طرق للاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي في تعزيز مجال البحث العلمي.

أهمية الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الي تسليط الضوء على دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز استراتيجيات التعليم العالي , و قد تساهم في تطوير وتحسين العملية التعليمية بجعلها مواكبة لمتطلبات القرن الرابع والعشرين.

وكذلك في التعرف علي اهم أدوات الذكاء الاصطناعي التي تعزز الاستراتيجيات التعليمية وكيفية توظيفها في التعليم العالي.

واكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، مما يمكنهم من اجراء أبحاث أكثر جودة وكفاءة.

من المتوقع ان تزداد أهمية هذه الأدوات في المستقبل، لذلك فإن الاستعداد للمستقبل دراسة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي تساعد الباحثين على الاستعداد للمستقبل وتحقيق النجاح في مجال البحث العلمي.

أدوات الذكاء الاصطناعي المُستخدمة في البحث العلمي

هناك العديد من الأدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في البحث العلمي، فقد تطرقنا في دراستنا هذه لبعض من أدوات الذكاء الاصطناعي وكيفية استخدامها في البحث العلمي :

1. **Chat pdf:** هي أداه تساعد الباحث علي قراءة و فهم الأوراق الأكاديمية المعقدة

، وتوفر هذه الاداة واجهة حوارية، مما يسمح للباحثين طرح أسئلة حول

الورقة العلمية والحصول على الإجابات الفورية بطريقة سهلة، ويمكن استخدام هذه الأداء لأي نوع من الأوراق العلمية للبحوث،والكتب طالما انها ف ملف بصيغه pdf. (4)

2. **Bard (google)** احد الروبوتات الدردشة التجريبية و المطورة

وهي مصممة للتفاعل مع المستخدمين بطريقةgoogleبواسطة

على نموذج لغة جوجل لتطبيقاتBard إنسانية طبيعية، ويعتمد

ويهدف تزويد المستخدمين بمعلومات دقيقة واستجابات LaMDA الحوار

عالية الجودة من خلال جمع بين اتساع معرفة العالم وقوة وابداع ومرونة

الاصطناعي.(4) وذكاء جوجل

3. **Any word:** مساعد كتابة مبتكر ، مصممة

لتحسين فعالية وجاذبية المحتوي الكتابي

يساعد الباحثين على التعبير عن الأفكار المعقدة

بوضوح أكبر، ويحسن من قابلية قراءة المقالات والأبحاث العلمية، كما يوفر نظام تنبؤي لتقييم الأداة ردود فعل فورية على الأثر المحتمل للمحتوي الكتابي. (4)

4. **ChatGPT:** هو نموذج ذكاء اصطناعي تم تطويره بواسطةopen AI يمكن استخدام ChatGPTعبر العديد من التطبيقات و الخدمات عبر الانترنت ،يمكن للمطورين و الشركات دمج نموذجChatGPT في منتجاتهم و خدماتهم لتوفير تفاعل ذكي مع المستخدمين ، سواء كان ذلك من خلال مواقع الويب او التطبيقات او الروبوتات الذكية و غيرها. (4)

5. **write sonic** : أداة تتضمن مجموعة من

الخيارات المهمة لعمل الباحثين والمتخصصين فهي تتضمن الاتي:

انشاء مستند جديد.,, بدء محادثة جديدة , عرض قوالب كتابية.

توليد صور, وتحويل النص الي صوت(2).

6. **Searcholic:** عبارة عن محرك بحث يغوص في أعماق الشبكة العنكبوتية

لاستخراج الالف بل مئات الاف المقالات والكتب العلمية مدعومة بميزة الذكاء الاصطناعي والذي يميز هذه الأداة دقيقة في اخراج النتائج العلمية،

ويدعم جميع اللغات بما فيها اللغة العربية. (5)

7. **Perplexity:** محرك بحث و حوار بتقنيات متقدمة مثل تعلم الالة و معالجة اللغة الطبيعيةNLP.) لتقديم استجابات دقيقة وشاملة لاستفسارات المستخدم

تعتبر أداة قوية بواجهة سهلة الاستخدام، قادرة على مساعدة المستخدمين في العثور

على البيانات في مجموعة واسعة من المواضيع. (5)

8. Consensus: محرك بحث يعمل بالذكاء الاصطناعي في العثور علي الأوراق البحثية ذات الصلة باستخدام التعليم الالي

واستخراج النتائج واستخلاصها مباشرة من البحث العلمي.

البحث في النتائج العلمية فقط من خلال المصادر المنشورة (8)

9. Elicit: يساعد علي الكتابة و العثور علي المعلومات ذات صلة دون تطابق تام مع الكلمات الرئيسية

يعتبر مساعد بحث بتقنية الذكاء الاصطناعي يساعد في

-إنشاء عروض تقديمية للسمينارات المرحلية والنهائية

المساعدة ف التلخيص وتصنيف النص. (8)

10. Grammarly: أداة مجانية لتدقيق و تحرير النصوص باللغة الإنجليزية، وهي عبارة عن برنامج برمجي يشير الي الأخطاء اللغوية والكتابية والاملائية منها ام النحوية، ويساعد على التأكيد من ان كتابتك أكثر وضوحاً. (9)

11.Turnitin: هي أداة تقدم الخدمة للطلاب و الباحثين من اجل تأكيد اصالة كتابة البحث ومنع السرقات العلمية والتأكد مما يسمي (نسبة الاستلال) بين ما يكتبه الطالب او الباحثين وتحدد أوجه التشابه بحوث اخري (10)

إيجابيات الذكاء الاصطناعي:

1.تحسين الكفاءة والإنتاجية: الذكاء الاصطناعي يمكنه أداء المهام المتكررة والمعقدة بسرعة ودقة عالية ،مما يقلل من الأخطاء البشرية ويزيد الانتاجية في مختلف القطاعات مثل الصناعة، التعليم ،القطاع الصحي.

2.تحليل البيانات الضخمة: القدرة علي تحليل كميات هائلة من البيانات في وقت قصير و استخلاص أنماط و معارف مفيدة تدعم اتخاذ القرارات بشكل أسرع و أكثر دقة.

3.التعلم الشخصي والتكيفي: يستخدم الذكاء الاصطناعي لتخصيص المحتوي بناء علي احتياجات المستخدمين، كما في التعليم الالكتروني، حيث يمكن تقديم دروس و برامج تعليمية مخصصة لكل طالب.

4.تعزيز الامن السيبراني: يمكن للذكاء الاصطناعي اكتشاف التهديدات الأمنية و السيبرانية بسرعة ،وتوفير أنظمة دفاع ذاتية التحسين لحماية الشبكات و البنية التحتية.

5. زيادة الابتكار التقني: يدعم تطوير حلول جديدة في مجالات مثل الروبوتات ، السيارات ذاتية القيادة و إنترنت الأشياء، مما يؤدي الي تحسين جودة الحياة بشكل عام.

6.الاستدامة البيئية: تستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مراقبة التغيرات المناخية، تحسين كفاءة الطاقة، و إدارة الموارد الطبيعية بشكل افضل.

7. دعم اتخاذ القرار: يمكن لنظم الذكاء الاصطناعي تقديم توصيات قائمة علي التحليل الشامل للبيانات، مما يدعم السؤولين والمديرين في اتخاذ قرارات استراتيجية فعالة.

8.إعادة تشكيل سوق العمل: الذكاء الاصطناعي يساهم في خلق فرص عمل جديدة في مجالات مثل تطوير الخوارزميات ،إدارة الأنظمة الذكية، و هندسة البيانات.

9.التقليل من تكاليف التشيلية: يمكن للشركات تقليل تكاليف العمالة التشغيلية عن طريق الاعتماد علي الروبوتات و التقنيات المؤتمتة في تنفيذ المهام الروتينية.

سلبيات الذكاء الاصطناعي:

1.فقدان الوظائف البشرية: يؤدي استخدام الأتمتة والروبوتات المدعومة بالذكاء الاصطناعي الي استبدال العمالة البشرية في كثير من القطاعات، مما يزيد من البطالة يؤثر علي الاستقرار الاقتصادي.

2.التكلفة العالية للتطوير و الصيانة: تصميم أنظمة الذكاء الاصطناعي و تطويرها يحتاج الي موارد مالية و بشرية ضخمة ، بالإضافة الي تكلفة تحديث و صيانة هذه الأنظمة.

3.لتحيز الخوارزمي: الذكاء الاصطناعي يعتمد علي البيانات إذا كانت البيانات، وإذا كانت البيانات المستخدمة في تدريبه متحيزة، فإن نتائجه ستعكس هذا التحيز، مما يؤدي الي قرارات غير عادلة او غير دقيقة.

4.غياب الابداع و المرونة: أنظمة الذكاء الاصطناعي تعتمد علي البيانات المبرمجة مسبقاً، مما يجعلها غير قادرة علي الابداع او التفكير خارج الإطار المحدد لها مثل الانسان.

5.لاعتماد المفرط علي الأنظمة الذكية: قد يؤدي الاعتماد الكبير علي تقنيات الذكاء الاصطناعي الي تراجع مهارات الانسان ، مثل التفكير النقدي و حل المشكلات.

6.انتهاك الخصوصية: تستخدم أنظمة الذكاء الاصطناعي لتحليل بيانات المستخدمين ، مما يثير مخاوف بشأن كيفية جمع البيانات ، معالجتها ،و استخدامها دون موافقة وضحة.

7.التهديدات الأمنية و السيبرانية: يمكن أن تُخترق أنظمة الذكاء الاصطناعي و تُستغل في هجمات سيبرانية او في أنشطة ضارة ، مما يعرض الافراد و المنظمات للخطر.

8.الاخلاقيات الغامضة: يطرح الذكاء الاصطناعي تساؤلات أخلاقية ، مثل: من المسؤول في حالة وقوع خطأ او ضرر نتائج عن نظام ذكي ؟ كيفية التعامل مع القرارات التي تتخذها الأنظمة بشكل مستقبل.

9.افقار التنوع الثقافي: قد يؤدي الاعتماد علي نماذج عالمية موحدة الي تهميش الثقافات المحلية او اللغة الأقل استخداماً إذا لم تؤخذ هذه الجوانب في الاعتبار عند تصميم الأنظمة.

10.المخاطر الصحية: التعرض طويل الأمد للتكنولوجيا المدعومة بالذكاء الاصطناعي قد يؤثر سلباً علي الصحة النفسية و العقلية للأفراد ،مثل الإدمان علي الروبوتات الاجتماعية او الأنظمة التفاعلية.

دور الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي :

يعد استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي نقلة نوعية في منهجيات البحث التقليدية حيث يعزز من قدرة الباحثين على استخدام وتحليل كميات هائلة من البيانات بسرعة ودقة فائقة، ملبياً احتياجات الباحثين في تجميع وفهم البيانات الكبيرة.

وتساعد تقنيات الذكاء الاصطناعي الباحثين في العثور على المقالات والأبحاث المناسبة في مجالاتهم الاكاديمية حسب الموضوع والمجال العلمي، وعملية مراجعة الادبيات العلمية، مما جعلها أسرع وأكثر كفاءة، ويستخدم الذكاء الاصطناعي لتحليل البيانات والاحصائيات في البحث العلمي، مما يساعد الباحثون في استنتاج النتائج المحتملة والاتجاهات المستقبلية في المجالات المختلفة.

– تحليل البيانات الضخمة: يمكن للذكاء الاصطناعي معالجة كميات هائلة من البيانات بسرعة ودقة، مما يساعد الباحثين في استخراج الأنماط والتوجيهات المخفية التي قد لا تكون واضحة بالطرق التقليدية.

على سبيل المثال في مجال العلوم الحيوية، يستخدم الذكاء الاصطناعي لتحليل الجينوم وتحديد الارتباطات بين الجينات والامراض، مما يساهم في تطوير استراتيجيات علاجية أكثر فعالية.

-أتمتة المهام المتكررة: يساهم الذكاء الاصطناعي في أتمتة المهام الروتينية مثل تصنيف البيانات وتحليل النصوص واستخلاص المعلومات الأساسية، مما يوفر الوقت والجهد للباحثين للتركيز على الجوانب الأكثر تعقيداً في ابحاثهم.

- معالجة اللغة الطبيعية: تمكن تقنيات اللغة الطبيعية الباحثين من تحليل وفهم النصوص الاكاديمية، وتصنيفها واستخلاص المعلومات الرئيسية منها، بالإضافة الي تلخيص المحتوي وتقديم رؤي مفيدة تدعم عملية البحث.

- توليد المحتوي: تساعد أدوات الذكاء الاصطناعي في إنشاء مواد تعليمية مخصصة، تجميع الموارد المناسبة، وتكييف المحتوي وفقاً لاحتياجات الباحثين، مما يعزز جودة وفعالية الأبحاث العلمية.

- تسريع الاكتشافات العلمية: من خلال قدرت على تحليل البيانات واكتشاف الأنماط السريعة، يتيح الذكاء الاصطناعي للباحثين تحقيق نتائج، أسرع مما يسرع وتيرة التقدم العلمي في مختلف المجالات.

باستخدام هذه القدرات، يجث الذكاء الاصطناعي تحولاً جذرياً في منهجيات البحث التقليدية، مما يمكن للباحثين من الوصول الي مستويات جديدة من التحليل والفهم في مختلف التخصصات الاكاديمية.

الواسات السابقة

1. واسة حسن **(2020)** التي هدفت الي التعوف علي الاطار المفاهيمي للذكاء الاصطناعي ،و دور تطبيقاته في دعم المجالات البحثية،والتوصل السينايوهات مقتوحة لهذا الدور ،و توصل البحث الي ان الذكاء الاصطناعي دخل جميع المجالات العلمية و منها العلوم الإنسانية ،و إمكانية تفعيل تطبيقاته من خلال البيئات الافتواضية لبعض المقورات الواسية ،و أوصي بضوورة تأهيل الأستاذة بالجامعات للعمل في تعليم ممكن بالذكاء الاصطناعي.

2.واسة زروقي (2020) و التي اكتشفت أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم و تحسين جودة التعليم العالي ،و أوصت الواسة و بضوورة تصميم وامج واسية خاصة معتمدة علي الذكاء الاصطناعي ، و توفير البيئة التعليمية المناسبة ،مع اعداد معلمين و إداريين توبويين قادرين علي توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

3.واسة Topolnik (2022) التي القت الضوء علي بعض تقنيات الذكاء الاصطناعي و التي يمكن استخدامها في التعليم ،و إواز الفوص و المشاكل في إطار التنمية المستدامة ، و مما توصلت اليه ان

عملية التعليم يمكن ان تكون فعالة بشكل كبير من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي التقنيات وإنشاء برامج تدريبية فردية.

4. دراسة Kiszl and Winkler (2021) هدفت الدراسة الي التعرف علي وجهة نظر مدراء المكتبات الجامعية بالمجر حول الذكاء الاصطناعي ، و بينت الدراسة ان الذكاء الاصطناعي يعد فرصة للمكتبات الجامعية اكثر من كونه تهديداً، حيث يمكن ان يوفر الدعم في جميع مجالات تشغيل المكتبات الجامعية ، بما في ذلك الرقمنة و خدمات المعلومات و التعليم ، كما اشارت نتائج الدراسة ان 25% من المكتبات الجامعية التي شملتها الدراسة تستخدم حلولا مدعومة بالذكاء الاصطناعي في معظمها في مجالات استرجاع المعلومات و معالجة البيانات .

5 .دراسة الاسطل (2020) التي هدفت الي تطوير نموذج مقترح قائم علي الذكاء الاصطناعي و الكشف علي فاعليته في تنمية مهارات البرمجة لدي طلاب الجامعية للعلوم و التكنولوجيا بخان يونس .تمثلت أدوات الدراسة في اختبار معرفي ، و بطاقة ملاحظة، و بطاقة تقييم المنتج النهائي، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي و الوصفي التحليلي ،توصلت النتائج الي ان البرنامج القائم علي الذكاء الاصطناعي حقق فاعلية في كل من الاختبار و بطاقة الملاحظة ، و من توصيات الدراسة ضرورة عقد مؤتمرات و دورات وورش عمل حول مساهمة الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات البرمجة و الرقي بالعملية التعليمية .

6- تناولت دراسة مذكور (2021) موضوع الذكاء الاصطناعي و مستقبل التعليم عن بعد ،وهدفت الدراسة الي رصد اهم الاستراتيجيات الكفيلة بتوظيف تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي ،والاستفادة منها في تطوير عملية التعليم عن بعد ،خاصة بعد تطور النظم الخبيرة التي حلت كمستشار بشري في الكثير من المجالات ،و قد توصلت الدراسة أيضا الي ان يكون الذكاء الاصطناعي فعالا في عملية تطوير التعليم عن بعد و إمكانية ان يكون التعليم افتراضيا في المستقبل، خاصة إذ وضعنا في الحسبان معطيات المستقبل ،الذين يتوقعون ان تكون المرحلة المقبلة من البشرية ، مرحلة اللقاء و الاندماج بين ما هو بيولوجي و ما هو تكنولوجي.

7. دراسة Bulut (2022)التي هدفت الي تقديم منظور مقارن لكل من يهتم بالتعليم حيث وضحت مزايا و عيوب استخدام بعض نماذج الذكاء الاصطناعي كنموذج آرتي في التعليم ،و أثبت قدرته علي جمع بيانات الطالب و التعرف عليهم (اجتماعيا ،اقتصاديا، نفسيا، عاطفيا) وتقديم الدعم النفسي لهم و توصلت الدراسة الي استخدام النموذج كمساعد للطلاب. (11)

8. دراسة Michael (2023) التي هدفت الي تعرف على فوائد و قيود إدخال تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم ، اكدت علي ضرورة إنشاء معايير الذكاء الاصطناعي للعملية التعليمية ، لتقييم موثوقية صحة اداء الذكاء الاصطناعي. وينبغي للمعايير التي تم تطويرها ايضاً. وأوصت بضرورة تدريب الموظفين على العمل مع أنظمة الذكاء الاصطناعي. وضرورة العثور على متخصصين يتمتعون بالمهارات والتدريب المناسبين، وكذلك توفير التدابير اللازمة لتشجيع المشاركة في تطوير الذكاء الاصطناعي. (11)

9.دراسة المقيطي **(2021)** التي هدفت الي تعرف على واقع توظيف الذكاء الاصطناعي و علاقته بجودة أداء الجامعات الأردنية ، استخدمت المنهج الوصفي ، تمثلت الأدوات في استبانة مكونه من ثلاثة أجزاء و يشمل البيانات الديموغرافية و الثاني: قياس درجة توظيف الذكاء الاصطناعي ، و الثالث قياس درجة جودة أداء الجامعات الأردنية ، أظهرت نتائج الدراسة ان درجة توظيف الذكاء الاصطناعي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت متوسطة. **(11)**

حدود الدراسة:

منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي في بحثنا هذا بوصفِهِ المنهج الأكثر ملائمة لطبيعة البحث، الذي يعتمد على جمع البيانات وتحليلها ومن ثم استخراج النتائج، وذلك من خلال استخدام الاستبانة كوسيلة رئيسية لجمع البيانات اللازمة في مجتمع البحث.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم / قمينس والبالغ عددهم **(79)** بحسب الإحصائية الصادرة من مكتب إدارة أعضاء هيئة التدريس بكلية خلال عام **(2025/2024)**

عينة البحث:

تتكون عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم / قمينس البالغ عددهم (25).

استبيان: استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس جامعة بنغازي (كلية الآداب – والعلوم قمينس . . .)

المقدمة

عزيزي / عزيزتي عضو هيئة التدريس بالجامعة.

. . .

نشكرك على تخصيص وقتك للمشاركة في هذا الاستبيان الذي يهدف الي فهم مدي استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس في جامعة بنغازي / كلية الآداب والعلوم – قمينس، وسيتم استخدام نتائج هذا الاستبيان لأغراض بحثية فقط، وستضل جميع الإجابات سرية.

.....

القسم الأول: البيانات العامة

1-**الجنس:**

. ذكر ( )

. أنثي ( )

2-الأقســام:

. الحاسوب ( )

. الاحياء ( )

. علم النفس ( )

. الإدارة والتخطيط ( )

. قسم أخر .....

3-**الرتبة الاكاديمية:**

. أستاذ ( )

. أستاذ مشارك ( )

. أستاذ مساعد ( )

. محاضر ( )

4-**عدد سنوات الخبرة في التدريس الجامعي:**

سنوات ( )5. أقل من

سنوات ( )10/5.

سنوات ( )10. أكثر من

.....

القسم الثاني / المعرفة بأدوات الذكاء الاصطناعي

-هل لديك معرفة بأدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في البحث العلمي:5

. نعم ( )

. لا ( )

-اذا كانت الإجابة نعم، ماهي الأدوات التي تستخدمها ؟6

(يمكن اختيار أكثر من أجابه) :

Chat GPT.( )

Grammarly.( )

Turnitin.( )

ChatPDF.( )

Elicit.( )

. أخري .....

-ما هو مصدر معرفتك بهذه الأدوات:7

. الزملاء ( )

. دورات تدريبية ( )

. الانترنت ( )

. أخري .....

القسم الثالث: استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

8-هل تستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في:

. كتابة الأبحاث العلمية ( )

. تحليل البيانات ( )

. اكتشاف الانتحال العلمي ( )

. أخري .....

9/ كم مرة تستخدم هذه الأدوات في عملك البحثي:

. دائما ( )

. أحيانا ( )

. نادرا ( )

. لا أستخدمها ( )

10- ماهي الفوائد التي لاحظتها عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي:

. توفير الوقت ( )

. تحسين جودة الكتابة ( )

. تسهيل تحليل البيانات ( )

. أخري .....

القسم الرابع: التحديات والملاحظات:

11-**هل تواجه أي تحديات في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي:**

. نعم ( )

. لا ( )

12-**أذا كانت الإجابة نعم ، يرجي تحديد التحديات:**

. صعوبة الاستخدام ( )

. نقص الموارد التدريبة ( )

. تكاليف الاشتراك ( )

. أخري .....

13-ما رأيك في تعزيز استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في جامعة بنغازي (كلية الآداب – والعلوم قمينس):

. أؤيد بشدة ( )

. أؤيد ( )

. محايد ( )

. لا أؤيد ( )

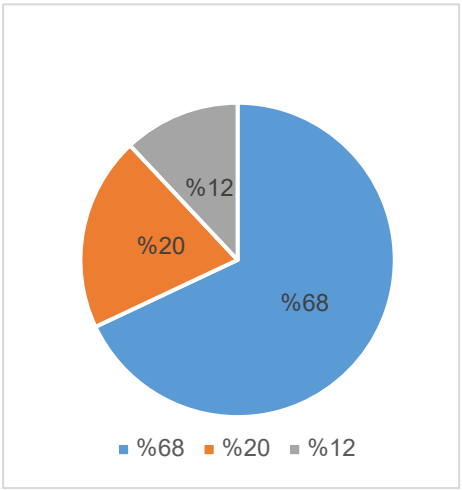
14-هل تعتقد أن دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي سيحدث تأثيرا إيجابيا:

. نعم ( )

. لا ( )

. غير متأكد ( )

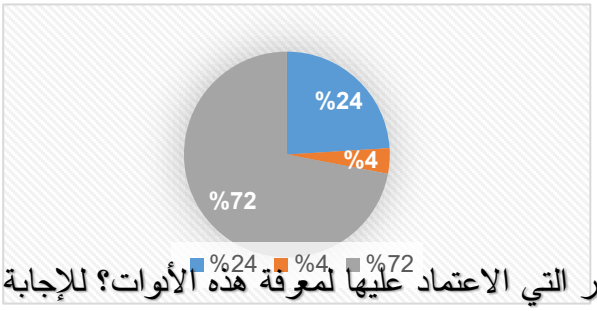
ما اهم أدوات الذكاء الاصطناعي السائدة لدي أعضاء هيئة التدريس للإجابة على هذا السؤال، تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لإجابات الباحثين حول اهم أدوات الذكاء الاصطناعي ذلك تما في الشكل (1)



. (68%) Chat GPT

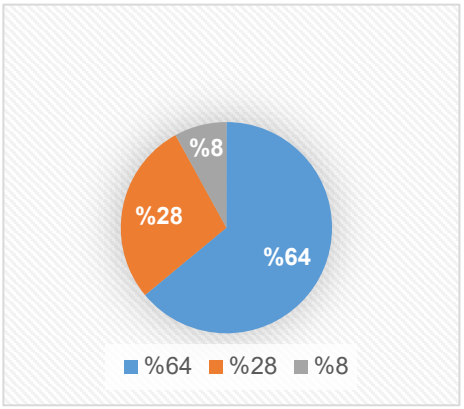
.Chat pdf (20%)

.Turnitin(12%)



ما المصادر التي الاعتماد عليها لمعرفة هذه الأدوات؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات المبحوثين حول مصادر لمعرفة أدوات الذكاء الاصطناعي، وذلك تما في الشكل (2)

الانترنت (72%).



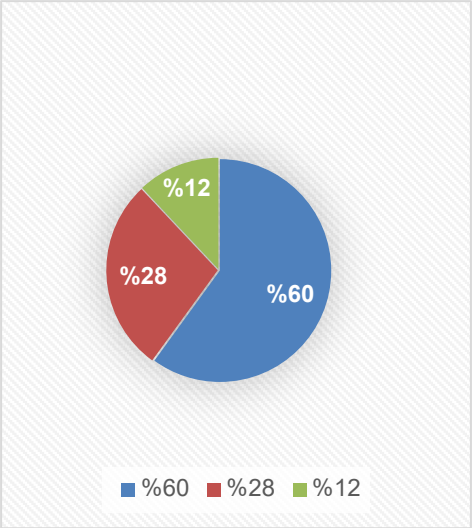
الزملاء (24%)

. دورات

تدريبة (4%)

ما مجالات استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لدي أعضاء هيئة التدريس؟

تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات المبحوثين حول مجالات استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، وذلك كما في الشكل(3)



. تحليل البيانات (64%)

. كتابة الأبحاث العلمية (28%)

.اكتشاف الانتحال العلمي (8%)

فوائد استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لأعضاء هيئة التدريس

تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات الباحثين حول تحديات استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، وذلك تما في الشكل (4)

. توفير الوقت (60%)

. تسهيل تحليل البيانات **(28%)**

. تحسين جودة الكتابة (12%)

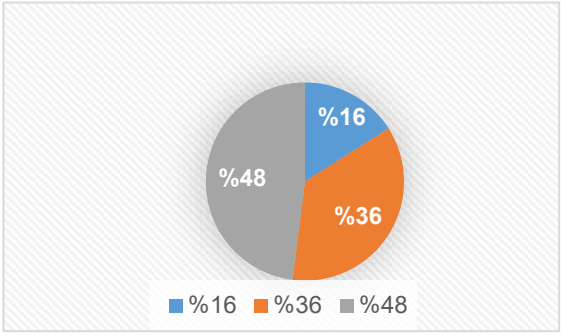
ما اهم التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي؟

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب التكرارات والنسب المئوية للباحثين حول التحديات استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، وذلك تما في شكل **(5)**

. تكاليف الاشتراك (48%)

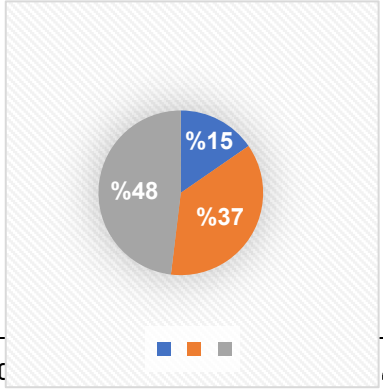
.صعوبة الاستخدام (36%)

. نقص الموارد التدريبة (16%)



ما مدي تعزيز استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في (كلية الآداب والعلوم /قمينس) جامعة بنغازي؟

تم حساب الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لإجابة المبحوثين حول تعزيز استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في كلية الآداب والعلوم قمينس، وذلك تم في الشكل (6)



. أؤيد (48%)

. محايد (37%)

. لا أؤيد (15%)

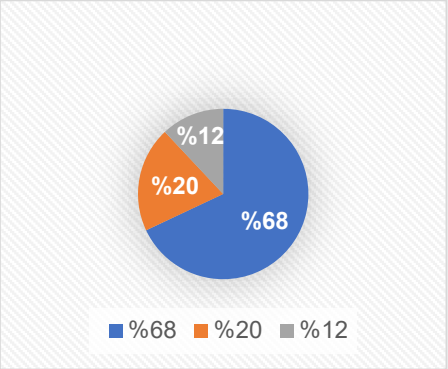
هل دمج أدوات الذكاء الاصطناعي تحدث تغيراً ايجابياً؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المبحوثين حول دمج أدوات الذكاء الاصطناعي، وتم ذلك كما موضح في الشكل (7)

. نعم (68%)

. غير متأكد (20%)

. لا (12%)



الخاتمة

نتائج البحث:

أظهرت نتائج الدراسة ان درجة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي في كلية الآداب والعلوم قمينس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت متوسطة.

التوصيات:

بناء على النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة يقوح الاتي:

1-اوراز أهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مقررات التعليم العالي و دمجها في خطط التطوير المناهج ، لما لها من دور في تعزيز جودة العملية التعليمية, وتطوير مهارات الطلاب لمواكبة التحولات الرقمية ومتطلبات سوق العمل المتجددة, بالإضافة الي تحسين أساليب التدريس ورفع كفاه التعليم بشكل عام.

2-ضرورة إقامة الدورات التدريبة لأعضاء هيئة التدريس و توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي تساهم في تطوير مهاراتهم، وتعزيز قدراتهم علي استخدام التقنيات الحديثة ، مما يدعم انتاج أبحاث علمية مبتكرة و ذات جودة عالية تلبي احتياجات التطور العلمي و التكنولوجي.

3-تمكن أهمية إنشاء البني التحتية في مؤسسات التعليم العالي و توفير الأجهزة و التقنيات اللازمة في تمكين توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بفعالية، مما يعزز جودة العملية التعليمية ، و يدعم البحث العلمي، و يسهم في اعداد كوادر قادرة علي مواكبة التطورات التكنولوجية و متطلبات العصر الحديث

4-توفير الموارد المالية و الإمكانيات و الدعم المناسب لتطوير العمل بأدوات و تطبيقات الذكاء الاصطناعي و التي تساعد في تحسين أداء الباحثين.

المراجع

1.Bakkah.com / (2025) خدمات بكه للمنشآت "تاريخ الذكاء الاصطناعي" مراحل تطوره و أشهر علمائه.

2.احمد بوهكو (2024) المركز الديمقراطي للدراسات المانيا، الذكاء الاصطناعي "رؤي متعدد التخصصات"،.

3.ا.عبدالرزق مختار واحمد محمد (2023) تطبيقات الذكاء الاصطناعي و اثرها في تنمية الذات اللغوية الإبداعية(39).

ChatGPT.4

5.Chouini Khalid (202) توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التعليم العالي و البحث العلمي (1945).

6.فوزي محمود اللافي (2024) تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء الجامعات الليبية (524-536)

7. ياسمين حسين (2024) اثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي علي انتاج البحث العلمي في الجامعات

8.د. جولين اديب و اخرون (2022،2023) بحوث أدوات الذكاء الاصطناعي مجالات تطبيقها في كتابة الحث العلمي (1020).

9.احمد المنشاوي (2024) بيئة تعلم الكترونية قائمة علي النظرية التواصلية لتنمية مهارات بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لدي طلبة الدراسات العليا بكلية التربية أسيوط)

10 احمد ماهر و حجازي ياسين (2023) استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي دراسة تحليلية.

11.حسن (2020) التعرف علي الاطار المفاهيمي للذكاء الاصطناعي و دور تطبيقاته في دعم المجالات البحثية.

12.الزروقي (2020) أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم و تحسيت جودة التعليم العالي.

13. الاسطل (2020) تطوير نموذج قائم علي الذكاء الاصطناعي و الكشف علي فاعليته في تنمية مهارات البرمجة لدي طلاب الجامعة للعلوم و التكنولوجيا بخان يونس.

14. مذكور (2021) الذكاء الاصطناعي و مستقبل التعليم عن بعد.

المراجع الأجنبية:

1-Topolnik (2023): AI Technologies in Education and Their Opportunities &Challenges.

2-Kiszl and Winkler (2021): While specific perspectives of university Office in Hungary on artificial intelligence (AI) are not extensively documented. insights. can be drawn from related studies and national strategies.

3- Bulut (2022): Advantages and Disadvantages of Using AI Models in Education.

4-Michael (2023): Benefits of Integrating AI Technologies in Education.