



تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

نصر الدين صالح عبد المولى

أستاذ مساعد بجامعة الزاوية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

n.abdulgawlay@zu.edu.ly

<https://orcid.org/0009-0005-0202-5003>

Evaluating the Professional Performance of Physical Education Teachers in
Basic Education in Zawiya

Nasr al-Din Saleh Abdul-Mawla

Assistant Professor, University of Zawiya, Faculty of Physical Education and
Sports Sciences

تاريخ الاستلام: 2026/06/30 تاريخ المراجعة: 2026/06/18 تاريخ القبول: 2026/06/28 - تاريخ

للنشر: 2026 /07/30

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي في بلدية الزاوية، والكشف عن الفروق في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة. اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع البحث من (43) معلماً ومعلمة، بينما بلغت العينة النهائية (39) فرداً بنسبة تمثيل (90.7%) من المجتمع الأصلي، تم اختيارها باستخدام معادلة كوكران. استخدمت الدراسة استبياناً مكوناً من (51) فقرة موزعة على ستة محاور رئيسية هي التخطيط والتنظيم، الإرشاد والتوجيه، الإمكانات والقدرات، إثارة الدافعية والتحفيز، الاتصال التربوي، والنمو المهني، وفق مقياس ليكرت الثلاثي. وتم التحقق من صدق الأداة من خلال الصدق الظاهري وصدق المحتوى والاتساق الداخلي، كما تم التأكد من ثباتها باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وقد أظهرت النتائج معاملات صدق وثبات مقبولة لأغراض البحث العلمي. أظهرت النتائج أن مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية جاء بين المتوسط والمرتفع، حيث سجل محور الاتصال التربوي أعلى مستوى أداء، يليه محور التخطيط والتنظيم، بينما جاء كل من محور الإمكانات والقدرات ومحور الدافعية في مستوى متوسط. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي في جميع المحاور، مما يدل على تجانس الأداء المهني بين أفراد العينة. في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في محور النمو المهني تعزى لمتغير سنوات الخبرة، لصالح فئة الخبرة الأقل (5-15 سنة). خلصت الدراسة إلى أن الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية جيد عموماً، مع ضرورة تحسين الإمكانات المادية، ودعم برامج النمو المهني، وتعزيز استراتيجيات التحفيز والتطوير المستمر داخل البيئة المدرسية.

الكلمات المفتاحية:

الأداء المهني، معلمو التربية البدنية، التعليم الأساسي، بلدية الزاوية، الكفايات المهنية، النمو المهني، التخطيط والتنظيم، التحفيز التربوي.

Abstract:

Professional performance, Physical education teachers, Basic education, Zawiya municipality, Professional competencies, Professional development, Planning and organization, educational motivation.

This study aimed to evaluate the professional performance level of physical education teachers in the basic education stage in the municipality of Zawiya, and to identify differences in responses according to gender, academic qualification, and years of experience. the researcher adopted the descriptive analytical method as it is most suitable for the nature of the study. The population consisted of 43 male and female teachers, while the final sample included 39 teachers, representing 90.7% of the total population, selected using Cochran's formula. a structured questionnaire consisting of 51 items was used, distributed across six main domains: planning and organization, guidance and counseling, resources and capabilities, motivation and stimulation, educational communication, and professional development, based on a three-point Likert scale. the validity of the instrument was verified through face validity, content validity, and internal consistency, while reliability was confirmed using Cronbach's Alpha coefficient. the results indicated acceptable levels of validity and reliability for scientific research purposes. the findings revealed that the overall level of professional performance among physical education teachers ranged from moderate to high. The highest scoring domain was educational communication, followed by planning and organization, whereas resources and capabilities and motivational stimulation were rated at a moderate level. Moreover, the results showed no statistically significant differences in all domains attributed to gender or academic qualification, indicating homogeneity in professional performance among participants. However, statistically significant differences were found in the professional development domain according to years of experience, in favor of teachers with fewer years of experience (5–15 years). in conclusion, the study indicates that the professional performance of physical education teachers is generally good, with a need to improve physical resources, strengthen professional development programs, and enhance motivational and continuous improvement strategies within the school environment.

مقدمة البحث:

ذكر العساف (2010) يُعدّ الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية عنصراً محورياً في تحسين جودة التعليم بمرحلة التعليم الأساسي، إذ ترتبط كفاءة المعلم بقدرته على التخطيط والتنظيم والتوجيه داخل البيئة التعليمية (العساف، 2010). ويؤكد العكرمي (2015) أن التخطيط الفعال للحصة، وخاصة في المواد العملية مثل التربية البدنية، يمثل مدخلاً رئيساً لتحقيق التعلم المتقن واستثمار الوقت والموارد المتاحة (العكرمي، 2015). كما يشير العبد الكريم (2012) إلى أن التنظيم الإداري والمهني يساهم في ترتيب الجهود البشرية والمادية داخل المدرسة بما يضمن انسيابية العمل التربوي، وهو ما ينعكس على أداء معلم التربية البدنية الذي يتطلب تنسيقاً دقيقاً بين المكان والوقت والطلاب (العبد الكريم، 2012). وأشار الصانغ (2017) في محور الإرشاد والتوجيه، يوضح الصانغ أن المعلم يحتاج إلى دعم تربوي وإرشادي يساعده على التعامل مع المشكلات السلوكية والتحصيلية ويطور من قدرته على اتخاذ القرارات المهنية (الصانغ، 2017). كما يؤكد حجازي (2011) أن توافر الإمكانيات من أدوات وتجهيزات ومرافق يعد عنصراً مؤثراً في جودة أداء معلم التربية البدنية نظراً لاعتماد المادة على الأنشطة الحركية (حجازي، 2011). وذكر كلا من السرطاوي والسرطاوي (2005) فيما يخص الدافعية المهنية فتعد محركاً أساسياً في تطوير أداء المعلم وزيادة فاعليته داخل الصف، كما يشير السرطاوي والسرطاوي إلى أن الدافعية تؤثر مباشرة في الجهد المهني المبذول (السرطاوي والسرطاوي، 2005). ويرى روبنز "Robbins" (2013) أن الدافعية ترتبط بالعدالة المهنية وتقدير الجهد، مما يعزز استمرارية الأداء داخل المؤسسات التعليمية (Robbins، 2013). وفي جانب الاتصال التربوي، يذكر الحنفي (2018) أن الاتصال يمثل جسر التفاعل البناء بين المعلم والطلاب والإدارة، وهو عنصر جوهري في مادة التربية البدنية التي تعتمد على الشرح العملي والتوجيه المباشر

(الحنفي، 2018). وبضيف السرحان (2014) أن الاتصال الفعال يسهم في خلق مناخ إيجابي يسهل عملية التعلم الحركي ويحد من السلوكيات السلبية (السرحان، 2014).

أما في جانب النمو المهني، فيرى الموسى (2016) أن تطوير قدرات معلم التربية البدنية عبر التدريب المستمر يمثل مدخلا أساسيا لرفع جودة التعليم (الموسى، 2016). ويشير عُسكي (2002) (Guskey) إلى أن تحسين أداء المعلم يعتمد على برامج تدريبية مستدامة تواكب متطلبات الواقع المدرسي (Guskey، 2002). كما يوضح العجمي (2020) أن الإدارة التربوية الحديثة تركز على تكامل التخطيط والتنظيم والتوجيه والاتصال، مما يجعلها إطارا شاملا لتطوير الأداء المهني للعاملين بالمدارس (العجمي، 2020). ويؤكد العتيبي (2019) أن تقييم الأداء المهني يتطلب أدوات قياس تغطي محاور التخطيط والتنظيم والتحفيز والاتصال والنمو المهني (العتيبي، 2019).

ويشير البحيري (2018) في ختام ذلك إلى أن دمج هذه المحاور في تقييم أداء المعلمين يوفر أساسا علميا لتحديد نقاط القوة والضعف ووضع خطط تطوير فعالة، مما يعزز أهمية دراسة الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي (البحيري، 2018).

مشكلة البحث:

تعد التربية البدنية عنصرا أساسيا في منظومة التعليم الأساسي، لما لها من دور تربوي في تنمية القدرات الحركية والصحية والاجتماعية لدى التلاميذ، وتحقيق أهداف التعليم الشامل. ومع ذلك، فإن جودة هذه العملية التربوية تتوقف بشكل كبير على مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية، والذي يشمل مهارات التخطيط، والتنفيذ، والإدارة الصفية، والتقييم، إضافة إلى الالتزام بالمعايير المهنية الحديثة. وفي حين أن هذا الأداء يمثل حجر الزاوية في نجاح التدريس وتطويره، تشير المعطيات الميدانية والنتائج الأولية لبعض الدراسات في السياقات التعليمية إلى وجود تباينات وأوجه ضعف في بعض جوانب الأداء، مما يثير التساؤل حول مستوى أداء المعلمين في بيئات محلية مشابهة، مثل مدينة الزاوية.

قد دعمت الدراسات السابقة هذا الطرح، حيث توصل بن عيسى (2025) إلى وجود تباين واضح في مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بطرابلس، إذ جاءت ممارسات التخطيط والتنظيم بمستوى جيد، مقابل قصور واضح في عمليات التقييم واستخدام أساليب التغذية الراجعة. كما أشارت دراسة السعداوي والدارودي (2019) إلى وجود احتياجات فعلية لدى المعلمين في مجال التخطيط والتنفيذ في ضوء معايير الجودة، مما يؤكد أن الأداء المهني لا يزال بحاجة إلى تطوير مستمر. وأكدت نتائج أبو شعالة (2018) أن مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية في غريان اتسم بالضعف في معظم المحاور باستثناء الصفات الشخصية، مما يبرز وجود فجوات مهنية تتكرر في السياقات التعليمية الليبية المختلفة. ومن جهة أخرى، وضّح حسن وعبد اللطيف (2016) من خلال تصورهم المقترح لتقييم الأداء المهني أن تطوير الأداء يستلزم الاعتماد على معايير مهنية دقيقة تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم، وهو ما يوضح أهمية وجود أدوات تقييم واضحة يمكن تطبيقها في السياق المحلي. ومع غياب دراسات منهجية حديثة تُقيّم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية في مدينة الزاوية بشكل مباشر، يبقى من الصعب تحديد واقع هذا الأداء وتحديد نواحي القصور والقوة. لذلك تبرز الحاجة لإجراء دراسة علمية تقيس مستوى الأداء المهني بشكل شامل وفق معايير مهنية معتمدة.

وبناءً على ما سبق، تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: "ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة الزاوية في ضوء المعايير المهنية الحديثة؟" (بن عيسى، 2025) (السعداوي والدارودي، 2019) (أبو شعالة، 2018) (حسن وعبد اللطيف، 2016)

3.1 أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف على:

- مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية.
- الفروق في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

4.1 تساؤلات البحث:

- ما مستوى الأداء المهني (التخطيط والتنظيم، الإرشاد والتوجيه، الإمكانات والقدرات، إثارة الدافعية والتحفيز، محور الاتصال التربوي، النمو المهني) لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟
- ما الفروق في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية ؟

الدراسات السابقة:

1- دراسة بن عيسى (2025)

عنوان الدراسة: تقييم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس.
هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي بمدينة طرابلس عبر أربعة محاور: التخطيط، التنفيذ، إدارة درس التربية البدنية، والتقييم.

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوب المسح لكونه الأنسب لتقييم الظواهر التربوية الميدانية.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (120) معلم ومعلمة من مدارس التعليم الأساسي في طرابلس، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية.

أهم النتائج: أظهر المعلمون مستوى متوسطاً إلى مرتفع في محوري التخطيط والتنفيذ، وسجل محور التقويم أقل الدرجات مقارنة بباقي المحاور، وجود فروق دالة إحصائية لصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة الأكبر، وأوصت الدراسة بتكثيف برامج التدريب حول التقويم وطرائق التدريس الحديثة.

2- دراسة السعدوي والدارودي (2019)

عنوان الدراسة: مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الجودة الشاملة في مدينة طرابلس.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمي التربية البدنية لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم وفق معايير الجودة الشاملة.

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وتحليل فجوات الأداء بين الواقع والمعايير المنشودة.

عينة الدراسة: اشتملت العينة على 85 معلماً ومعلمة من مختلف مدارس طرابلس.

أهم النتائج: وجود نقص واضح في مهارات التخطيط التدريسي لدى عدد كبير من المعلمين، ومستوى التنفيذ كان متوسطاً وبحاجة إلى تطوير من خلال تدريب ميداني، ومهارات التقويم كانت الأضعف مقارنة بباقي الأبعاد، وأوصت الدراسة بتبني برامج إعداد وتطوير مهني مستدام لمعلمي التربية البدنية.

3- دراسة أبو شعالة (2018)

عنوان الدراسة: تقويم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية في مدينة غريان.

هدف الدراسة: تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية من خلال أربعة محاور وهي الصفات الشخصية، التخطيط، التنفيذ، والتقييم.

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التقويمي لقياس مستوى الأداء ومقارنته بالمعايير المعتمدة.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (60) معلماً من مدارس مدينة غريان.

أهم النتائج: حقق المعلمون درجة مرتفعة في محور الصفات الشخصية، وجاءت محاور التخطيط والتنفيذ بمستوى متوسط، جاء محور التقويم بدرجة منخفضة، مما يؤكد ضعف متابعة وتقييم أداء الطلاب، أوصت الدراسة بتحسين جانب التقويم وإعداد سجلات وتقارير دورية للأداء.

4- دراسة حسن وعبد اللطيف (2016)

عنوان الدراسة: تصور مقترح لتقييم الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لأداة تقييم الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية اعتماداً على معايير مهنية دولية ومحلية.

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي (أسلوب دراسة التطوير) للوصول إلى قائمة المعايير والأبعاد.

عينة الدراسة: اشتملت الدراسة (36) خبيراً من أساتذة الجامعات وموجهي التربية الرياضية.

أهم النتائج:

توصل الباحثان إلى قائمة من ثلاثة محاور رئيسية: التخطيط، التنفيذ، والتقييم، واشتملت القائمة على (46) معياراً مهنيًا يمكن الاعتماد عليها في التقييم، وأكد الخبراء أهمية وجود وثيقة معيارية موحدة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية، وأوصت الدراسة بتطبيق النموذج المقترح في وزارات التربية لتطوير الأداء المهني.

3- إجراءات البحث:

3-1- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

3-2- مجتمع البحث: يبلغ حجم مجتمع البحث على (43) معلماً، وهو العدد الذي يتوافق مع تطبيق تصحيح المجتمع المحدود على حجم العينة الأولي، وبهذا فإن مجتمع البحث قد تحدد بصورته النهائية من خلال الاستدلال المباشر المستند إلى العلاقات الإحصائية بين حجم المجتمع وحجم العينة (Cochran, 1977).

3-2-1- عينة البحث: تم تحديد حجم العينة باستخدام معادلة كوكران "Cochran" (1977) لملاءمتها للبحوث التربوية والاجتماعية، عند مستوى ثقة (95%) وهامش خطأ (0.05)، وبعد تطبيق تصحيح حجم المجتمع المحدود على الحجم الفعلي لمجتمع الدراسة البالغ (43) معلماً، كان حجم العينة المناسب حوالي (39) معلماً، أي أن العينة تمثل تقريباً (90.7%) من مجتمع البحث، وهي نسبة مرتفعة جداً وتُعد ممثلة للمجتمع تمثيلاً صادفاً، وهو الحجم الذي تم اعتماده فعلياً في الدراسة، مما يضمن تمثيلاً إحصائياً مناسباً لمجتمع البحث. (Cochran, 1977)

3-2-2- توصيف عينة البحث: وتم ذلك بحسب مجموعه من المتغيرات والمتمثلة في متغير الجنس المؤهل العلمي سنوات الخبرة التصنيف التدريسي المدرسة التابع لها وهي كما يلي:

أولاً توصيف العينة حسب متغير الجنس: تُظهر النتائج الواردة في جدول (1) أن توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس كان متقارباً إلى حد كبير، حيث بلغ عدد الذكور 21 معلماً، بنسبة 53.8%، بينما بلغ عدد الإناث

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

(18) معلمة، بنسبة (46.2%)، ويشير هذا التقارب النسبي في توزيع أفراد العينة إلى تمثيل متوازن لكلا الجنسين ضمن مجتمع الدراسة، مما يعزز موضوعية النتائج ويسمح بتفسير أكثر شمولية. كما يسهم في تقليل احتمالية تأثير النتائج بالتحيز لمتغير الجنس كما موضح في الجدول (1).

جدول (1) يوضح التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير الجنس (ن=39)			
ت	الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
1	ذكر	21	53.8%
2	انثى	18	46.2%
	المجموع	39	100%

ثانياً توصيف العينة حسب متغير المؤهل العلمي: تُظهر نتائج البيانات الواردة في جدول (2) أن عينة البحث تتنوع من حيث المؤهلات التعليمية. فقد شكل الحاصلون على دبلوم متوسط المجموعة الأكبر، حيث بلغ عددهم (20) معلماً، أي ما يعادل (51.3%)، وتليهم المجموعة الحاصلون على دبلوم عالٍ، حيث بلغ عددهم (12) معلماً، أي ما يعادل (30.8%)، وأما المجموعة الحاصلة على درجة البكالوريوس فكانت الأصغر، حيث بلغ عددهم 7 معلمين، أي ما يعادل (17.9%)، ويشير هذا التوزيع إلى أن غالبية العينة تمتلك مؤهلات متوسطة أو أعلى من المتوسطة، وهو ما قد يعكس التركيبة التعليمية للمجتمع المستهدف، وكما يوفر هذا التوزيع تنوعاً معقولاً في المؤهلات التعليمية، مما يسهم في إثراء نتائج الدراسة وتفسيرها بدقة أكبر كما ان النتائج موضحة في الجدول (2).

جدول (2) يوضح التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير المؤهل العلمي (ن=39)			
ت	المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة المئوية
1	دبلوم متوسط	20	51.3%
2	دبلوم عالي	12	30.8%
3	بكالوريوس	7	17.9%
	المجموع	39	100%

ثالثاً توصيف العينة حسب متغير سنوات الخبرة: تُظهر نتائج البيانات الواردة في جدول (3) أن غالبية عينة البحث تمتلك خبرة مهنية تتراوح بين (16 و 26) عاماً، بإجمالي (27) معلماً، أي ما يعادل 69.2%، وهي أعلى نسبة بين فئات الخبرة. وضمت فئة الخبرة من (27 إلى 36) عاماً (7) معلمين، أي ما يعادل (17.9%)، بينما كانت فئة الخبرة من (5 إلى 15) عاماً هي الأصغر، حيث ضمت (5) معلمين، أي ما يعادل 12.8%. ويشير هذا التوزيع إلى أن عينة البحث تتكون في الغالب من أفراد ذوي خبرة متوسطة إلى طويلة الأمد، مما يعزز موثوقية البيانات المستخلصة. ويعود ذلك إلى التراكم المهني والخبرة العملية التي يمتلكها أفراد العينة، والتي قد تسهم في تقديم إجابات أكثر دقة وواقعية فيما يتعلق بموضوع الدراسة كما موضح في الجدول (3).

جدول (3) التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير سنوات الخبرة (ن=39)			
ت	سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
1	من 5 الى 15 سنة	5	12.8%
2	من 16 الى 26 سنة	27	69.2%
3	من 27 الى 36 سنة	7	17.9%
	لمجموع	39	100%

رابعاً توصيف العينة حسب متغير التصنيف التدريسي: تُظهر نتائج البيانات الواردة في جدول (4) أن أغلبية أفراد عينة البحث ينتمون إلى فئة المدرس الأساسي، حيث بلغ عددهم (34) معلماً بنسبة مئوية مرتفعة بلغت (87.2%)، في حين بلغ عدد المدرسين الاحتياط (5) أفراد فقط بنسبة (12.8%). ويعكس هذا التوزيع فئة المدرسين الأساسيين

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

داخل مجتمع الدراسة، الأمر الذي قد يُسهم في توفير بيانات أكثر ارتباطاً بالواقع التدريسي الفعلي، نظراً لمباشرتهم المستمرة للعملية التعليمية مقارنة بالمدرسين الاحتياط. كما يشير ذلك إلى أن نتائج الدراسة تستند بدرجة كبيرة إلى آراء وخبرات الفئة الأكثر ممارسة للعمل التربوي داخل المؤسسة التعليمية كما موضح في الجدول (4).

جدول (4) يوضح التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير التصنيف التدريسي (ن=39)			
ت	التصنيف التدريسي	التكرارات	النسبة المئوية
1	مدرس اساسي	34	87.2%
2	مدرس احتياط	5	12.8%
	لمجموع	39	100%

خامساً توصيف العينة حسب متغير المدرسة التابع لها: تُظهر نتائج البيانات الواردة في جدول (5) تنوعاً في توزيع أفراد العينة وفقاً لانتمائهم المدرسي. ففي مدرسة الحاج عبد المولى، بلغ عدد المعلمين (7) معلمين، بنسبة (17.9%)، وهي أعلى نسبة بين المدارس. وفي مدرسة البنين الثانوية، بلغ عدد المعلمين (4) معلمين، بنسبة (10.3%). وفي مدرسة الحرشة الثانوية للبنات، بلغ عدد المعلمين (5) معلمين، بنسبة (12.8%). وبالمثل، بلغ عدد المعلمين في مدرسة شهداء أسبان (5) معلمين، بنسبة (12.8%). في حين بلغ عدد المعلمين في مدرسة شهداء الحرشة (6) معلمين، بنسبة (15.4%). وكذلك في مدرسة سليمان الباروني، بلغ عدد المعلمين (6) معلمين، بنسبة (15.4%). وبالمثل في مدرسة جديد كرداسة، بلغ عدد المعلمين (6) معلمين، بنسبة (15.4%). ويعكس هذا التوزيع المتنوع تنوع المدارس المشاركة في الدراسة، مما يُسهم في شمولية النتائج. ويوفر هذا التنوع فهماً أعمق للاختلاف في بيئات العمل بين المدارس المختلفة، ويساهم في تعزيز موثوقية النتائج عند تعميمها على مجتمع البحث كما موضح في الجدول (5).

جدول (5) التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير المدرسة التابع لها (ن=39)			
ت	المدرسة التابع لها	التكرارات	النسبة المئوية
1	الثانوية بنين	4	10.3%
2	الحاج عبد المولى	7	17.9%
3	الحرشة الثانوية بنات	5	12.8%
4	شهداء اسبان	5	12.8%
5	شهداء الحرشة	6	15.4%
6	سليمان الباروني	6	15.4%
7	جديد كرداسة	6	15.4%
	المجموع	39	100%

3-4-مجالات البحث:

3-4-1- المجال الزمني: تم تنفيذ الدراسة الأساسية في الفترة الزمنية بتاريخ (12-13-14 / مارس / 2025) حيث تم فيها توزيع أداة البحث (استمارة الاستبيان) على عينة البحث والبالغ عددها 39 معلماً.

3-4-2- المجال المكاني: مدينة الزاوية.

3-4-3- المجال البشري: اشتمل على عينة من معلمين التربية البدنية وعلوم الرياضة بمدينة الزاوية والبالغ عددهم (39) معلماً.

3-5- أدوات جمع البيانات: اعتمد الباحث على استمارة الاستبيان في جمع البيانات المتعلقة بالبحث وتم تصميمها وتقنيها وفق الشروط العلمية على النحو التالي:

3-5-1- استمارة الاستبيان: من خلال الأدبيات والدراسات السابقة تم اقتباس أداة الدراسة والتي تحتوي على الجزي الأول وهو المعلومات شخصية عامه وهي (المؤهل العلمي، البلدية والمدرسة التابع لهما، التصنيف

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

التدريسي، سنوات الخبرة في التدريس) وبما الجزى الثاني من أداة الدراسة يتكون على محاور وفقرات الاستبيان والذي يتضمن على (51 فقرة) وموزعه على ست محاور اساسيه وهي (محور التخطيط والتنظيم، محور الإرشاد والتوجيه، محور الإمكانات والقدرات ، محور إثارة الدافعية والتحفيز، محور الاتصال التربوي، محور النمو المهني) وفق مقياس ليكرث الثلاثي الرتبتي (موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق).

3-5-2- المعاملات العلمية لأداة الدراسة:

3-5-2-1- معامل الصدق: اعتمد الباحث في جمع البيانات على استمارة الاستبيان، وتم التحقق من صحتها من خلال التحقق من أولاً من الصدق المرجعي، وثانياً من خلال الصدق الظاهري وصدق المحتوى. وقد تحقق ذلك بعرض فقرات ومحاور الاستبيان على سبعة خبراء متخصصين في أساليب التدريس وعلم النفس الرياضي. وطلب من الخبراء تقييم مدى ملاءمة البنود ووضوحها وشموليتها فيما يتعلق بمتغيرات البحث، باستخدام بدائل مثل (مناسب/غير مناسب) للتحقق من الصدق الظاهري، (ينتمي/لا ينتمي) للتحقق من صدق المحتوى، وطُبقت هذه الإجراءات لتطوير أداة لقياس الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية في المرحلة الأساسية في الزاوية، استناداً إلى ستة محاور وهي التخطيط والتنظيم، والتوجيه والإرشاد، والإمكانات والقدرات، وإثارة الدافعية والحوافز، والتواصل التربوي، والنمو المهني. وأظهرت نتائج تحليل آراء الخبراء مستويات عالية من الاتفاق فيما يتعلق بصحة محتوى الأداة فقد حقق محور التخطيط والتنظيم نسبة (80%)، ومحور التوجيه والإرشاد (70%)، ومحور القدرات والمهارات (70%)، بينما سجل محور إثارة الدافعية والحوافز أعلى نسبة بلغت (85%). بلغت نسبة محور التواصل التعليمي (75%)، ومحور النمو المهني (70%)، وبلغ معامل صلاحية المحتوى الإجمالي للأداة (75%)، مما يشير إلى أن الاستبيان يتمتع بدرجة مناسبة من الصلاحية وقابل للتطبيق، كما موضح في الجدول (6).

جدول (6) يوضح مستوى صدق المحكمين (الصدق الظاهري وصدق المحتوى) لمحاور أداة الدراس (ن=7)		
ت	مستوى صدق محاور أداة الدراسة (استمارة الاستبيان)	النسبة المئوية المحكمين لصدق
1	مستوى صدق المحور الأول التخطيط والتنظيم	80%
2	مستوى صدق المحور الثاني الإرشاد والتوجيه	70%
3	مستوى صدق المحور الثالث الإمكانات والقدرات	70%
4	مستوى صدق المحور الرابع إثارة الدافعية والتحفيز	85%
5	مستوى صدق المحور الخامس الاتصال التربوي	75%
6	مستوى صدق المحور السادس النمو المهني	70%
	مستوى صدق أداة الدراسة ككل (استمارة الاستبيان)	75%

3-5-2-2- معامل صدق الاتساق الداخلي: تُظهر نتائج البيانات الواردة في جدول (7) أنه تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان للتحقق من صدق الاتساق الداخلي، نظراً لملاءمته لطبيعة البيانات الرتبية وعند مستوى (0.05)، وذلك على عينة استطلاعية بلغ حجمها (30) مفردة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية. وتشير نتائج تحليل صدق الاتساق الداخلي باستخدام إلى وجود تباين في قوة العلاقات الارتباطية بين محاور أداة الدراسة والدرجة الكلية، إلا أنها جميعاً دالة إحصائياً، مما يعكس في مجمله مستوى مقبولاً إلى جيداً من الاتساق الداخلي، وفيما يتعلق بمحور التخطيط والتنظيم، بلغ معامل الارتباط (0.57**) وهو دال إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة تميل إلى القوة بين فقرات المحور والدرجة الكلية، وهو ما يعكس مستوى جيداً من الاتساق الداخلي، وأما محور الإرشاد والتوجيه، فقد سجل معامل ارتباط بلغ (0.37*) وهو دال إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية ضعيفة إلى متوسطة، وتشير هذه النتيجة إلى اتساق داخلي مقبول لفقرات هذا المحور، وفيما يخص محور الإمكانات والقدرات، فقد حقق أعلى قيمة ارتباط بلغت (0.69**) عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعكس وجود علاقة ارتباطية طردية قوية، ويدل على درجة مرتفعة من الاتساق الداخلي وتجانس الفقرات ضمن هذا المحور، وكما أظهرت نتائج محور إثارة الدافعية والتحفيز أن معامل الارتباط بلغ (0.53**) وهو دال إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة، ويعكس اتساقاً داخلياً جيداً بين الفقرات، وبالنسبة لمحور الاتصال التربوي، فقد سجل معامل

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزواوية

الارتباط (0.52^{**}) عند مستوى (0.01)، وهو ما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة إحصائياً، بما يعكس تجانساً مناسباً لفقرات المحور، وأما محور النمو المهني، فقد بلغ معامل الارتباط (0.33^{*}) وهو دال إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية طردية ضعيفة، إلا أنها ذات دلالة إحصائية، وهو ما يعكس اتساقاً داخلياً مقبولاً، وعلى مستوى الاتساق الكلي للأداة، فقد بلغ معامل الارتباط بين جميع الفقرات والدرجة الكلية للاستمارة (0.56^{**}) عند مستوى (0.01)، وهو ارتباط طردي متوسط دال إحصائياً، مما يدل على أن الأداة ككل تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي، وبناءً على ما سبق، يمكن التأكيد على أن أداة الدراسة تتمتع بمستوى مناسب من الصدق البنائي (الاتساق الداخلي)، الأمر الذي يعزز من صلاحيتها للاستخدام في التطبيق الميداني وتحقيق أهداف الدراسة كما موضح في الجدول (7).

جدول (7)			
يوضح نتائج معامل الارتباط ومستوى صدق الاتساق الداخلي لفقرات بالدرجة الكلية لكل محاور من أداة الدراس و مستوى اتساق الفقرات بالدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان (ن=30)			
ت	محاور أداة الدراسة واستمارة الاستبيان	قيمة معامل الارتباط	قيمة الدلالة
1	صدق الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية لمحور التخطيط والتنظيم	0.57^{**}	0.00
2	صدق الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية لمحور الإرشاد والتوجيه	0.37^{*}	0.01
3	صدق الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية لمحور الإمكانيات والقدرات	0.69^{**}	0.00
4	صدق اتساق الفقرات بالدرجة الكلية لمحور إثارة الدافعية والتحفيز	0.53^{**}	0.00
5	صدق الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية لمحور الاتصال التربوي	0.52^{**}	0.00
6	صدق الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية لمحور النمو المهني	0.33^{*}	0.04
	صدق الاتساق الداخلي لجميع الفقرات بالدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان	0.56^{**}	0.00

3-5-2-2- معامل الثبات: تشير نتائج جدول (8) إلى مستويات ثبات محاور أداة الدراسة باستخدام، حيث أظهرت القيم تبايناً نسبياً في درجات الثبات بين المحاور، إلا أنها تقع ضمن الحدود المقبولة علمياً في الدراسات التربوية والإنسانية، الأمر الذي يعكس أن الأداة تتمتع بثبات مناسب، وفيما يتعلق بالمحور الأول (التخطيط والتنظيم)، بلغ معامل الثبات (0.65)، وهي قيمة تشير إلى مستوى ثبات مقبول، مما يدل على توفر درجة مناسبة من الثبات بين فقرات هذا المحور، وأما المحور الثاني (الإرشاد والتوجيه)، فقد سجل معامل ثبات بلغ (0.72)، وهي قيمة جيدة نسبياً، وتعكس مستوى ثبات مرتفع مقارنة ببقية المحاور، مما يشير إلى تجانس واضح بين فقراته، وفيما يخص المحور الثالث (الإمكانيات والقدرات)، فقد بلغ معامل الثبات (0.71)، وهو مستوى ثبات جيد، يدل على وجود درجة مناسبة من الثبات بين الفقرات، وكما أظهرت نتائج المحور الرابع (إثارة الدافعية والتحفيز) أن معامل الثبات بلغ (0.65)، وهي قيمة مقبولة، تعكس مستوى مناسباً من الثبات الداخلي، وبالنسبة للمحور الخامس (الاتصال التربوي)، فقد سجل معامل الثبات (0.66)، وهو مستوى ثبات مقبول، يشير إلى وجود درجة معقولة من الثبات بين الفقرات، وأما المحور السادس (النمو المهني)، فقد بلغ معامل الثبات (0.70)، وهي قيمة جيدة، تدل على مستوى مناسب من الثبات، وعلى مستوى ثبات الأداة ككل (استمارة الاستبيان)، فقد بلغ معامل ألفا كرونباخ (0.74)، وهي قيمة تشير إلى مستوى ثبات جيد، مما يؤكد أن الأداة تتمتع بثبات مرتفع نسبياً ويمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني، وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن جميع محاور أداة الدراسة تحقق درجات ثبات تتراوح بين المقبولة والجيدة، وأن الاستمارة ككل تحقق مستوى ثبات مناسب، الأمر الذي يعزز من مصداقية النتائج المستخلصة منها وصلاحيتها للاستخدام في البحث العلمي كما موضح في الجدول (8).

جدول (8)	
يوضح معامل الفاء كروباخ لقياس الثبات لمحاور أداة الدراسة (ن=30)	

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

ت	مستوى ثبات محاور أداة الدراسة	معامل الثبات (الفكروباخ)
1	مستوى ثبات المحور الأول التخطيط والتنظيم	0.65
2	مستوى ثبات المحور الثاني الإرشاد والتوجيه	0.72
3	مستوى ثبات المحور الثالث الإمكانيات والقدرات	0.71
4	مستوى ثبات المحور الرابع إثارة الدافعية والتحفيز	0.65
5	مستوى ثبات المحور الخامس الاتصال التربوي	0.66
6	مستوى ثبات المحور السادس النمو المهني	0.70
	مستوى ثبات أداة الدراسة ككل (استمارة الاستبيان)	0.74

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي مفادته ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

وسوف يكون عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول كما يلي:

4-1-1- عرض ومناقشة نتائج الجزئية الأولى (محور التخطيط والتنظيم) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟
أولاً عرض نتائج الجزئية الأولى (محور التخطيط والتنظيم) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

أظهرت النتائج الواردة في جدول (9) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور التخطيط والتنظيم بلغ (2.37) وبأهمية نسبية قدرها (79.00)، مع انحراف معياري (0.26)، وباتجاه عام مرتفع وفق مقياس ليكرث الثلاثي المعتمد، كما تراوحت الأهمية النسبية للفقرات بين (72.33%) و(94.67%)، حيث سجلت الفقرة الخاصة وتنفيذ الخطة المعتمدة من إدارة النشاط المدرسي أعلى قيمة (94.67%)، بينما جاءت فقرة إدخال تعديلات على برامج النشاط الرياضي في أدنى مستوى نسبي (72.33)، مع بقاء جميع الفقرات ضمن المستويين المتوسط والمرتفع. وتشير هذه النتائج إلى أن مستوى التخطيط والتنظيم لدى معلمي التربية البدنية جاء مرتفعاً بشكل عام، مما يدل على امتلاكهم درجة جيدة من القدرة على تنفيذ الخطط التعليمية وتحديد الوسائل المناسبة وتطبيق الأنشطة، مع وجود بعض الجوانب التي ما تزال بحاجة إلى تعزيز مثل المرونة في التخطيط وإدخال التعديلات على البرامج كما موضح في الجدول (9).

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية واتجاه العينة وترتيب كل فقرة بحسب متغير التخطيط والتنظيم (ن=39)					
ت	عبارات ومحور التخطيط والتنظيم ككل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة
1	أقوم بتنفيذ الخطة المعتمدة من إدارة النشاط المدرسي	2.84	0.36	94.67%	مرتفع
2	الاستراتيجيات التحفيزية الموضوعية مناسبة لتشجيع معلمي التربية البدنية لإنجاح البرامج الرياضية	2.25	0.63	75.00%	متوسط
3	أستطيع تحقيق غايات وأهداف الخطة في مواعيدها	2.30	0.65	76.67%	متوسط
4	أعداد الطلبة في الصف الواحد يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية	2.23	0.80	74.33%	متوسط
5	تتسم خطة النشاط المدرسي بالمرونة في عملية التخطيط.	2.20	0.57	73.33%	متوسط
6	أقوم بإدخال تعديلات على برامج النشاط الرياضي	2.17	0.64	72.33%	متوسط
7	أستطيع تحديد الوسائل التعليمية المناسبة في تطبيق الأنشطة	2.58	0.49	86.00%	مرتفع
	مستوى محور التخطيط والتنظيم ككل	2.37	0.26		مرتفع

ثانياً مناقشة نتائج الجزئية الأولى (لمحور التخطيط والتنظيم) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

توضح النتائج الإحصائية الواردة في جدول (9) نتائج الإحصاء الوصفي الخاصة بتحديد مستوى محور التخطيط والتنظيم لدى معلمي التربية البدنية حيث اتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة بن عيسى (2025) التي أشارت إلى أن مستوى الأداء المهني في محور التخطيط جاء بدرجة متوسطة إلى مرتفعة، حيث أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن مستوى محور التخطيط والتنظيم جاء مرتفعاً بمتوسط حسابي بلغ (2.37) وأهمية نسبية (79.00%). كما تتفق النتائج مع ما توصلت إليه الدراسة من أهمية امتلاك المعلمين القدرة على تنفيذ الخطط التعليمية وتنظيم الأنشطة الرياضية بصورة فعالة. (بن عيسى، 2025)

كما اتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة حسن وعبد اللطيف (2016) التي أكدت أهمية محور التخطيط باعتباره أحد المحاور الأساسية في تقييم الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية، حيث أظهرت الدراسة الحالية ارتفاع مستوى هذا المحور لدى أفراد العينة، الأمر الذي يعكس أهمية التخطيط والتنظيم في تحسين جودة الأداء المهني للمعلمين. (حسن وعبد اللطيف، 2016)

في المقابل، اختلفت نتائج البحث الحالي مع دراسة السعداوي، والدارودي (2019) التي أشارت إلى وجود نقص واضح في مهارات التخطيط التدريسي لدى عدد كبير من المعلمين، في حين أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن مستوى التخطيط والتنظيم جاء مرتفعاً بشكل عام، مما يدل على امتلاك معلمي التربية البدنية ببلدية الزاوية مستوى جيداً من مهارات التخطيط والتنظيم. وقد يُعزى هذا الاختلاف إلى اختلاف البيئة التعليمية أو برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمين، بالإضافة إلى اختلاف العينة والزمن الذي أجريت فيه الدراسات. (السعداوي والدارودي، 2019)

كذلك اختلفت نتائج البحث الحالي مع دراسة أبو شعالة (2018) التي بينت أن محور التخطيط جاء بمستوى متوسط، بينما أظهرت الدراسة الحالية مستوى مرتفعاً في هذا المحور، وهو ما قد يعكس تطوراً في مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وازدياد اهتمامهم بعمليات التخطيط والتنظيم في العملية التعليمية. (أبو شعالة، 2018)

4-1-2- عرض ومناقشة نتائج الجزئية الثانية (لمحور الإرشاد والتوجيه) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

أولاً عرض نتائج الجزئية الثانية (لمحور الإرشاد والتوجيه) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

أظهرت النتائج الواردة في جدول (10) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور الإرشاد والتوجيه بلغ (2.64) وبأهمية نسبية قدرها (88.00%) تقريباً، مع انحراف معياري (0.27)، وبتجاه عام مرتفع وفق مقياس ليكرث الثلاثي المعتمد في الدراسة، وكما تراوحت الأهمية النسبية لفقرات المحور بين (75%) و(96.33%)، حيث سجلت فقرة تبادل المعلومات بشفافية مع المعلم أعلى قيمة بنسبة (96.33%)، تلتها فقرات تنمية العلاقات الاجتماعية وتوجيه الأنشطة وغرس الروح الرياضية بنسب مرتفعة، في حين جاءت فقرات التواصل مع أولياء الأمور وتسجيل الملاحظات اليومية في مستوى متوسط مقارنة ببقية الفقرات. ويُشير ذلك إلى أن معلمي التربية البدنية يمتلكون مستوى جيداً ومرتفعاً من مهارات الإرشاد والتوجيه، خاصة فيما يتعلق بالتواصل المهني وتبادل المعلومات وتنمية الجوانب الاجتماعية والسلوكية لدى التلاميذ، مع وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تعزيز مثل التواصل مع أولياء الأمور والاهتمام بالتوثيق اليومي كما موضح في الجدول (10).

جدول (10)						
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية واتجاه العينة وترتيب كل فقرة بحسب متغير الإرشاد والتوجيه (ن=39)						
ت	عبارات ومحور الإرشاد والتوجيه ككل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرة
1	اساعد على كشف الحالات الإبداعية	2.82	0.38	94%	مرتفع	3
2	اقوم على تنمية العلاقات الاجتماعية القائمة على المحبة والتعاون والاحترام بين التلاميذ	2.76	0.42	92%	مرتفع	5
3	استجيب كالمعلم للملاحظات والإرشادات المقدمة من المشرف المختص لتحسين أدائه	2.69	0.52	89.67%	مرتفع	6
4	كالمعلم اقوم بغرس الروح الرياضية لدى الطلبة لتقبل حالات الخسارة	2.69	0.52	89.67%	مرتفع	7
5	تقوم بتوجيه وتنسيق الأنشطة بما يتماشى مع الظروف الحالية	2.79	0.40	93%	مرتفع	4
6	اتبادل المعلومات بشفافية مع المعلم	2.89	0.30	96.33%	مرتفع	1

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

7	أقوم بتبادل المعلومات بشفافية مع مدير المدرسة	2.64	0.53	88%	مرتفع	8
8	أستطيع التواصل مع أولياء أمور التلاميذ بكل سهولة ويسر	2.28	0.51	76%	متوسط	2
9	أهتم دائماً بتسجيل الملاحظات اليومية	2.25	0.67	75%	متوسط	9
مستوى محور الإرشاد والتوجيه ككل		2.64	0.27	مرتفع		

ثانياً مناقشة نتائج الجزئية الثانية (لمحور الإرشاد والتوجيه) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

تُبين النتائج الإحصائية الواردة في جدول (10) نتائج الإحصاء الوصفي المتعلقة بمحور الإرشاد والتوجيه لدى معلمي التربية البدنية، حيث اتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة بن عيسى (2025) التي أشارت إلى أن مستوى الأداء المهني لدى معلمي التربية البدنية جاء متوسطاً إلى مرتفع، حيث أظهرت الدراسة الحالية ارتفاع مستوى محور الإرشاد والتوجيه بمتوسط حسابي بلغ (2.64) وأهمية نسبية (88.00%)، مما يعكس امتلاك المعلمين مستوى جيداً من مهارات التواصل والتوجيه والتفاعل التربوي داخل البيئة المدرسية. (بن عيسى، 2025)

كما تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة حسن وعبد اللطيف (2016) التي أكدت أهمية المعايير المهنية المرتبطة بالتواصل والإرشاد والتوجيه في تحسين الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية، حيث أظهرت نتائج الدراسة الحالية ارتفاع مستوى المعلمين في تبادل المعلومات وتنمية العلاقات الاجتماعية وغرس الروح الرياضية لدى التلاميذ. (حسن وعبد اللطيف، 2016)

في المقابل، اختلفت نتائج البحث الحالي مع دراسة السعداوي، والدارودي (2019) التي أشارت إلى وجود مستوى متوسط في مهارات التنفيذ والحاجة إلى تطوير الأداء الميداني للمعلمين، بينما أظهرت الدراسة الحالية ارتفاع مستوى محور الإرشاد والتوجيه، وهو ما يدل على وجود مستوى جيد من التفاعل التربوي والتواصل المهني لدى معلمي التربية البدنية ببلدية الزاوية. وقد يُعزى هذا الاختلاف إلى اختلاف طبيعة العينة والبيئة التعليمية وبرامج التدريب والتطوير المهني المقدمة للمعلمين. (السعداوي والدارودي، 2019)

كما تختلف نتائج البحث الحالي مع دراسة أبو شعالة (2018) التي بينت أن بعض محاور الأداء المهني جاءت بمستوى متوسط، في حين أظهرت الدراسة الحالية مستوى مرتفعاً في محور الإرشاد والتوجيه، خاصة في الجوانب المتعلقة بالتواصل المهني والعلاقات الاجتماعية، مما قد يشير إلى تطور مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وازدياد اهتمامهم بالجوانب الإرشادية والتربوية في العملية التعليمية. (أبو شعالة، 2018)

4-1-3- ثالثاً عرض ومناقشة نتائج الجزئية الثالثة (محور الإمكانات والقدرات) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

أولاً عرض نتائج الجزئية الثالثة (محور الإمكانات والقدرات) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

أظهرت النتائج الواردة في جدول (11) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور الإمكانات والقدرات بلغ (1.92) وبأهمية نسبية قدرها (64.00%) مع انحراف معياري (0.41)، مما يشير إلى أن مستوى هذا المحور جاء بدرجة متوسطة وفق مقياس ليكرت الثلاثي، وكما تراوحت الأهمية النسبية لفقرات المحور بين (57%) و(82%)، حيث سجلت فقرة وجود مكان مخصص لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية أعلى نسبة بلغت (82%)، وجاءت ضمن المستوى المرتفع، بينما سجلت بقية الفقرات مستويات متوسطة، خصوصاً ما يتعلق بتوفر حجلات تبديل الملابس، ومواد الإسعافات الأولية، والأجهزة والمعدات اللازمة للتربية البدنية. ويُشير ذلك إلى أن الإمكانات المادية والبنية التحتية داخل المدارس ما تزال بحاجة إلى تعزيز وتطوير، رغم توفر بعض الجوانب الأساسية بشكل مقبول، مما يشير إلى وجود قصور نسبي في دعم البيئة المدرسية المساندة للنشاط الرياضي كما موضح في الجدول (11).

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

جدول (11)						
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية واتجاه العينة وترتيب كل فقرة بحسب متغير الإمكانات والقدرات (ن=39)						
ت	عبارات ومحور الإمكانات والقدرات ككل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرة
1	الدعم المادي المقدم من إدارة النشاط المدرسي كافي لتنفيذ خطة النشاط الرياضي	2.02	0.70	67.33%	متوسط	2
2	تتوفر في ملاعب المدرسة عوامل الأمن والسلامة	1.79	0.80	59.67%	متوسط	5
3	توجد وسائل تعليمية تساعد المعلم على شرح وعرض المهارات الرياضية	1.89	0.50	63%	متوسط	4
4	تتوفر بالمدرسة مواد للإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات الرياضية التي قد تحدث أثناء ممارسة النشاط الرياضي	1.76	0.66	58.57%	متوسط	6
5	المدرسة توفر الأجهزة والمعدات اللازمة لحصص التربية البدنية	1.74	0.63	85%	متوسط	7
6	الأجهزة والمعدات ملائمة للفئات العمرية	2.02	0.74	67.33%	متوسط	3
7	توجد بالمدرسة حجرات مخصصة لتغيير الملابس لممارسة الجانب العملي	1.71	0.85	57%	متوسط	8
8	يوجد مكان مخصص لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية	2.46	0.78	82%	مرتفع	1
مستوى محور الإمكانات والقدرات ككل		1.92	0.41	متوسط		

ثانيا مناقشة نتائج الجزئية الثالثة (لمحور الإمكانات والقدرات) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

تبيّن النتائج الإحصائية الواردة في جدول (11) نتائج الإحصاء الوصفي الخاصة بمحور الإمكانات والقدرات لدى معلمي التربية البدنية، حيث اتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة بن عيسى (2025) التي أشارت إلى أن بعض محاور الأداء المهني جاءت بمستوى متوسط، حيث أظهرت الدراسة الحالية أن محور الإمكانات والقدرات جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (1.92) وأهمية نسبية (64.00%)، مما يعكس وجود مستوى مقبول من الإمكانات المادية مع الحاجة إلى المزيد من الدعم والتطوير. (بن عيسى، 2025)

كما تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة السعداوي، والدارودي (2019) التي أوضحت أن مستوى التنفيذ كان متوسطاً وبحاجة إلى تطوير من خلال التدريب والدعم الميداني، حيث أظهرت الدراسة الحالية وجود قصور نسبي في بعض الإمكانات والبنية التحتية المرتبطة بالنشاط الرياضي، مثل حجرات تبديل الملابس ومواد الإسعافات الأولية والأجهزة والمعدات الرياضية. (السعداوي والدارودي، 2019)

كذلك اتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة أبو شعالة (2018) التي بينت أن بعض محاور الأداء المهني جاءت بمستوى متوسط، وهو ما يتوافق مع نتائج الدراسة الحالية التي أظهرت أن محور الإمكانات والقدرات جاء بدرجة متوسطة، مما يشير إلى استمرار الحاجة إلى تطوير البيئة المدرسية الداعمة لممارسة النشاط الرياضي. (أبو شعالة، 2018)

في المقابل، تختلف نتائج البحث الحالي جزئياً مع دراسة حسن وعبد اللطيف (2016) التي أكدت أهمية توفير معايير مهنية متكاملة لتطوير الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية، في حين أظهرت الدراسة الحالية وجود بعض أوجه القصور المتعلقة بالإمكانات والتجهيزات المدرسية، الأمر الذي قد يؤثر في تحقيق الأداء المهني بالمستوى المطلوب، وقد يُعزى هذا الاختلاف إلى تفاوت الإمكانات المتاحة بين المؤسسات التعليمية واختلاف مستوى الدعم المقدم للنشاط الرياضي من بيئة تعليمية إلى أخرى. (حسن وعبد اللطيف، 2016)

4-1-4- رابعا عرض ومناقشة نتائج الجزئية الرابعة (لمحور إثارة الدافعية والتحفيز) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

اولا عرض نتائج الجزئية الرابعة (لمحور إثارة الدافعية والتحفيز) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

أظهرت النتائج الواردة في جدول (12) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحوّر إثارة الدافعية والتحفيز بلغ (2.19) وبأهمية نسبية قدرها (73.00% تقريباً)، مع انحراف معياري (0.35)، مما يشير إلى أن مستوى هذا المحور جاء بدرجة متوسطة وفق مقياس ليكرت الثلاثي، وكما تراوحت الأهمية النسبية لفقرات المحور بين (61.33%) و(83.67%)، حيث سجلت فقرة إثارة المناقشة عند الحاجة أعلى نسبة بلغت (83.67%) وباتجاه مرتفع، بينما جاءت فقرة العادات والتقاليد المجتمعية تحد من مشاركة التلاميذ وخاصة الإناث في أدنى مستوى بنسبة (61.33%)، ويُفسر ذلك بأن معلمي التربية البدنية يمتلكون مستوى مقبولاً من إثارة الدافعية والتحفيز داخل البيئة التعليمية، إلا أن بعض العوامل الخارجية مثل العادات والتقاليد أو ضعف بعض الجوانب التنظيمية قد تحد نسبياً من تعزيز هذا الجانب بشكل كامل كما موضح في الجدول (12).

جدول (12)					
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية واتجاه العينة وترتيب كل فقرة بحسب متغير إثارة الدافعية والتحفيز					
ن=39)					
ت	عبارات ومحور إثارة الدافعية والتحفيز ككل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة
1	اشترك بإيجابية في برامج الأنشطة من خلال إبداء الرأي والمشورة	2.33	0.86	77.66%	متوسط
2	أقوم بتنويع الأساليب والطرائق لتنفيذ النشاط المدرسي	2.10	0.82	70%	متوسط
3	أقوم بإثارة المناقشة عند ما تكون هناك حاجة لذلك	2.51	0.55	83.67%	مرتفع
4	إدارة المدرسة توفر الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المتفوقين رياضياً	2.20	0.73	73.33%	متوسط
5	أشعر بأن هناك معارضة من قبل أولياء الأمور بأشراك أبنائهم بالنشاط الرياضي	2.17	0.82	72.33%	متوسط
6	العادات والتقاليد المجتمعية تحد من مشاركة التلاميذ وخاصة الإناث في الأنشطة الرياضية	1.84	0.70	61.33%	متوسط
7	هناك دعم للنشاط الرياضي من قبل أولياء الأمور ووجهاء وأعيان المنطقة	2.20	0.65	73.33%	متوسط
مستوى محور إثارة الدافعية والتحفيز ككل		2.19	0.35	متوسط	

ثانياً مناقشة نتائج الجزئية الرابعة (لمحور إثارة الدافعية والتحفيز) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

تُظهر النتائج الإحصائية الواردة في جدول (12) نتائج الإحصاء الوصفي الخاصة بمحور إثارة الدافعية والتحفيز لدى معلمي التربية البدنية، حيث تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة بن عيسى (2025) التي أشارت إلى أن مستوى الأداء المهني لدى معلمي التربية البدنية جاء متوسطاً إلى مرتفع في بعض المحاور، حيث أظهرت الدراسة الحالية أن محور إثارة الدافعية والتحفيز جاء بدرجة متوسطة، مما يعكس وجود مستوى مقبول من قدرة المعلمين على تحفيز التلاميذ وإثارة دافعيتهم نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية. (بن عيسى، 2025)

كما تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة السعداوي، والدارودي (2019) التي أوضحت أن مستوى التنفيذ لدى المعلمين جاء بدرجة متوسطة وبحاجة إلى تطوير، وهو ما يتقارب مع نتائج الدراسة الحالية التي أظهرت أن مستوى إثارة الدافعية والتحفيز لم يصل إلى المستوى المرتفع بشكل كامل، نتيجة وجود بعض العوامل المؤثرة مثل العادات والتقاليد وضعف بعض الجوانب التنظيمية. (السعداوي والدارودي، 2019)

كذلك تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة أبو شعالة (2018) التي بينت أن بعض محاور الأداء المهني جاءت بمستوى متوسط، حيث أظهرت الدراسة الحالية أن محور إثارة الدافعية والتحفيز جاء أيضاً بدرجة متوسطة، مما يدل على وجود جوانب تحتاج إلى مزيد من الدعم والتطوير لتحسين البيئة التعليمية والرياضية داخل المدارس. (أبو شعالة، 2018)

وفي المقابل، تختلف نتائج البحث الحالي جزئياً مع دراسة حسن وعبد اللطيف (2016) التي ركزت على بناء معايير مهنية شاملة لتطوير الأداء المهني وضرورة تطبيقها بصورة موحدة، في حين أظهرت نتائج الدراسة الحالية وجود معوقات اجتماعية وتنظيمية تحد من تحقيق مستوى مرتفع في محور إثارة الدافعية والتحفيز، خاصة ما يتعلق بمشاركة التلاميذ والإناث في الأنشطة الرياضية. (حسن وعبد اللطيف، 2016)

4-1-5- خامساً عرض ومناقشة نتائج الجزئية الخامسة (لمحور الاتصال التربوي) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

أولاً عرض نتائج الجزئية الخامسة (لمحور الاتصال التربوي) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

أظهرت النتائج الواردة في جدول (13) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور الاتصال التربوي بلغ (2.35) وبأهمية نسبية قدرها (78.33% تقريباً)، مع انحراف معياري (0.25)، مما يشير إلى أن مستوى هذا المحور جاء بدرجة مرتفعة وفق مقياس ليكرت الثلاثي، كما تراوحت الأهمية النسبية لفقرات المحور بين (60.67%) و(90.33%)، حيث سجلت فقرة القدرة على عرض الأفكار بجرأة وحرية مع الإدارة أعلى نسبة بلغت (90.33%)، تلتها فقرات التفاعل الإيجابي والالتزان الانفعالي وبناء العلاقات المهنية الجيدة، في حين جاءت فقرة استخدام وسائل اتصال متنوعة مع الزملاء في أدنى مستوى نسبي، ويُفسر ذلك بأن معلمي التربية البدنية يتمتعون بمستوى جيد من مهارات الاتصال التربوي، خاصة في الجوانب المتعلقة بالتفاعل المهني، والتواصل مع الإدارة، وبناء علاقات إيجابية داخل البيئة المدرسية، مع وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تعزيز مثل تنويع وسائل الاتصال كما موضح في الجدول (13).

جدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية واتجاه العينة وترتيب كل فقرة بحسب متغير الاتصال التربوي (ن=39)					
ترتيب الفقرة	اتجاه العينة	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عبارات ومحور الاتصال التربوي
1	متوسط	76%	0.79	2.28	اهتم باستخدام مقدمة حديث لبقة مع زملائك
2	مرتفع	85.33%	0.50	2.56	اختار التحدث بطريقة هادئة واتزان انفعالي
3	مرتفع	85.33%	0.50	2.56	أنت صديق دائم وناصح للمعلم
4	مرتفع	78.33%	0.48	2.35	أقوم بعملية المراقبة والتوجيه والتشاور عن قرب
5	مرتفع	90.33%	0.45	2.71	استطيع أن أقوم بعرض أفكارك بجرأة وحرية مع إدارتك
6	متوسط	68.33%	0.55	2.05	أعمل على التواصل مع إدارة النشاط باستمرار لتفادي المشكلات التي تواجهها
7	متوسط	77.67%	0.62	2.33	تبادر إدارة النشاط بالاتصال بمنسقي النشاط للاستقصاء عن شكاوهم وملاحظاتهم إن وجدت
8	متوسط	60.67%	0.68	1.82	أستخدم وسائل اتصال متنوعة أثناء التواصل مع زملائي
9	مرتفع	82.67%	0.60	2.48	تقوم إدارة النشاط بعقد اللقاءات الدورية بين منسقي النشاط
متوسط			0.25	2.35	مستوى محور الاتصال التربوي ككل

ثانياً مناقشة نتائج الجزئية الخامسة (لمحور الاتصال التربوي) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

تُظهر النتائج الإحصائية الواردة في جدول (13) نتائج الإحصاء الوصفي الخاصة بمحور الاتصال التربوي لدى معلمي التربية البدنية، حيث تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة بن عيسى (2025) التي أشارت إلى أن مستوى الأداء المهني لدى معلمي التربية البدنية جاء متوسطاً إلى مرتفع في محوري التخطيط والتنفيذ، حيث أظهرت الدراسة الحالية أن محور الاتصال التربوي جاء بمستوى مرتفع، مما يعكس امتلاك معلمي التربية البدنية مهارات جيدة في التواصل والتفاعل المهني داخل البيئة المدرسية. (بن عيسى، 2025) كما تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة أبو شعالة (2018) التي أوضحت ارتفاع مستوى الصفات الشخصية لدى المعلمين، وهو ما ينسجم مع نتائج الدراسة الحالية التي أظهرت ارتفاع مستوى الاتصال التربوي، خاصة في الجوانب المرتبطة بالالتزان الانفعالي، وبناء العلاقات المهنية، والقدرة على عرض الأفكار والتواصل الإيجابي مع الإدارة والزملاء. (أبو شعالة، 2018)

كذلك تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة حسن وعبد اللطيف (2016) التي أكدت أهمية المعايير المهنية المرتبطة بالتفاعل والتواصل داخل البيئة التعليمية، حيث أظهرت الدراسة الحالية أن معلمي التربية البدنية يتمتعون بمستوى جيد من الاتصال التربوي، الأمر الذي يعكس أهمية هذا الجانب في رفع مستوى الأداء المهني. (حسن وعبد اللطيف، 2016)

وفي المقابل، تختلف نتائج البحث الحالي جزئياً مع دراسة السعداوي والدارودي (2019) التي أشارت إلى وجود حاجة لتطوير بعض مهارات الأداء المهني لدى المعلمين، حيث أظهرت نتائج الدراسة الحالية ارتفاع مستوى الاتصال التربوي بشكل عام، رغم وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تعزيز، مثل تنويع وسائل الاتصال المستخدمة بين المعلمين والزملاء داخل البيئة المدرسية. (السعداوي والدارودي، 2019)

4-1-6- سادساً عرض ومناقشة نتائج الجزئية السادسة (لمحور النمو المهني) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

أولاً عرض نتائج الجزئية السادسة (لمحور النمو المهني) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

أظهرت النتائج الواردة في جدول (14) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور النمو المهني بلغ (2.32) وبأهمية نسبية قدرها (77.33% تقريباً)، مع انحراف معياري (0.31)، مما يشير إلى أن مستوى هذا المحور جاء بدرجة متوسطة تميل إلى الارتفاع وفق مقياس ليكرث الثلاثي، كما تراوحت الأهمية النسبية لفقرات المحور بين (69%) و(83.67%)، حيث سجلت فقرات مثل تبادل المعلومات مع الزملاء والرغبة في تطوير القدرات المعرفية واتخاذ القرار الذاتي نسباً مرتفعة، في حين جاءت بعض الفقرات مثل استخدام الحاسوب بمهارات فائقة ومواكبة المستجدات الحديثة في مستوى متوسط. ويؤشر ذلك إلى أن معلمي التربية البدنية يمتلكون مستوى جيداً من النمو المهني، يتمثل في تبادل الخبرات والسعي لتطوير الذات واتخاذ القرارات المهنية، إلا أن هناك حاجة لتعزيز بعض الجوانب المرتبطة بالتقنيات الحديثة والتطور التكنولوجي كما موضح في الجدول (14).

جدول (14) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة بحسب متغير النمو المهني (ن=39)						
ت	عبارات ومحور النمو المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرة
1	أنا قادر على التفاعل مع التكنولوجيا	2.17	0.72	72.33%	متوسط	6
2	أنا قادر على استخدام الحاسوب بمهارات فائقة	2.07	0.73	69%	متوسط	9
3	التحقت بدورات تدريبية لتنمية قدراتك	2.15	0.70	71.67%	متوسط	7
4	أستطيع اتخاذ قرارك ذاتياً	2.46	0.64	82%	مرتفع	4
5	وسائل الاتصال متاحة لدي	2.30	0.65	76.67%	متوسط	5
6	أنا راض عن أدائك كمنسق للنشاط الرياضي	2.51	0.68	83.67%	مرتفع	2
7	اقوم باكتشاف الأخطاء وتدوينها وتساهم في حلها مستقبلاً	2.43	0.50	81%	مرتفع	8
8	أحاول الرفع من قدراتك المعرفية في المجال الرياضي	2.48	0.55	82.67%	مرتفع	3
9	أواكب كل ما يستجد من معلومات عملية حديثة في مجال التخصص	2.25	0.54	75%	متوسط	10
10	أبادل المعلومات والمعارف مع الزملاء فيما يخص كل ما هو جديد في المجال الرياضي	2.51	0.50	83.67%	مرتفع	1
11	كالمعلم لم بكل ما هو حديث فيما يتعلق باللوائح والقوانين الخاصة بالنشاط الرياضي	2.15	0.58	71.67%	متوسط	11
مستوى محور النمو المهني ككل		2.32	0.31	متوسط		

ثانياً مناقشة نتائج الجزئية السادسة (لمحور النمو المهني) من التساؤل الأول والذي مفادها ما مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

تُظهر النتائج الإحصائية الواردة في جدول (14) في الإحصاء الوصفي الخاصة بمحور النمو المهني لدى معلمي التربية البدنية، حيث تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة بن عيسى (2025) التي أشارت إلى أن مستوى الأداء المهني لدى المعلمين جاء متوسطاً إلى مرتفع في عدد من المحاور، حيث أظهرت الدراسة الحالية أن محور النمو المهني جاء بدرجة متوسطة تميل إلى الارتفاع، مما يعكس وجود توجه عام لدى المعلمين نحو التطوير الذاتي واكتساب الخبرات المهنية. (بن عيسى، 2025)

كما تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة السعداوي والدارودي (2019) التي أوضحت أن هناك حاجة لتطوير مهارات النمو المهني والتدريب المستمر لدى معلمي التربية البدنية، وهو ما يتوافق مع نتائج الدراسة الحالية التي بينت وجود مستوى متوسط في هذا المحور مع حاجة لتعزيز بعض الجوانب مثل استخدام التكنولوجيا ومواكبة المستجدات الحديثة. (السعداوي والدارودي، 2019)

كذلك يتفق البحث الحالي مع دراسة أبو شعالة (2018) التي أشارت إلى تفاوت في مستويات الأداء المهني مع ضعف نسبي في بعض الجوانب التطويرية، وهو ما يتقارب مع نتائج الدراسة الحالية التي أظهرت أن بعض فقرات النمو المهني جاءت بمستوى متوسط خاصة المرتبطة بالتقنيات الحديثة. (أبو شعالة، 2018)

وفي المقابل، تختلف نتائج البحث الحالي جزئياً مع دراسة حسن وعبد اللطيف (2016) التي ركزت على ضرورة الوصول إلى معايير مهنية عالية وموحدة في جميع جوانب الأداء، حيث أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن مستوى النمو المهني لم يصل إلى درجة مرتفعة بالكامل، مع وجود حاجة لتعزيز مهارات التكنولوجيا ومواكبة التطور العلمي، مما يشير إلى أن تحقيق المعايير المقترحة ما يزال يتطلب جهوداً تطويرية إضافية. (حسن وعبد اللطيف، 2016)

4-1-7- وعلى ما سبق من عرض للنتائج مناقشتها تمت الإجابة على التساؤل الأول والذي مفاده ما مستوى الأداء المهني (المحور الأول التخطيط والتنظيم، مستوى المحور الثاني الإرشاد والتوجيه، مستوى المحور الثالث الإمكانات والقدرات، مستوى المحور الرابع إثارة الدافعية والتحفيز، مستوى المحور الخامس الاتصال التربوي، مستوى المحور السادس النمو المهني) لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية؟

4-2- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي مفاده ما الفروق في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟
وسوف يكون عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني كما يلي:

4-2-1- أولاً عرض ومناقشة نتائج الجزئية الأولى من التساؤل الثاني والذي مفاده ما الفروق في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمتغير الجنس؟

توضح النتائج الإحصائية الواردة في جدول (15) بهدف التحقق من مدى تأثير متغير الجنس في مستوى الأداء المهني وبناءً على ذلك تم صياغة الفرضيتين الصفرية والبديلة على النحو الآتي:

أولاً الفرضية الصفرية (H0): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد العينة في محاور الدراسة تُعزى لمتغير الجنس.

ثانياً الفرضية البديلة (H1): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد العينة في محاور الدراسة تُعزى لمتغير الجنس.

توضح النتائج الإحصائية المبينة في جدول (15) والخاصة باختبار مان ويتني (Mann Whitney) المستخدم للكشف عن دلالة الفروق بين الذكور والإناث في محاور الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية، أن حجم العينة بلغ (39) معلماً ومعلمة، بواقع (21) من الذكور و(18) من الإناث وقد تم تحليل الفروق بين المجموعتين بالاعتماد على متوسطات الرتب وقيم (Z) ومستوى الدلالة الإحصائية (Sig) عند مستوى معنوية (0.05).

تُظهر النتائج الإحصائية الواردة في جدول (15) حيث أظهرت هذه النتائج أن جميع قيم الدلالة الإحصائية (Sig) في محاور الأداء المهني كانت أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع أبعاد الأداء المهني. ففي محور التخطيط والتنظيم بلغت قيمة (Z = -0.029، Sig = 0.977)، وهي قيمة مرتفعة تؤكد تجانس استجابات الجنسين. كما لم تظهر فروق دالة في محور الإرشاد والتوجيه (Z = -0.533، Sig = 0.594)، ومحور الإمكانات والقدرات (Z = -0.668، Sig = 0.504)، ومحور إثارة الدافعية والتحفيز (Z = -0.990، Sig = 0.322)، وأما محور الاتصال التربوي فقد اقترب من مستوى الدلالة الإحصائية (Z = -1.763، Sig = 0.078)، إلا أنه لم يصل إلى الحد المعتمد (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق غير دالة إحصائياً تميل لصالح أحد الجنسين دون أن يكون لها أثر معنوي واضح، وفي محور النمو المهني جاءت النتائج أيضاً غير دالة إحصائياً (Z = -0.389، Sig = 0.697)، مما يؤكد استقرار التقييمات بين الجنسين.

تشير هذه النتائج إلى قبول الفرضية الصفرية (H0) ورفض الفرضية البديلة (H1)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس في جميع محاور الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية. ويمكن تفسير هذا التجانس بين الذكور والإناث في مستوى الأداء المهني بعدة اعتبارات، من أبرزها تشابه البرامج الأكاديمية والتأهيلية التي يخضع لها المعلمون والمعلمات في إعدادهم المهني، وحدة بيئة العمل المدرسية وما توفره من معايير أداء موحدة لكلا الجنسين، خضوع المعلمين لنفس برامج التدريب والتطوير المهني أثناء الخدمة، اعتماد الأداء المهني على كفايات مهنية عامة أكثر من ارتباطه بالخصائص البيولوجية أو النوع الاجتماعي.

وبذلك يمكن القول إن متغير الجنس لا يُعد عاملاً مؤثراً في تحديد مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية، مما يعكس درجة من العدالة المهنية والتقارب في الكفاءة بين المعلمين والمعلمات داخل بيئة العمل التعليمية كما موضح في الجدول (15).

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

جدول (15) دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمتغير الجنس (ن=39)											
ت	المتغيرات البدنية	(39=N)		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة مان ويتني (Mann-Whitney)	مستوى الدلالة	قيمة (sig)	قيمة (Z)
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث				
1	التخطيط والتنظيم	21	18	20.05	19.94	421.00	359.00	188.000	0.05	0.977	-0.029
2	الإرشاد والتوجيه	21	18	19.12	21.03	401.50	378.50	170.500		0.594	-0.533
3	الإمكانات والقدرات	21	18	18.90	21.28	397.00	383.00	166.000		0.504	-0.668
4	إثارة الدافعية والتحفيز	21	18	21.64	18.08	454.50	25.503	154.500		0.322	-0.990
5	الاتصال التربوي	21	18	22.95	16.56	482.00	298.00	127.000		0.078	-1.763
6	النمو المهني	21	18	19.36	20.75	406.50	373.50	175.500		0.697	-0.389

4-2-2- ثانيا عرض ومناقشة نتائج الجزئية الثانية من التساؤل الثاني والذي مفاده ما الفروق في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة؟

توضح النتائج الإحصائية الواردة في جدول (16) بهدف التحقق من مدى تأثير متغير سنوات الخبرة في مستوى الأداء المهني وبناءً على ذلك تم صياغة الفرضيتين الصفرية والبدلية على النحو الآتي:
أولاً الفرضية الصفرية (H0): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد العينة في محاور الدراسة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ثانياً الفرضية البديلة (H1): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد العينة في محاور الدراسة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

تُظهر النتائج الإحصائية الواردة في جدول (16) نتائج متوسطات الرتب وجود تباين بين فئات متغير سنوات الخبرة، حيث جاءت أعلى متوسطات الرتب في معظم المحاور لصالح فئة الخبرة من (5-15 سنة)، وكان ذلك أكثر وضوحاً في محور النمو المهني، إذ سجلت هذه الفئة أعلى متوسط رتبة بلغ (34.20)، مقارنة بفئة (16-26 سنة) التي بلغ متوسط رتبها (18.83)، وفئة (27-36 سنة) التي سجلت أقل متوسط رتبة بلغ (14.36)، مما يشير إلى ارتفاع مستوى الاهتمام بالنمو المهني والتطوير الذاتي لدى فئة الخبرة الأقل نسبياً. كما أوضحت نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محاور التخطيط والتنظيم، والإرشاد والتوجيه، والإمكانيات، وإثارة الدافعية والتحفيز، والاتصال التربوي، حيث جاءت قيم مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، مما يشير إلى تقارب استجابات أفراد العينة في هذه المحاور باختلاف سنوات الخبرة. وعليه يتم قبول الفرضية الصفرية (H0) ورفض الفرضية البديلة (H1) في هذه المحاور. وفي المقابل، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور النمو المهني، حيث بلغ مستوى الدلالة (0.006)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يدل على وجود تأثير لمتغير سنوات الخبرة في هذا المحور، وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) فيما يتعلق بمحور النمو المهني كما موضح في الجدول (16).

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

جدول (16)
دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=39)

ت	محاور البحث	سنوات الخبرة	تكرار فئات سنوات الخبرة	قيم الرتب للعينة		قيمة كروسكال-واليس Kruskal-Wallis	مستوى الدلالة	قيمة (sig)	درجة الحرية
				متوسط الرتب	مجموع الرتب				
1	التخطيط والتنظيم	من 5 إلى 15 سنة	5	22.90	114.5	1.356	0.05	0.508	2
		من 16 إلى 26 سنة	27	20.54	555.58				
		من 27 إلى 36 سنة	7	15.86	111.02				
2	الإرشاد والتوجيه	من 5 إلى 15 سنة	5	27.40	137.00	5.877	0.05	0.053	2
		من 16 إلى 26 سنة	27	17.13	462.51				
		من 27 إلى 36 سنة	7	25.79	180.53				
3	الإمكانيات والقدرات	من 5 إلى 15 سنة	5	20.50	102.50	0.131	0.05	0.936	2
		من 16 إلى 26 سنة	27	19.59	528.93				
		من 27 إلى 36 سنة	7	21.21	148.47				
4	إثارة الدافعية والتحفيز	من 5 إلى 15 سنة	5	24.40	122.00	0.890	0.05	0.641	2
		من 16 إلى 26 سنة	27	19.41	524.07				
		من 27 إلى 36 سنة	7	19.14	133.98				
5	الاتصال التربوي	من 5 إلى 15 سنة	5	20.30	101.50	0.254	0.05	0.881	2
		من 16 إلى 26 سنة	27	19.46	525.42				
		من 27 إلى 36 سنة	7	21.86	153.02				
6	النمو المهني	من 5 إلى 15 سنة	5	34.20	171.00	10.202	0.05	0.006	2
		من 16 إلى 26 سنة	27	18.83	508.41				
		من 27 إلى 36 سنة	7	14.36	100.52				

4-2-3- ثالثاً عرض ومناقشة نتائج الجزئية الثالثة من التساؤل الثاني والذي مفاده ما الفروق في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي؟

توضح النتائج الإحصائية الواردة في جدول (17) بهدف التحقق من مدى تأثير متغير المؤهل العلمي في مستوى الأداء المهني وبناءً على ذلك تم صياغة الفرضيتين الصفرية والبديلة على النحو الآتي:

أولاً الفرضية الصفرية (H0): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد العينة في محاور الدراسة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ثانياً الفرضية البديلة (H1): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد العينة في محاور الدراسة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تُظهر النتائج الإحصائية الواردة في جدول (17) تبانياً في متوسطات الرتب بين فئات المؤهل العلمي، حيث جاءت بعض أعلى متوسطات الرتب لصالح فئة الدبلوم المتوسط، كما في محور الإمكانيات والقدرات بمتوسط رتبة بلغ

تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بالزاوية

(22.05)، ومحور إثارة الدافعية والتحفيز بمتوسط رتبة بلغ (22.40)، في حين سجلت فئة الدبلوم العالي أعلى متوسط رتبة في محور الإرشاد والتوجيه بلغ (22.83)، بينما جاءت بعض المتوسطات لصالح فئة البكالوريوس، كما في محور النمو المهني بمتوسط رتبة بلغ (22.57). كما أوضحت نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور الدراسة، وهي التخطيط والتنظيم، والإرشاد والتوجيه، والإمكانيات والقدرات، وإثارة الدافعية والتحفيز، والاتصال التربوي، والنمو المهني، حيث جاءت جميع قيم مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، مما يشير إلى تقارب استجابات أفراد العينة في هذه المحاور باختلاف المؤهل العلمي. وعليه يتم قبول الفرضية الصفرية (H0) ورفض الفرضية البديلة (H1) في جميع محاور الدراسة، مما يدل على أن متغير المؤهل العلمي لم يكن له تأثير ذو دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية كما موضح في الجدول (17).

جدول (17)

دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (ن=39)

ت	محاور البحث	المؤهل العلمي	تكرار فئات المؤهل العلمي	قيم الرتب للعينة		قيمة كروسكال- واليس Kruskal-Wallis	مستوى الدلالة	قيمة (sig)	درجة الحرية
				متوسط الرتب	مجموع الرتب				
1	التخطيط والتنظيم	دبلوم متوسط	20	21.23	424.60	2.167	0.05	0.338	2
		دبلوم عالي	12	21.25	255.00				
		بكالوريوس	7	14.36	100.52				
2	الإرشاد والتوجيه	دبلوم متوسط	20	19.43	388.60	1.410	0.05	0.494	2
		دبلوم عالي	12	22.83	273.96				
		بكالوريوس	7	16.79	117.53				
3	الإمكانيات والقدرات	دبلوم متوسط	20	22.05	441.00	1.427	0.05	0.490	2
		دبلوم عالي	12	18.08	216.96				
		بكالوريوس	7	17.43	122.01				
4	إثارة الدافعية والتحفيز	دبلوم متوسط	20	22.40	448.00	5.824	0.05	0.054	2
		دبلوم عالي	12	13.58	162.96				
		بكالوريوس	7	24.14	168.98				
5	الاتصال التربوي	دبلوم متوسط	20	21.48	429.60	1.054	0.05	0.590	2
		دبلوم عالي	12	19.63	235.56				
		بكالوريوس	7	16.43	115.01				
6	النمو المهني	دبلوم متوسط	20	20.78	415.60	1.222	0.05	0.543	2
		دبلوم عالي	12	17.21	206.52				
		بكالوريوس	7	22.57	157.99				

4-2-4- وعلى ما سبق من عرض للنتائج مناقشتها تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي مفاده ما الفروق في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟

5-الاستنتاجات والتوصيات.

5-1-الاستنتاجات.

في ضوء النتائج الإحصائية المتحصل عليها، يمكن استخلاص ما يلي:

- 1- تشير النتائج إلى أن مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية جاء بصورة عامة بين المستوى المتوسط والمرتفع، مما يعكس امتلاكهم لكفايات مهنية جيدة في مختلف أبعاد العمل التربوي داخل البيئة المدرسية.
- 2- حقق محور الاتصال التربوي أعلى مستويات الأداء مقارنة ببقية المحاور، وهو ما يدل على تمتع المعلمين بقدرات جيدة في التواصل الفعال، وبناء علاقات مهنية إيجابية مع الإدارة والزملاء والتلاميذ.
- 3- أظهر محور التخطيط والتنظيم مستوى مرتفعاً، مما يعكس قدرة المعلمين على إعداد وتنفيذ الخطط التعليمية بصورة منظمة، مع الحاجة إلى تعزيز مرونة التخطيط وإدخال التعديلات وفق المستجدات الميدانية.
- 4- جاء محور الإمكانيات والقدرات بمستوى متوسط، مما يشير إلى وجود قصور نسبي في توفر البنية التحتية والإمكانات المادية الداعمة لعملية التربية البدنية.
- 5- سجل محور إثارة الدافعية والتحفيز مستوى متوسط، وهو ما يعكس قدرة مقبولة على تحفيز المتعلمين، مع تأثر هذا الجانب ببعض العوامل الاجتماعية والتنظيمية.

- 6- أظهر محور النمو المهني مستوى متوسطاً يميل إلى الارتفاع، مما يدل على وجود توجه إيجابي نحو التطوير الذاتي وتبادل الخبرات، مقابل حاجة ملحة لتعزيز المهارات الرقمية ومواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة.
 - 7- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع محاور الأداء المهني، مما يشير إلى تجانس مستوى الأداء بين المعلمين والمعلمات.
 - 8- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، مما يدل على أن مستوى الأداء المهني لا يرتبط بدرجة المؤهل بقدر ما يرتبط بالممارسة المهنية والخبرة.
 - 9- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في محور النمو المهني فقط، وجاءت لصالح فئة الخبرة الأقل (5-15 سنة)، مما يشير إلى ارتفاع الدافعية نحو التطوير المهني لدى المعلمين حديثي الخبرة.
- 5-2- التوصيات.

استناداً إلى النتائج المتوصل إليها، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- 1- العمل على تطوير وتحسين البنية التحتية والإمكانات المادية داخل المدارس، بما يضمن توفير بيئة تعليمية مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية.
- 2- تعزيز برامج التنمية المهنية المستمرة لمعلمي التربية البدنية، مع التركيز على الجوانب التطبيقية والتكنولوجية الحديثة في التعليم.
- 3- تفعيل أساليب حديثة ومتنوعة في تحفيز التلاميذ، مع العمل على الحد من العوامل الاجتماعية التي قد تؤثر سلباً على مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.
- 4- إدماج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، بما يساهم في رفع كفاءة النمو المهني وتحسين جودة الأداء التربوي.
- 5- تعزيز قنوات الاتصال والتواصل المهني داخل المؤسسات التعليمية، من خلال دعم الاجتماعات الدورية وتبادل الخبرات بين المعلمين.
- 6- إعداد برامج تدريبية موجهة للمعلمين ذوي الخبرة الطويلة، بهدف دعمهم في مواكبة التطورات الحديثة في مجال التربية البدنية.
- 7- تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين بمختلف مستويات خبراتهم المهنية، بما يساهم في تطوير الأداء المهني بشكل مستمر.
- 8- إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية التي تتناول متغيرات أخرى ذات علاقة بالأداء المهني، مثل بيئة العمل والرضا الوظيفي واستخدام التكنولوجيا في التعليم.

المراجع والمصادر:

أولاً المراجع والمصادر:

- العجمي، م. ح. (2020). الإدارة والتخطيط التربوي: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العكرمي، م. (2015). التخطيط التربوي: الأسس والتطبيقات. عمان: دار الفكر.
- الحنفي، أ. (2018). الاتصال التربوي وتطبيقاته الحديثة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- حجازي، س. (2011). إدارة الموارد في المؤسسات التعليمية. عمان: دار الشروق.
- البحيري، أ. (2018). تقييم الأداء التربوي في ضوء معايير الجودة. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- السرхан، ع. (2014). الاتصال التربوي: مدخل استراتيجي للتفاعل المدرسي. الرياض: مكتبة الرشد.
- السرطاوي، ج.، والسرطاوي، ح. (2005). علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة.
- الصانغ، م. (2017). أساسيات التوجيه والإرشاد التربوي. عمان: دار الحامد.
- العساف، س. (2010). مدخل إلى الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.
- العبد الكريم، ر. (2012). الإدارة المدرسية الحديثة. الرياض: دار المتعلم.
- العتيبي، ن. (2019). الكفاءة الإدارية في المؤسسات التعليمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- بن عيسى، خ. س. (2025). تقييم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس. مجلة العلوم التربوية، 14(2)، 115-138.
- السعداوي، م. ع. و الدارودي، ف. م. (2019). مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الجودة الشاملة في مدينة طرابلس. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 12(3)، 221-250.
- أبو شعالة، ع. م. (2018). تقييم مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية في مدينة غريان. مجلة جامعة المرقب للعلوم الإنسانية والتربوية، 7(1)، 88-109.
- حسن، م. ج.، وعبد اللطيف، أ. ف. (2016). تصور مقترح لتقييم الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة. مجلة بحوث التربية الرياضية، 47(4)، 301-330.

ثانيا المراجع والمصادر الأجنبية:

- Abobaker, K. M., & Adlali, R. M. (2026). Teacher Talk and Learner Response: A Discourse Study of Oral Feedback in Speaking Classes in Libya. *Al-Farooq Journal of Sciences*, 2(3), 1190-1203.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.
- Ali, R. S. (2025). EFL Pre-Service Teachers' Attitudes Towards Using AI Applications. *Al-Farooq Journal of Sciences*, 1(1), 93-109.
- Guskey, T. (2002). *Professional development and teacher change*. Teachers and Teaching, 8(3), 381–391.
- Robbins, S. P. (2013). *Organizational behavior* (15th ed.). Pearson.