Comprehensive Journal of Science
Volume (11), Issue (41), (JUNE, 2026)
ISSN: 3014-6266

مجلة العلوم الشاملة
المجلد (11) ملحق العدد 41 يونيو 2026
ردمد: 3014-6266

# علاقة الحاجة الى المعرفة بالشعور بالذات لدى حملة الشهادات العليا في ليبيا

أ.د.ماجدة إبراهيم علي الباوي – جامعة بغداد– العراق
أ.د.مهند سامي العلواني / تخصص الفيزياء و تكنلوجيا التعليم/ كلية التربية العجيلات – جامعة الزاوية – ليبيا

# The Relationship Between Need for Cognition and Self-Consciousness Among Holders of Higher Academic Degrees in Libya

**Prof. Dr. Majida Ibrahim Ali Al-Bawi**
**University of Baghdad, Iraq**
majida.i.a@ihcoedu.uobaghdad.edu.iq
**Prof. Dr. Mohanad Sami Al-Alwani**
**University of Zawiya, Libya**
m.alalwani@zu.edu.ly
https://orcid.org/0009-0007-7739-6604

*تاريخ الاستلام:2026/06/30 –تاريخ المراجعة:2026/06/18– تاريخ القبول: 2026/06/28– تاريخ للنشر: 2026/8/1*

**الملخص**

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الحاجة إلى المعرفة لدى حملة الشهادات العليا في ليبيا، ومستوى الشعور بالذات لديهم، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات بأبعاده الثلاثة (الشعور بالذات الخاصة، والشعور بالذات العامة، والقلق الاجتماعي)، واعتمد الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من (93) من حملة الشهادات العليا (بكالوريوس/ليسانس، ماجستير، دكتوراه) من التدريسيين والموظفين في عدد من الجامعات والمؤسسات الليبية، استخدم الباحثان مقياس الحاجة إلى المعرفة ومقياس الشعور بالذات اللذين أعدهما جرادات ونصر (2010)، بعد تقنينهما على البيئة الليبية والتحقق من صدقهما وثباتهما، أظهرت النتائج أن مستوى الحاجة إلى المعرفة لدى أفراد العينة جاء أعلى من المتوسط الفرضي وبمستوى يتراوح بين المتوسط والجيد، كما تبين أن مستوى الشعور بالذات الكلي وأبعاده الخاصة والعامة جاء مرتفعًا، في حين كان مستوى القلق الاجتماعي ضمن المستوى المقبول، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات الكلي، وكذلك مع بعدي الشعور بالذات الخاصة والشعور بالذات العامة، بينما لم تظهر علاقة دالة إحصائيًا بين الحاجة إلى المعرفة والقلق الاجتماعي. وفي ضوء النتائج ، أوصى الباحثان بضرورة تنمية الحاجة إلى المعرفة لدى حملة الشهادات العليا من خلال توفير بيئات تعليمية وبحثية محفزة، وتعزيز الشعور بالذات عبر الأنشطة العلمية والتدريبية، بما يسهم في رفع كفاءة الأداء الأكاديمي والمهني.

**الكلمات المفتاحية:** الحاجة إلى المعرفة، الشعور بالذات الخاصة، الشعور بالذات العامة، القلق الاجتماعي، حملة الشهادات العليا، ليبيا، المنهج الوصفي الارتباطي.

**Abstract:** This study aimed to identify the level of Need for Cognition among holders of higher academic degrees in Libya, determine their level of Self-Consciousness, and examine the correlational relationship between Need for Cognition and Self-Consciousness across its three dimensions: Private Self-Consciousness, Public Self-Consciousness, and Social Anxiety.

The researchers adopted a descriptive correlational research design. The study sample consisted of 93 holders of higher academic degrees (Bachelor's/Licentiate, Master's, and Ph.D.) working as faculty members and employees in several Libyan universities and institutions. The researchers employed the Need for Cognition Scale and the Self-Consciousness Scale developed by Jaradat and Nasr (2010), after adapting them to the Libyan context and establishing their validity and reliability.

The findings indicated that the participants' level of Need for Cognition was higher than the hypothetical mean, ranging from moderate to good. The results also showed that the overall level of Self-Consciousness, as well as the dimensions of Private Self-Consciousness and Public Self-Consciousness, was high, whereas the level of Social Anxiety fell within the acceptable range.

Furthermore, the findings revealed a statistically significant positive correlation between Need for Cognition and overall Self-Consciousness, as well as with both Private Self-Consciousness and Public Self-Consciousness. However, no statistically significant relationship was found between Need for Cognition and Social Anxiety.

Based on these findings, the researchers recommend promoting Need for Cognition among holders of higher academic degrees by providing stimulating educational and research environments and enhancing Self-Consciousness through scientific and professional development activities, thereby contributing to improved academic and professional performance.

Keywords: Need for Cognition; Private Self-Consciousness; Public Self-Consciousness; Social Anxiety; Holders of Higher Academic Degrees; Libya; Descriptive Correlational Approach.

## ❖ مقدمة

يشهد العالم المعاصر تسارعًا كبيرًا في إنتاج المعرفة وتداولها، الأمر الذي جعل الحاجة إلى المعرفة من أهم الدوافع العقلية التي تسهم في تطوير الأفراد وتمكينهم من مواجهة التحديات العلمية والمهنية والاجتماعية، ولم تعد المعرفة غاية في حد ذاتها، بل أصبحت وسيلة لتنمية التفكير الناقد والإبداع والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات الرشيدة، وهو ما ينعكس إيجابًا على جودة الأداء الأكاديمي والمهني، ولا سيما لدى حملة الشهادات العليا الذين يُنتظر منهم الإسهام في إنتاج المعرفة ونقلها وتوظيفها في خدمة المجتمع.

كما يمثل الشعور بالذات أحد المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي، إذ يعكس درجة وعي الفرد بذاته وإدراكه لأفكاره ومشاعره وسلوكه وعلاقاته بالآخرين، ويؤثر في مستوى توافقه النفسي والاجتماعي وقدرته على الإنجاز. كما أن الشعور بالذات بأبعاده المختلفة (الذات الخاصة، والذات العامة، والقلق الاجتماعي) يعد من العوامل المؤثرة

في دافعية الفرد للتعلم والبحث والاستكشاف، لما له من دور في بناء الشخصية وتعزيز الثقة بالنفس وتحقيق التوافق مع البيئة المحيطة.

وتشير الأدبيات التربوية والنفسية إلى وجود ارتباط بين الحاجة إلى المعرفة وعدد من المتغيرات النفسية والمعرفية، إلا أن نتائج الدراسات السابقة حول علاقتها بالشعور بالذات جاءت متباينة، كما أن الدراسات التي تناولت هذه العلاقة لدى حملة الشهادات العليا في البيئة الليبية ما تزال محدودة، ومن هذا المنطلق جاء البحث الحالي للكشف عن مستوى الحاجة إلى المعرفة ومستوى الشعور بالذات لدى حملة الشهادات العليا في ليبيا، والتعرف إلى طبيعة العلاقة الارتباطية بينهما، بما يسهم في توفير قاعدة علمية يمكن الاستفادة منها في تطوير البرامج الأكاديمية والتدريبية، وتعزيز الدافعية نحو التعلم المستمر، وتنمية الوعي الذاتي لدى هذه الفئة المهمة في المجتمع.

❖ **أهمية البحث:**

يركز الشعور بالذات على الجوانب التي تربط المتعلم بالمجتمع ومشكلاته وتحدياته التي من الممكن أن يخوضها الفرد منذ المراحل الأولى في بناء وتطوير شخصيته واكتساب معلوماته,

والأمم المتقدمة هي الأمم التي تمكنت تحقيق تقدما في تكامل بناء الفرد في كافة الجوانب، وتنمية مهاراته، لان التقدم الاجتماعي يعتمد على اكتساب المعرفة العلمية ومهارات العملية والتقدم فيها.

وان ارتباط اكتساب المعرفة بالتحصيل أدى إلى ضرورة معالجة ضعف التحصيل الدراسي مما يتطلب ربط التعليم بحياة المتعلم ومراعاة الحالة النفسية له وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم ومراعاة ظروفه الفردية، فضلا عن إجراء الدراسات العلمية المبنية على الأطر والنظريات العلمية للارتقاء بالتحصيل الدراسي نحو الأفضل (عليان, 2006, 106-108).

ولما كان وعي الفرد المعاصر بمجالات الحياة ضرورة قائمة، فأن الوعي السيكولوجي والوعي الذاتي يصبح أكثر أهمية لأنه يتعامل مع الإنسان بوصفه أثمن ما في الوجود وان معرفة الفرد بنفسه وشعوره بها وإدراكه ينبع من ملاحظته لنفسه وان الإدراك التام لحقيقة مشاعره ما هو إلا تحدي. (سيف، 2001:30).

لذا فان مفهوم الشعور بالذات احتل مكانة كبيرة في الدراسات التربوية النفسية، وتعددت الجوانب التي تناولت الذات الخاصة بالطلبة، فمنها تناول تقدير الذات، تقييم الذات، الذات العامة، والذات الخاصة وفاعلية الذات، وطبيعة المتغيرات المؤثرة فيها. (الكعبي، 2010: 85).

كما إن الطريقة التي ينظر بها الأفراد لأنفسهم تؤثر في النجاح والفشل الدراسي لديهم، فالطلبة الذين يطورون مشاعرهم الإيجابية نحو ذاتهم من المحتمل أن يعمل على رفع تحصيلهم الدراسي وقدراتهم والعكس صحيح. (الظاهر, 2004, ص 49).

يركز مفهوم الحاجة للمعرفة على الجوانب التي تربط المتعلم بالمجتمع ومشكلاته وتحدياته التي من الممكن أن يخوضها الفرد منذ المراحل الأولى في بناء وتطوير شخصيته واكتساب معلوماته، والأمم المتقدمة هي الأمم التي تمكنت من تحقيق تقدما في تكامل بناء الفرد في كافة الجوانب، وتنمية مهاراته، لان التقدم الاجتماعي يعتمد على اكتساب المعرفة العلمية والمهارات العملية والتقدم فيها.

ان استثمار الحاجة الى المعرفة لدى الافراد بصورة عامة تعد أحد اهم ركائز التربية العلمية، ويرى المتخصصون في التربية بشكل عام، ان الهدف من التدريس هو ليس نقل المعرفة العلمية للطلبة إنما هو عملية تعنى بنمو الطالب (عقلياً ووجدانياً و مهارياً ) وتكامل شخصيته في مختلف الجوانب ، والغاية الرئيسية من التدريس هي ليس كيف يحفظون المقررات والكتب الدراسية عن ظهر قلب من دون فهمها وانما لإدراكها و

توظيفها في الحياة ليتمكنوا من حل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية ومواكبة التطورات التي يفرضها التقدم العلمي (عبد السلام ،2009: 18).

وبشكل عام أن شعور الفرد بحاجته إلى المعرفة ووعيه لذاته من المؤشرات الحقيقية على صحته النفسية فهما يسهمان في تطوره وقد يقودانه نحو التفوق والإبداع وبالتالي يجعلانه يشعر بسعادة أكثر في حياته نتيجة للنجاح الذي يحققه لهذا نجد أن موضوع الحاجة إلى المعرفة قد حظى باهتمام الباحثين. (العوادي وعايد ،2012: 408)

وقد سبق وان أشارت( Coutinho, S. ,2006: ) إلى العلاقة بين الحاجة إلى المعرفة والنجاح كبيرة وكذلك مع الأداء الأكاديمي وخاصة في الدراسة الجامعية حيث أضافت أن الطلبة ذوي المستويات المرتفعة في الحاجة إلى المعرفة يستخدمون استراتيجيات تعلم شمولية وعميقة تترجم إلى مستويات أعلى من الفهم ومن ثم الوصول إلى مستويات أفضل من الأداء للمهمات التعليمية ومختلف المواقف التي تواجههم( Coutinho, S. 2006:164 ).

إن عدم الاستمتاع ببذل الجهود المعرفية تدل على أن هناك فروقاً فردية بين الأفراد في النزعة إلى المعرفة حيث يفضلون الرجوع لآراء أشخاص آخرين وخاصة في المجالات والمواقف والمشكلات المعقدة التي تواجههم.

ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي بالاتي: _

- الكشف عن حاجة حملة الشهادات العليا للمعرفة وتحديد مستواها للتوصية بالعمل على تلبية تلك الحاجة .
- دراسة متغير الشعور بالذات بوصفه سمة يمكنها الإشارة إلى ميول الفرد وبناء شخصيته والتكهن بسلوكه وتأثيره على تحصيله التعليمي

-أدراسة العلاقة بين الشعور بالذات والحاجة الى المعرفة.

❖ **هدف البحث**

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى الحاجة للمعرفة لدى حملة الشهادات العليا وعلاقته بالشعور بالذات لديهم .

من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1-ما مستوى الحاجة للمعرفة لدى حملة الشهادات العليا؟

**2**-ما مستوى الشعور بالذات لدى حملة الشهادات العليا؟

3-ما علاقة الحاجة للمعرفة بالشعور بالذات لدى حملة الشهادات العليا ، ككل وحسب الأبعاد الثلاثة للشعور بالذات؟

❖ **فرضيات البحث**

للتحقق من الهدف الثالث للبحث وضعت الفرضيات الأتية:

**1**-لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين الحاجة للمعرفة لدى حملة الشهادات العليا والشعور بالذات الكلي.

2- لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين الحاجة للمعرفة لدى حملة الشهادات العليا ء والشعور بالذات الخاص.

3- لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين الحاجة للمعرفة لدى حملة الشهادات العليا والشعور بالذات العام.

4- لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين الحاجة للمعرفة لدى حملة الشهادات العليا والشعور بالقلق الاجتماعي.

❖ **حدود البحث**

يتحدد البحث الحالي بـــ:

1. التدريسين والموظفين من حملة الشهادات العليا بكالوريوس وماجستير ودكتوراه في التخصصات المختلفة في ليبيا.

❖ **تحديد المصطلحات**

**1- الحاجة إلى المعرفة:** يشير هذا المصطلح إلى معالجة المعلومات التي يحصل عليها الطلاب بمستويات مختلفة ويعد عامل دافعي يختلف باختلاف الطلبة.

-عرفها (Murray.1938) : انها الحاجة للملاحظة والتساؤل والاستطلاع و البحث ،الحاجة للحصول على الحقائق والاستكشاف وتوجيه الأسئلة وإشباع الفضول وطلب المعرفة.(Murray.1938,p318)

-عرفها (Coutinho, S. 2006) ) على إنها "الحاجة إلى بناء المواقف المرتبطة بطريقة شمولية وذات معنى وذلك من أجل فهم العالم وجعله منطقياً بالنسبة للشخص". (Coutinho, S. 2006:162) ).

-ويعرفها الباحثان إجرائياً "بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من الإجابة على المقياس المستخدم لهذا الغرض ".

**2-الشعور بالذات ( Self – Consciousness) عرفه كلٍ من:**

- **ويكنر (Wegner,1980):** بأنه" التركيز على الجوانب الخفية والشخصية للذات , والأشخاص الذين لديهم شعور عال بالذات يتمتعون بدرجة عالية من الوعي بإحاسيسهم". (Wegner, 1980,248).

- **كوستيلو (Costello, 1996) :**"انه سمة الفرد أو ميله أو نزعته لتركيز الانتباه إما نحو الداخل أي أفكار الفرد ومشاعره ومعتقداته (الشعور بالذات الخاص) أو نحو الخارج عندما يعد ذاته موضوعاً اجتماعيا (الشعور بالذات العام)" . (Costello, 1996,p.260).

ويتفق الباحثان مع تعريف كوستلو في الشعور بالذات نظريا

- **ويعرف إجرائيا بأنه :** بأنها قدرة أفراد عينة البحث على استخدام اعلى مستوى يمتلكونه من التركيز في لحظة معينة وتسليطه على مشكلة ما, ومقاسا بالدرجة الكلية التي يحصلون عليها من خلال أدائهم على المقياس الذي استخدم لهذا الغرض.

❖ **خلفية نظرية ودراسات سابقة**

**أولاً: خلفية نظرية**

فيما يلي بعض المعلومات النظرية عن متغيرات البحث

**1-الحاجة للمعرفة:** أن المعرفة لها دور كبير في تميز الطالب من خلال ما يمتلكه من كم من المعلومات العامة والتخصصية،و إن الحاجة إلى المعرفة كشكل من أشكال الدافعية الداخلية للتفكير الذي يتطلب المزيد من الجهد وأن تعبير الحاجة لا يتضمن النقص أو الحرمان ،أي أن الطلاب ذوي الحاجة العالية إلى المعرفة ينشغلون بقدر أكبر في نشاطات معرفية تتطلب المزيد من الجهد وهي تعد سمة عامة

وبشكل عام إن شعور الطالب بحاجته إلى المعرفة ووعيه لذاته من المؤشرات الحقيقية على صحته النفسية فهما يسهمان في تطوره وقد يقودانه نحو التفوق والإبداع وبالتالي يجعلانه يشعر بسعادة أكثر في حياته نتيجة للنجاح الذي يحققه ،لهذا نجد أن موضوع الحاجة إلى المعرفة

مصطلح يشير إلى كيفية معالجة المعلومات التي يحصل عليها الطلبة بمستويات مختلفة ويعد عامل دافعي يختلف باختلاف الطلبة، و عرف مفهوم الحاجة إلى المعرفة على إنه الحاجة إلى بناء المواقف المرتبطة بطريقة شمولية وذات معنى وذلك من أجل فهم العالم وجعله منطقياً بالنسبة للشخص. وقد أشارت( Coutinho ,2006) إلى العلاقة بين الحاجة إلى المعرفة والنجاح وكذلك مع الأداء الأكاديمي وخاصة في الدراسة الجامعية حيث أضافت أن الطلبة ذوي المستويات العليا في الحاجة إلى المعرفة يستخدمون استراتيجيات تعلم شمولية وعميقة تترجم إلى مستويات أعلى من الفهم ومن ثم الوصول إلى مستويات أفضل من الأداء للمهمات التعليمية ومختلف المواقف التي تواجههم (Coutinho, S. 2006,162).

إن إشباع الحاجات والتواقيع خصوصا ، وبناء الشخصية عموما ، يجب أن يستندا إلى خطط علمية تربوية – وإعادة النظر بأساليبنا التربوية الأسرية والاجتماعية. مما يتطلب ضرورة الاهتمام بالفروق الفردية بين الأفراد في مستوى الحاجة إلى المعرفة(العتابي 2013 ،231)

**2- الشعور بالذات (Self – Consciousness):**

لقد رأى روجرز أن مفهوم الذات قد يتطور داخل مفاهيم العالم الخارجي، ويمكن تمييزه نتيجة لتفاعل الفرد والبيئة، وقد أولى أهمية خاصة للتفاعل مع الأحكام التقويمية التي تصدر من الآخرين إذ إن بناء الذات يبدأ نتيجة لهذا التفاعل ويكون بشكل تصوري ثابت، مرن ومنظم من الإدراكات حول خصائص الأنا ومميزاتها وعندما يتعلم الفرد طريقة التمييز بين ذاته وبين البيئة حينها يبدأ بتشكيل مفهومه الخاص عن نفسه ضمن إطار البيئة أو علاقته معها، فيكتسب قيمة معينة إما إيجابية أو سلبية. (أبو زيد، 1987، 45).

وقد قام باس (Buss,1980) بتصنيف الشعور بالذات إلى ثلاثة أبعاد هما:

الأول : وقد سُمي الشعور بالذات الخاص (Private Self Consciousness) أي إن الأفراد الذين يتصفون بالعناية، والتفحص لدوافعهم، وانفعالاتهم، ومزاجهم، وبأنهم واعين للعمليات العقلية خصتهم ولديهم ذات تأملية.

الثاني : وسُمي بالشعور بالذات العام (Public Self Consciousness) وهو يصف الأفراد الذين يتصفون باهتمامهم بمظهرهم الخارجي، ونمط سلوكهم، ونوع الانطباع الذي يكونونه لدى الآخرين عنهم ( Buss, 1980, P.2345).

الثالث: هو القلق الاجتماعي (Social Anxiety) ويختلف عن سابقيه لأنه يقيس نمطاً محدداً من رد فعل الفرد ليركز بذلك على الذات ولاسيما الذات العامة إذ إن معطيات التحليل العاملي بينت أن هناك علاقة متوسطة بينهما، والمنطقي أن يحصل القلق الاجتماعي ضمن سياق الشعور بالذات العام فهو يسلم بوجود التركيز على الذات العامة ولكن الشعور بالذات العامة لا يمكن أن يعتبر شرطاً كافياً لحصول القلق الاجتماعي، وعلى أي حال فان الفرد قد يشعر بالخشية والقلق في أثناء تقويم الآخرين له (Franzoi, 1983, p. 276).

وسيعتمد الباحثان الأبعاد الثلاثة للشعور بالذات من خلال فقرات مقياس الشعور بالذات المستخدم.

**ثانياً: دراسات سابقة:**

هنالك عدد من الدراسات التي بحثت علاقة الحاجة للمعرفة بمتغيرات متنوعة ومنها الشعور بالذات مثل:

**1-دراسة الباوي واحمد**(2020)هدفت الدراسة الكشف عن اثر التكامل بين الكتاب الإلكتروني والكتاب الورقي في تحصيل طلبة قسم علوم الحياة لمادة الحاسبات وحاجتهم الى المعرفة،

تحدد مجتمع البحث ،طبقت تجربة البحث على عينة عشوائية من طلبة الصف الأول في قسم علوم الحياة /كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم للعام الدراسي (2018–2019) ، وقسمت لثلاث مجاميع تجريبية تضبط احدهما الأخرى ،وتم تدريس مفردات مادة الحاسبات المقررة لطلبة الصفوف الأولى في كليات الجامعات العراقية للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الكتاب الورقي فقط ، وللمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الكتاب الإلكتروني فقط ،وللمجموعة التجريبية الثالثة باستخدام الكتاب الورقي والإلكتروني معاً.

أعد الباحثان اختبار تحصيلي مكون من 35 فقرة وتم التأكد من خصائصه السايكومترية، وتم أخذ مقياس جاهز لقياس الحاجة الى المعرفة.

استمرت التجربة العملية خمسة اشهر طبق بعدها الاختبار التحصيلي ومقياس الحاجة الى المعرفة على طلبة المجموعات الثلاث في نفس الوقت.

أظهرت نتائج التجربة فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطي درجات الاختبار التحصيلي والحاجة الى المعرفة لصالح المجموعة الثالثة ،وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحثان بعض التوصيات والمقترحات ( الباوي واحمد 196 , 2020).

**2–دراسة العتابي 2013**

هدفت الدراسة قياس مستوى الحاجة إلى المعرفة وقياس مستوى توجس الاتصال والتعرف على العلاقة الارتباطية بين الحاجة إلى المعرفة وتوجس الاتصال لدى طلبة جامعة المثنى ، اعتمد الباحث المنهج الارتباطي، والتقى عينة بلغت 290 طالبا وطالبة من طلبة الجامعة ممثلة المجتمع البحث . وبغية استخدام الأدوات المناسبة لجمع البيانات في البحث الحالي . فقد طور الباحث مقياسين ، الأول مقياس الحاجة إلى المعرفة والثاني مقياس توجس الاتصال .

وأظهرت النتائج أن العينة تعاني من عدم إشباع الحاجة إلى المعرفة ، وتعاني من توجس الاتصال، ووجود علاقة ارتباطية عالية بين متغيري البحث ، الحاجة إلى المعرفة وتوجس الاتصال . وقد استنتج الباحث إن مستوى توجس الاتصال (فوق الوسط) كان متغيرا معيقا" الإشباع الحاجة إلى المعرفة لدى طلبة جامعة المثنى (العتابي 2013، 231).

3–**دراسة العوادي وعايد 2012**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المثنى ، وتحديد العلاقة بين الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات لدى عينة البحث.

واختيرت العينة عشوائيا من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة المثنى 2010 – 2011 ،وأستخدم الباحثان مقياس الحاجة على المعرفة الذي أعده (عبد الكريم جرادات ونصر العلي) ويتكون هذا المقياس من (23) فقرة وتكون الاستجابة لهذه الفقرات على سلم ليكرث خماسي التدريج وأظهرت النتائج أنَّ الأَوساط الحسابية لدرجات عينة البحث على مقياس الحاجة للمعرفة هي اعلى من الأوساط الفرضية ، وتفس الشيء ينطبق على الأَوساط الحسابية لدرجات عينة البحث على مقياس الشعور بالذات ، وهذا يدلل على وجود حاجة إلى المعرفة وشعور بالذات لدى طلبة الكلية، كما أظهرت النتائج وعدم وجود علاقة ارتباط بين الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات (العوادي وعايد 2012، 407).

**4- دراسة جرادات ونصر (2010):**

أجريت هذه الدراسة في الأردن وكانت بعنوان (الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات لدى الطلبة الجامعيين دراسة استكشافية) وهدفت إلى كشف الفروق في الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات بين الجنسين الذكور والإناث وبين طلبة كليات العلوم الإنسانية والطبيعية. وكانت عينة الدراسة (667) طالباً وطالبة في مستوى البكالوريوس، وقد أظهرت النتائج على مقاييس الشعور بالذات الخاص والشعور بالذات العام والقلق الاجتماعي أن درجات الإناث أعلى بشكل دال إحصائياً مما هي لدى الذكور، وأنه لا توجد فروق دالة بين طلبة الكليات على أبعاد مقياس الشعور بالذات.

**5- دراسة بوكر وروبين (Bowker & Rubin:2009) :**

أجريت هذه الدراسة في بريطانيا وكانت بعنوان (الشعور بالذات ونوعية الصداقة، واستيعاب المراهق للمشكلات ) وهدفت إلى إيجاد العلاقة بين الشعور بالذات العامة والخاصة ومشكلات الاستيعاب في مرحلة المراهقة المبكرة، كما وبلغت عينة الدراسة ( 137) من الذكور والإناث يتراوح متوسط أعمارهم (13.98) سنة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن الارتباط بين الشعور بالذات الخاصة واستيعاب المراهق للمشكلات هو أقوى من الارتباط بين الشعور بالذات العامة واستيعاب المراهق للمشكلات.

وقد استفاد الباحثان من إجراءات البحث في هذه الدراسات إذا إنهم استخدموا المنهج الوصفي لدراسة العلاقة بين الشعور بالذات ومتغيرات أخرى لدى الطلبة، وقد تبنى الباحثان مقياسي الحاجة للمعرفة و الشعور بالذات المستخدمان في دراسة جرادات ونصر (2010) بعد عرضه على الخبراء وتكيفه لخصائص العينة المستهدفة . وسيتم مقارنة نتائج الدراسات السابقة مع نتائج البحث الحالي لاحقاً.

❖ **منهج البحث وإجراءاته**

للتحقيق أهداف البحث وفرضياته تم ما يلي:

**أولاً: اختيار منهج البحث**

اعتمَّد المنهج الوصفي ألارتباطي (نوع الدراسات الارتباطية) إذْ يعد المنهج ملائماً لطبيعة أهداف البحث.

**ثانياً: تحديد مجتمع البحث**

تمَّ تحديد مجتمَّع البحث الحالي بحملة الشهادات العليا(بكالوريوس ،ليسانس،ماجستير، دكتوراه ) من الموظفين والتدريسين في ليبيا للعام الدراسي(2024- 2025م) .

**ثالثاً: عينة البحث**

تم اختيار عينه البحث عشوائيا من حملة الشهادات العليا ضمن المجتمع المحدد ، وبلغ إجمالي عدد المجيبين على مقياس الحاجة للمعرفة (96)ومقياس الشعور بالذات هو (114) شخصاً.

إما المجيبين على المقياسين فقد كانوا (93) شخصاً موزعين بواقع (17)مجيب من حملة شهادة البكالوريوس والليسانس,(36)مجيب من حملة شهادة الماجستير ،و (40) مجيب من حملة شهادة الدكتوراه موزعين على بعض الجامعات الليبية.

**رابعاً: إعداد أداتي البحث**

تحقيقاً لأهداف البحث تطلب استخدام أداتي لقياس الحاجة للمعرفة والشعور بالذات وتم إعدادهما كالاتي:

**1- مقياس الحاجة للمعرفة**

استخدمت الباحثان مقياس الحاجة للمعرفة الذي أعده (جرادات ونصر 2010)، بعد تقنينه على البيئة الليبية.

ويتكون المقياس من (18) فقرة كان عدد الفقرات الإيجابية (9) فقرات هي (3،4،5،7،8،10،13،14،17) وعدد الفقرات السلبية (9) فقرات هي (1،2،6،9،11،12،15،16،18) وتكون الاستجابة لهذه الفقرات على سلم ليكرت خماسي التدريج وكانت عبارات الإجابة هي (تنطبق بدرجة عالية جداً، تنطبق بدرجة عالية، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة منخفضة، تنطبق بدرجة منخفضة جداً)، وأعطيت الدرجات(1،2،3،4،5) على التوالي للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية.

وتتراوح درجات المقياس من (18–90) بحيث تشير الدرجات الأعلى إلى حاجة أعلى إلى المعرفة ، وبمتوسط فرضي مقداره(45).

وللتأكد من الخصائص السايكومترية لمقياس الحاجة إلى المعرفة قام الباحثان بالإجراءات التالية:–

1– تم عرض المقياس على لجنة خبراء للتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها لعينة البحث ، وقد اتفق الجميع على صلاحية الفقرات ، وتم تعديل بعض الفقرات لغويا ، وبذا تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس.

2– طبق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (40) تدريسي من مجتمع البحث وليس عينته وباستخدام معادلة الفا كرونباخ وجد أن قيمة معامل الثبات (0.791) ، وتعد هذه القيمة مقبولة

و تم تحويله الى مقياس الكتروني باستخدام نماذج كوكل ، وبذا اصبح المقياس جاهز للتطبيق.

**2– مقياس الشعور بالذات**

استخدم الباحثان مقياس الشعور بالذات الذي أعده (جرادات ونصر 2010)،

يحتوي المقياس في نسخته الأصلية على (23) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي الشعور بالذات الخاصة بواقع عشر فقرات اثنان سلبية وهي (3 ،14) وثمان إيجابيه هي (4،6،8،10،18،19،21،23), والشعور بالذات العامة بواقع سبع فقرات إيجابية فقط وهي (2،5،7،13،15،16،22) ،والقلق الاجتماعي بواقع ست فقرات إيجابيه فقط وهي (9،11،12،17،20،) .

وكل فقرة لها خمس إجابات متدرجة حسب سلم ليكرت الخماسي التدريج وكانت عبارات الإجابة هي (تنطبق بدرجة عالية جداً، تنطبق بدرجة عالية، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة منخفضة، تنطبق بدرجة منخفضة جداً)،وأعطيت الدرجات(1،2،3،4،5) على التوالي للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية.

وبذا تتراوح درجات المقياس من (23 – 115) وبمتوسط فرضي (57.5).

وللتأكد من صلاحية المقياس لاستخدامه على عينة البحث تم القيام بالإجراءات التالية:

**1– صلاحية فقرات المقياس**

عرضت فقرات المقياس الأصلي على مجموعة من المختصين بطرائق التدريس وعلم النفس[1] لاستشارتهم في إمكانية تطبيق فقرات المقياس على عينة البحث وملائمتها عقليا ولغوياً، وقد اتفق جميع الخبراء على ملائمة الصيغة اللغوية لعينة البحث .

---

[1] أ.د فاضل جبار جودة، جامعة بغداد – كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم-العراق
أ.د ناجي محمود ناجي، جامعة بغداد – كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم-العراق
أ.د.محمد رمضان سرار،كلية التربية ترهونة-جامعة الزيتونة-ليبيا
أ.د.البشير الهادي القرقوطي،كلية التربية سوق الجمعة-جامعة طرابلس-ليبيا
أ.د. حسن سالم الشهوبي،كلية التربية-جامعة مصراتة-ليبيا

وللتأكد من الخصائص السايكومترية للمقياس، تم تطبيقه على عينة استطلاعيه مكونه من (50) حملة الشهادات العليا، ومن خلال التطبيق الاستطلاعي اتضح :

1- وضوح الفقرات وسهولة إجابة عينة البحث على الفقرات، وكان معدل الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس (20) دقيقة فقط.

**2- صدق مقياس الشعور بالذات**

تم التأكد من الصدق الإحصائي للمقياس من خلال إيجاد:

أ – علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تم حساب معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتراوحت المعاملات بين (0.65-0.83) وكانت جميعها ذات دلاله إحصائية عند مستوى 0.05، ملحق (2).

ب-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للبعد، واتضح إن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه تتراوح بين (0,64-0.82)، وجميعها معنوية الدلالة، كما في ملحق (3).

ج-علاقة الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية للمقياس، واتضح أن معاملات الارتباط الثلاث هي (0,65-0.82-0,76)، وجميعها معنوية الدلالة.

**3- ثبات مقياس الشعور بالذات:**

لحساب ثبات المقياس استخدمت معادلة ألفا كرونباخ ، وقد تبين قيمة معامل الثبات المحسوبة تساوي (0.89) وهذا دليل على ان المقياس يتمتع بثبات عالي فيما لو أعيد تطبيقه لأكثر من مرة.

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم تحويله الى اختبار الكتروني بواسطة تطبيق كوكل فورم.(ملحق 5 )

**خامساً: التطبيق النهائي لأداتي البحث :**

بعد التأكد من صلاحية مقياس الحاجة للمعرفة والشعور بالذات وتحويلهما الى نموذج الإلكتروني بصيغة نماذج كوكل ، تم تطبيق أداتي البحث على عينة البحث الكترونيا بعد إرسال رابطي المقياسين من خلال تطبيقات التواصل الاجتماعي (الفايبر والواتساب, والتلكرام)، وترك الوقت مفتوحا ابتداءً من 2025/6/3، ولغايه 6/15/ 2025 ،وتم جمع البيانات الكترونياً.

**سادساً: الوسائل الإحصائية**

استخدمت الحقيبة الإحصائية Spss والوسائل الإحصائية الآتية:

1- معادلة الفا كرونباخ

2- معادلة معامل الارتباط البسيط بيرسون

3- معادلة الاستدلال التائي لمعامل ارتباط بيرسون

❖ **عرض النتائج وتفسيرها**

بعد تطبيق مقياس الشعور بالذات ومقياس الحاجة للمعرفة على عينة البحث، وتصحيح الإجابات الكترونياً ورصد الدرجات وجمعها وتنظيمها في قوائم، كانت النتائج كما يلي:

**1-للتحقق الهدف الأول:** المتمثل بالكشف عن (مستوى الحاجة للمعرفة لدى حملة الشهادات العليا ).

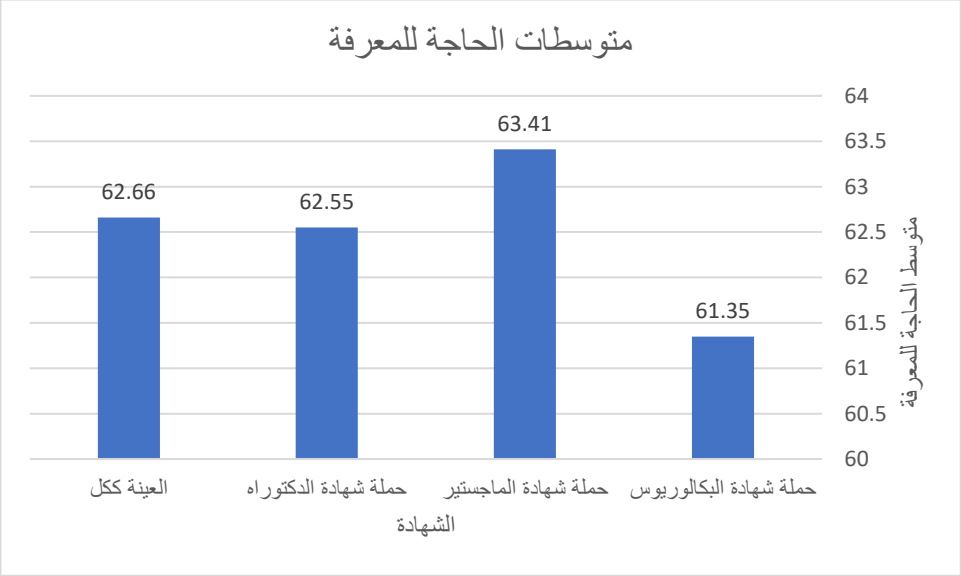
ظهرت نتائج تطبيق مقياس الحاجة للمعرفة كما في الجدول (1).

جدول (1)

المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الحاجة للمعرفة

| العينة | العدد | المتوسط الحسابي الخام | النسبة المئوية للمتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| **حملة شهادة البكالوريوس** | **17** | 61.35 | 68% | 8.57 |
| **حملة شهادة الماجستير** | **36** | 63.41 | 70% | 9.26 |
| **حملة شهادة الدكتوراه** | **40** | 62.55 | 69% | 8.79 |
| **العينة ككل** | **93** | 62.66 | 70% | 8.87 |

وكما في الشكل (1)




شكل (1) متوسطات الحاجة للمعرفة للعينة

يتضح من الجدول (1) والشكل (1) إن جميع المتوسطات المحسوبة أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس الذي يساوي (45) ، وإن المتوسط الحسابي **لعينة حملة شهادة البكالوريوس** يساوي(68%).

إن المتوسط الحسابي **لعينة حملة شهادة الماجستير** يساوي ( 70 %) ، المتوسط الحسابي **لعينة حملة شهادة الدكتوراه** يساوي (69% ) ، و المتوسط الحسابي للعينة ككل يساوي( 70%) ، وهي وتتراوح بين تقدير متوسط إلى جيد

وان الانحرافات المعيارية عالية نوعا وهذا يدل على عدم تجانس العينة و هناك تفاوت بحاجة الطالبات للمعرفة ، وهذه النتيجة تتفق مع ما أكده (العوادي وعايد 2021 ) حين قال إن عدم الاستمتاع ببذل الجهود المعرفية تدل على أن هناك فروقاً فردية بين الأفراد في النزعة إلى المعرفة حيث يفضلون الرجوع لآراء أشخاص آخرين وخاصة في المجالات والمواقف والمشكلات المعقدة التي تواجههم.(العوادي وعايد ،2012، 408 )

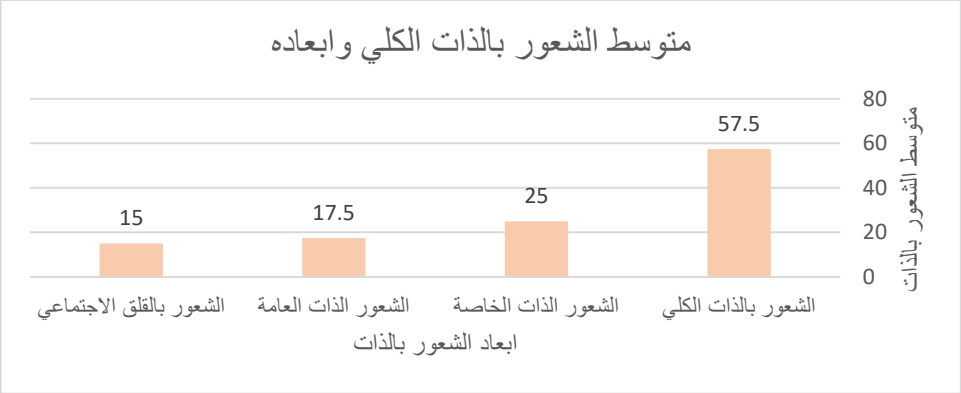
**2-للتحقق الهدف الثاني:** المتمثل بالكشف عن (مستوى الشعور بالذات عند حملة الشهادات العليا) ، أظهرت نتائج تطبيق مقياس الشعور بالذات كما في الجدول (2)

جدول (2)

**نتائج تطبيق مقياس الشعور بالذات**

| الشهادة | المتغير | المتوسط المحسوب | المتوسط الفرضي | النسبة المئوية | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|
| حملة شهادة البكالوريوس | الشعور بالذات الكلي | 79.06 | 57.5 | 69% | 10.38 |
| | الشعور الذات الخاصة | 34.94 | 25 | 70% | 6.96 |
| | الشعور الذات العامة | 26.88 | 17.5 | 77% | 4.71 |
| | الشعور بالقلق الاجتماعي | 17.24 | 15 | 57% | 4.10 |
| حملة شهادة الماجستير | الشعور بالذات الكلي | 84.72 | 57.5 | 74% | 9.07 |
| | الشعور الذات الخاصة | 37.38 | 25 | 75% | 5.40 |
| | الشعور الذات العامة | 29.13 | 17.5 | 83% | 3.79 |
| | الشعور بالقلق الاجتماعي | 18.19 | 15 | 61% | 3.62 |
| حملة شهادة الدكتوراه | الشعور بالذات الكلي | 83.38 | 57.5 | 73% | 10.97 |
| | الشعور الذات الخاصة | 36.72 | 25 | 73% | 6.36 |
| | الشعور الذات العامة | 28.87 | 17.5 | 82% | 4.46 |
| | الشعور بالقلق الاجتماعي | 17.77 | 15 | 59% | 4.25 |
| كل العينة | الشعور بالذات الكلي | 82.44 | 57.5 | 72% | 10.84 |
| | الشعور الذات الخاصة | 36.55 | 25 | 73% | 6.38 |
| | الشعور الذات العامة | 28.4 | 17.5 | 81% | 4.60 |
| | الشعور بالقلق الاجتماعي | 17.47 | 15 | 58% | 3.86 |

الشكل(2)




شكل(2)

متوسطات الشعور بالذات حسب الأبعاد

يتضح من الجدول (2) والشكل (2)إن جميع المتوسطات الشعور بالذات الكلي وحسب الأبعاد المحسوبة أعلى من المتوسطات الفرضية للمقياس ،وبتقدير جيد لكل من (**الشعور بالذات الكلي** و **الشعور الذات الخاصة**)، وتقدير جيد جدا للشعور **الذات العامة** ،و تقدير مقبول **للشعور بالقلق الاجتماعي**.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ( العوادي وعايد 2012) .

3-**للتحقق من الهدف الثالث** المتمثل بالكشف عن علاقة الحاجة للمعرفة بالشعور بالذات عند حملة الشهادات العليا، ككل وحسب الأبعاد الثلاث للشعور بالذات.

أظهرت نتائج استخدام معادلة معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات الخام لمقياس الحاجة للمعرفة ونتائج مقياس الشعور بالذات وحسب أبعاده القيم المبينة في الجدول (3).

جدول (3)

معاملات الارتباط والاختبار التائي لها بين متغيري البحث

| الشهادة | علاقة الحاجة للمعرفة بـــ | معامل الارتباط | القيمة التائية المحسوبة | القرار بالمقارنة مع القيمة التائية الجدولية التي تساوي 1.980 عند مستوى دلالة 0.05 |
|---|---|---|---|---|
| حملة شهادة البكالوريوس | **الشعور بالذات الكلي** | 0.277 | 2.75 | دال |
| | **الذات الخاصة** | 0.329 | 3.32 | دال |
| | **الذات العامة** | 0.437 | 4.63 | دال |
| | **القلق الاجتماعي** | 0.353 | 3.60 | دال |
| حملة شهادة الماجستير | **الشعور بالذات الكلي** | 0.504 | 5.57 | دال |
| | **الذات الخاصة** | 0.474 | 5.14 | دال |
| | **الذات العامة** | 0.502 | 5.54 | دال |
| | **القلق الاجتماعي** | 0.009 | 0.09 | غير دال |
| حملة شهادة الدكتوراه | **الشعور بالذات الكلي** | 0.022 | 0.21 | **دال** |
| | **الذات الخاصة** | 0.133 | 1.28 | غير دال |
| | **الذات العامة** | 0.03 | 0.29 | غير دال |
| | **القلق الاجتماعي** | 0.224 | 2.19 | **دال** |
| كل العينة | **الشعور بالذات الكلي** | 0.592 | 7.01 | دال |
| | **الذات الخاصة** | 0.505 | 5.58 | دال |
| | **الذات العامة** | 0.560 | 6.45 | دال |
| | **القلق الاجتماعي** | 0.159 | 1.54 | غير دال |

و للتحقق من فرضيات البحث استخدمت معادلة الاستدلال حول معامل الارتباط وكانت نتائج القيمة التائية المحسوبة كما تظهر من الجدول (3) والتي تعني أن:-

1-القيمة المعنوية لمعامل الارتباط بين **الحاجة للمعرفة** والشعور بالذات الكلي للعينة ككل دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (92)،لان القيمة التائية المحسوبة تساوي (7.01) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية وهي **(1.980)** وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى والتي تنص بأنه" لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين **الحاجة للمعرفة** والشعور *بالذات الكلي*".

2-القيمة المعنوية لمعامل الارتباط بين **الحاجة للمعرفة** والشعور بالذات الخاصة للعينة ككل دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (92)، لان القيمة التائية المحسوبة تساوي (5.58) وهي أكثر من القيمة التائية الجدولية (1.980) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص بأنه" لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين **الحاجة للمعرفة** والشعور بالذات الخاص".

3-القيمة المعنوية لمعامل الارتباط بين **الحاجة للمعرفة** والشعور بالذات العام للعينة ككل دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (92)،لان القيمة التائية المحسوبة تساوي (6.45) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية وهي (1.980) وبذلك تقبل الفرضية الصفرية الثالثة والتي تنص بأنه" لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين **الحاجة للمعرفة** والشعور بالذات العام".

4-القيمة المعنوية لمعامل الارتباط بين **الحاجة للمعرفة** والشعور بالقلق الاجتماعي للعينة ككل غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (92)،لان القيمة التائية المحسوبة تساوي (1.54) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية وهي (1.980) وبذلك تقبل الفرضية الصفرية الرابعة والتي تنص بأنه" لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين **الحاجة للمعرفة** والشعور بالقلق الاجتماعي".

ويذكر( البياتي 2008 ) انه عندما تكون القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية التي تساوي عند مستوى دلالة (50.0) ودرجة حرية ما، هذا يعني إن هذه العلاقة موجوده في المجتمع الأصلي وليست صفرا كما تم افتراضه" (البياتي،2008,236)

❖ **الاستنتاجات**

في ضوء النتائج المتحصلة يتضح إن مستوى الحاجة للمعرفة عند حملة شهادة البكالوريوس وحملة شهادة الدكتوراه لم يرتقى الى مستوى الجيد وهذا يعني انهم لم يبدوا رغبة كبيرة في البحث عن المعرفة والسعي لها على العكس من حملة شهادة الماجستير والعينة ككل .وان الشعور بالذات جيد عند عينة البحث وخاصة الشعور بالذات العام الذي يتعلق باهتمام الشخص بمظهره العام وعلاقاته الاجتماعية وموقعه بالمجتمع ،وأظهرت النتائج إن العينة ككل وحسب المستويات الدراسية لم تكن تقلق اجتماعيا بمستوى عالي وهذا شيء منطقي حسب النتائج لان الشعور بالذات العام العالي يقلل من الشعور بالقلق الاجتماعي.

وان هناك معامل ارتباط عالي وعلاقة دالة إحصائية بين الحاجة للمعرفة للعينة والشعور بالذات الكلي وبعديه الخاص والعام في حين لم تكن علاقة دالة بين حاجة العينة للمعرفة والشعور بالقلق الاجتماعي.

❖ **التوصيات**

بناءً على النتائج والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بـــــ:

أ_ التركيز على الكشف عن الحاجات والاتجاهات وخاصة وإعطائها الكثير من الأهمية لأنها تشبع الرغبة بالبحث عن المعلومة مما يسهم في زيادة اكتساب العلوم والمعارف

ب _ التأكيد على أهمية إقامة الأنشطة والندوات والمؤتمرات العلمية مما يساعد على مشاركة أصحاب الشهادات العليا الفعالة وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الزملاء والذي يؤدي إلى زيادة اكتساب المعرفة وتلبية الحاجة الى المعرفة ،وتنمية الشعور بالذات.

ج-التركيز على تنمية الشعور بالذات ، وإعطاء الشعور بالذات الأهمية خصوصا في مرحلة البكالوريوس لما له دور كبير في غرس الثقة لدى الطلبة مما يسهم في زيادة اكتسابهم للعلوم والمعارف خاصة .

د- توفير مصادر للمعرفة متنوعة بين الورقية والرقمية ،وتحسين البنى التحتية للاتصالات وشبكات الأنترنيت وجعلها متاحة بشكل مجاني في الكليات.

هـ –فتح قنوات التعاون مع الجامعات العالمية الرصينة وأرسال الوفود والبعثات للاطلاع على المستجدات العلمية والتكنولوجية.

❖ **المقترحات**

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحثان ما يأتي:

1–أجراء دراسة تبحث متغير البحث الحالي على عينات أخرى لطلبة المرحلة الثانوية في المدارس الاعتيادية.

.

2–إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية للكشف عن علاقة في المراحل الدراسية المختلفة ومتغيرات أُخرى مثل (التفكير الإبداعي والذكاء الاجتماعي).

❖ **المصادر:**


- أبو زيد ابراهيم احمد (1987) **سيكولوجية الذات والتوافق النفسي** دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ، مصر.
- الباوي ،ماجدة إبراهيم علي واحمد باسل غازي (2020)، "اثر التكامل بين الكتاب الإلكتروني والكتاب الورقي في تحصيل طلبة قسم علوم الحياة لمادة الحاسبات وحاجتهم الى المعرفة "،**المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية**، مجلد3 ، العدد 1، ص195–226 ،إستونيا.
- البياتي عبد الجبار توفيق2008،**الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية** مكتب أثراء للنشر والتوزيع ،الشارقة.
- سيف ، ياسر (2001) : **الذكاء العاطفي** ، مكتبة الإسكندرية .
- الظاهر (2004) **الذكاء الانفعالي وسيكولوجيه الطاقة اللا محدودة**، عمان ،العيدلي .
- جرادات،عبدالكريم ونصر العلي(2010), الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات لدى الطلبة الجامعيين: دراسة استكشافية. الأردن: **المجلة الأردنية في العلوم** التربوية، مجلد 6، العدد 4، 2010.
- عبدالسلام ، طيبة (2009): "استراتيجيات الإرشاد النفسي الممركز وعلاقته بتنظيم الذات" ، مؤتمر تناول إرشادي متعدد الأبعاد ، كلية التربية ، جامعة الحاج لخضر ، الجزائر .
- العتابي، عماد عيد حمزة 2013، "الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بتوجس الاتصال لدى طلبة الجامعة "**مجلة كلية التربية** جامعة المثنى ،العراق العدد الرابع.
- العوادي، جاسم جابر 2012، وعايد كريم الكناني، "الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المثنى "، **مجلة كلية التربية الأساسية** /جامعة بابل، العدد 9.
- الكعبي ، كاظم محسن كويطي (2010) الشعور بالذات الخاصة وعلاقتها بالشخصية المزاجية لدى طلبة الجامعة رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية جامعة المستنصرية.
- عليان محمد محمود مصطفى(1998).بعض الأساليب المعرفية و علاقتها بحل المشكلات –دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين و الطلبة العاديين ، أطروحة دكتوراه غير منشورة،الجامعة المستنصرية– كلية التربية/جمهورية العراق
- BOWKER. j. C. & RUBIN, K. H. Self–Consciousness, Friendship Quality, and Adolescent Internalizing Problems. British Journal of Developmental Psychology. v27 n2. 2009.249–267.

- Buss, A. H. (1980): Self Consciousness and Social Anxiety, published by W. H. Freeman, examines.
- Costello, C.G (1996): Personality Characteristics of the Personality Disordered. New York.
- Elkhimry, H. A., Abusrafa, M. A., & Aboglila, D. S. (2026). A Discourse Analysis of Gen Z and Gen Alpha Slang in Xiaoma's Guest Speech to High School Students. *Al-Farooq Journal of Sciences*, *2*(3), 1615-1624.
- Coutinho, S. (2006). "The relationship between the need for cognition. metacognition. and intellectual task performance" ,Educational Research and Reviews. 1 (5). 162-164, San Francisco.
- Wegner, Daniel, (1980): The Self in Social Psychology, New York.
- Franzio, S. (1983): Self-concept difference as a function of Private self-consciousness and social anxiety. Journal of Research in Personality,( Vol 17).
- Murray,H.A.(1938) Exploration in personality.New York;Oxford Univrsity Press.