



Étude sur l'efficacité de l'intégration du cours intensif de français dans les semestres avancés du département de français à l'Université d'Aljufra

ALSADAG H.E ALSADAG

Département de français, Faculté de pédagogie – Ueddán, Université d'Aljufra,
Libye

Mail : alsadag_alsadag@yahoo.com

دراسة حول فاعلية إدماج مقرر دروس اللغة الفرنسية المكثفة في الفصول الدراسية المتقدمة بقسم اللغة
الفرنسية بجامعة الجفرة

الصادق احميد الامين الصادق

قسم اللغة الفرنسية – كلية التربية ودان – جامعة الجفرة – ليبيا

Mail : alsadag_alsadag@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 2025/9/8 – تاريخ المراجعة: 2025/10/2 – تاريخ القبول: 2025/10/14 – تاريخ النشر: 2025/10/21

Résumé :

Dans le département de français de la faculté de pédagogie de l'Université d'Aljufra, l'enseignement des cours intensifs de français langue étrangère est actuellement limité aux quatre premiers semestres de la formation. Les étudiants, qui débutent l'apprentissage du français à l'âge adulte et sans connaissances préalables de la langue, rencontrent souvent des difficultés pour maintenir une progression linguistique régulière, particulièrement lors de l'accès aux niveaux intermédiaires et avancés du cursus universitaire. Cette organisation pédagogique peut entraîner une insuffisance dans la maîtrise progressive et continue. Cette étude a pour objectif d'examiner la pertinence des compétences langagières fondamentales. d'étendre l'enseignement des cours intensifs aux quatre derniers semestres du parcours universitaire. La méthodologie adoptée repose sur une approche qualitative fondée sur des entretiens semi-directifs menés auprès d'enseignants et d'étudiants du département. Cette recherche propose, en conclusion, un ensemble de recommandations visant à améliorer les pratiques d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère à l'Université d'Aljufra et à renforcer le développement des compétences langagières chez les étudiants.

Mots-clés : compétences langagières ; cours intensifs; français langue étrangère ; progression linguistique ; Université d'Aljufra.

الملخص:

في قسم اللغة الفرنسية بجامعة الجفرة، يقتصر تدريس الدروس المكثفة للغة الفرنسية كلغة أجنبية حالياً على الأربعة فصول الدراسية الأولى من البرنامج الدراسي. الطلاب الذين يبدأون تعلم اللغة الفرنسية في سن البلوغ وبدون معرفة مسبقة باللغة، يواجهون غالباً صعوبات في الحفاظ على تقدم لغوي منتظم، خاصة عند الانتقال إلى المستويات المتوسطة والمتقدمة في المسار الجامعي. هذا التنظيم التعليمي قد يؤدي إلى

قصور في الإتقان التدريجي والمستمر للمهارات اللغوية الأساسية. يهدف هذا البحث إلى دراسة مدى ملائمة تمديد تدريس الدروس المكثفة إلى الأربعة فصول الدراسية الأخيرة من البرنامج الجامعي. استندت الدراسة على منهج نوعي يعتمد على إجراء مقابلات شبه توجيهية مع الأساتذة والطلاب في قسم اللغة الفرنسية. تقترح هذه الدراسة في ختامها مجموعة من التوصيات التي تهدف إلى تحسين ممارسات تعليم وتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في جامعة الجفرة، وتعزيز تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية : جامعة الجفرة ؛ المهارات اللغوية؛ الدروس المكثفة؛ التقدم اللغوي؛ اللغة الفرنسية كلغة أجنبية.

Introduction

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) occupe une place essentielle dans la formation universitaire au sein du département de français de l'Université d'Aljufra. Les étudiants y entament l'apprentissage du français à l'âge adulte, sans contact préalable avec la langue. Cela implique un parcours d'acquisition long, progressif et exigeant. Actuellement, l'organisation pédagogique prévoit des cours intensifs uniquement au cours des quatre premiers semestres du cursus, laissant ensuite place à des enseignements spécialisés non intensifs durant les semestres supérieurs. Cette répartition peut toutefois conduire à un ralentissement de la progression linguistique, notamment lors du passage du niveau élémentaire aux niveaux intermédiaires et avancés. Or, le maintien d'une exposition régulière, soutenue et graduelle à la langue constitue un facteur déterminant pour l'acquisition durable des compétences langagières.

Dans ce contexte, il apparaît pertinent de questionner l'efficacité du schéma pédagogique actuel et d'envisager l'extension des cours intensifs à l'ensemble du parcours universitaire. Une réflexion approfondie sur l'organisation des apprentissages, les besoins réels des étudiants et les conditions de consolidation des compétences langagières s'impose. Cette étude s'inscrit ainsi dans une démarche de compréhension et d'amélioration des pratiques d'enseignement-apprentissage du FLE au sein du département.

Contexte de l'étude

Au sein du département de français de l'Université d'Aljufra, l'enseignement du français langue étrangère concerne des étudiants qui commencent l'apprentissage à l'âge adulte, sans base linguistique préalable.

Afin de favoriser une acquisition progressive et solide des compétences linguistiques fondamentales, le département de français a intégré des cours intensifs dans le programme d'études pour les quatre premiers semestres du cursus, à raison de 6 à 8 heures hebdomadaires.

L'objectif de ces cours est de maintenir un contact constant et structuré avec la langue française, afin de favoriser une progression stable et cohérente des apprentissages, permettant ainsi aux étudiants, débutants dans l'apprentissage, de consolider les bases nécessaires à la compréhension et à la production orale et écrite. Par cette organisation pédagogique intensifiée, il s'agit également de compenser l'absence de pratique de la langue dans l'environnement quotidien, où les occasions d'utiliser le français demeurent limitées.

Cependant, à partir du cinquième semestre, l'intensité de l'enseignement linguistique diminue au profit de cours spécialisés (littérature, linguistique, didactique, etc.). Cette rupture du rythme peut entraîner un ralentissement de la progression ou une stagnation des compétences linguistiques, particulièrement pour les étudiants rencontrant encore des difficultés à ce stade de l'apprentissage. Le manque de continuité et d'immersion risque ainsi d'entraver la transition vers les niveaux intermédiaires et avancés.

Dans ce contexte, il devient pertinent de réexaminer l'organisation pédagogique actuelle, notamment en envisageant l'extension des cours intensifs durant les quatre derniers semestres du cursus. L'objectif est d'assurer une consolidation continue des acquis linguistiques et de soutenir l'autonomie langagière des étudiants jusqu'à l'achèvement de leur parcours universitaire.

Importance de l'étude

Cette recherche présente une importance académique et pédagogique notable.

Elle vise à :

1. Contribuer à l'amélioration de la qualité de la formation en FLE au sein de l'université.
2. Favoriser le développement d'une compétence linguistique durable chez les étudiants.
3. Soutenir l'alignement du cursus académique avec les standards internationaux d'enseignement des langues.
4. Offrir des pistes d'amélioration concrètes directement exploitables par les enseignants et les responsables pédagogiques.

Problématique

Comment l'extension de l'enseignement des cours intensifs de français langue étrangère aux quatre derniers semestres du cursus universitaire au sein du département de français de la faculté de pédagogie de l'Université d'Aljufra peut-elle contribuer à améliorer la progression linguistique et le développement continu des compétences langagières des étudiants libyens arabophones?

Questions de recherche

1. Dans quelle mesure l'organisation actuelle des cours intensifs permet-elle aux étudiants de développer une base linguistique solide ?
2. Quels sont les besoins linguistiques spécifiques des étudiants aux niveaux intermédiaires et avancés ?
3. Comment les enseignants et les étudiants perçoivent-ils l'impact potentiel de l'extension des cours intensifs sur la réussite linguistique et académique ?

Hypothèses

Hypothèse principale : L'intégration de cours intensifs tout au long du cursus permettrait de renforcer la continuité d'apprentissage et de favoriser une meilleure acquisition progressive des compétences langagières.

Hypothèse secondaire : La continuité d'un apprentissage intensif favoriserait le développement de la confiance en soi et de l'autonomie des étudiants lors de l'utilisation de la langue française, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Hypothèse tertiaire : Les enseignants perçoivent l'extension des cours intensifs comme une opportunité d'harmoniser les pratiques pédagogiques et de mieux accompagner les étudiants jusqu'aux niveaux avancés.

Objectifs de l'étude

1. Analyser l'efficacité actuelle de l'organisation pédagogique des cours intensifs en début de parcours.
2. Identifier les besoins linguistiques réels des étudiants aux niveaux intermédiaires et avancés.
3. Évaluer la perception des enseignants et des étudiants quant à l'impact potentiel de l'extension des cours intensifs.
4. Proposer des recommandations pour une restructuration pédagogique visant à garantir une progression linguistique continue.

Méthodologie de recherche

Cette étude repose sur une approche qualitative visant à comprendre en profondeur les représentations, besoins et expériences des acteurs concernés.

La collecte des données a été effectuée à travers des entretiens semi-directifs menés auprès de deux catégories de participants :

- des enseignants du département de français ;

- des étudiants, répartis entre les semestres inférieurs (1 à 4) et supérieurs (5 à 8).

Population visée

La population concernée par cette étude comprend deux catégories d'acteurs :

- les étudiants inscrits au département de français de la faculté de pédagogie de l'Université d'Aljufra ;
- les enseignants de FLE du département de français de la faculté de pédagogie de l'Université d'Aljufra.

Échantillonnage

L'échantillonnage se compose de :

- Trois étudiants inscrits dans les quatre premiers semestres (1 à 4) du programme, correspondant aux niveaux de base où les cours intensifs sont actuellement concentrés. Leur participation permet d'appréhender l'impact de ces cours sur l'entrée dans l'apprentissage de la langue.
- Trois étudiants issus des semestres avancés (5 à 8), ayant déjà dépassé la phase intensive initiale. Leurs expériences sont essentielles pour analyser la continuité ou le ralentissement de la progression linguistique après l'arrêt ou la réduction des cours intensifs.
- Deux enseignants de français langue étrangère travaillant au département de français de la faculté de pédagogie de l'Université d'Aljufra. Leur expertise didactique et leur connaissance du profil linguistique des étudiants apportent un éclairage complémentaire sur les pratiques et les limites du dispositif actuel.

Technique de collecte des données

La collecte des données a été réalisée à l'aide d'entretiens semi-directifs qui ont été menés en face à face et consignés dans un climat de confiance, favorisant l'expression libre des participants à l'aide de prises de notes manuscrites. Par la suite, l'ensemble des données recueillies a fait

l'objet d'une analyse thématique. Cette démarche a consisté à organiser et interpréter les propos en repérant les idées récurrentes, les points de divergence ainsi que les éléments de convergence présents dans les discours des participants. Cette analyse a permis de dégager les perceptions dominantes et les nuances d'expérience relatives à l'enseignement des cours intensifs.

L'entretien semi-directif, permet à la fois un cadre thématique et une liberté d'expression favorisant l'émergence de nuances et expériences propres à chaque participant.

Analyse des données et interprétation des résultats

L'analyse des entretiens semi-directifs menés auprès des étudiants et des enseignants du département de français de l'Université d'Aljufra a permis de dégager plusieurs thèmes majeurs, liés à l'efficacité de l'enseignement intensif du français, aux difficultés rencontrées après la fin de celui-ci, ainsi qu'aux attentes et perceptions quant à sa possible extension aux semestres avancés. Cette analyse apporte des éléments de réponse aux questions de recherche et permet d'évaluer la pertinence des hypothèses formulées.

1. Perceptions des étudiants quant aux cours intensifs en début de cursus

Les étudiants inscrits dans les quatre premiers semestres de base s'accordent à reconnaître que les cours intensifs leur ont permis d'acquérir :

- une base linguistique indispensable pour comprendre et produire des phrases simples ;
- un rythme d'apprentissage motivant, soutenu par une exposition régulière à la langue ;
- une amélioration notable de la compréhension orale.

Cependant, plusieurs étudiants soulignent que ce rythme peut également être exigeant, notamment en raison :

- du manque de temps pour assimiler certains points grammaticaux ;
- de la pression liée à la production orale.

Les étudiants inscrits dans quatre derniers semestres avancés, quant à eux, affirment que les cours intensifs ont été déterminants pour entrer dans la langue et développer les automatismes de base. Tous reconnaissent l'utilité pédagogique du format intensif dans les premières étapes de l'apprentissage.

2. Rupture perçue lors du passage aux semestres avancés

Les étudiants des semestres 5 à 8 décrivent majoritairement une discontinuité nette dans la progression à partir du moment où les cours intensifs s'interrompent. Plusieurs conséquences sont évoquées :

- baisse de la pratique orale et du vocabulaire actif ;
- difficulté à suivre les cours spécialisés, faute de maîtrise linguistique suffisante ;
- sentiment de stagnation, voire de régression.

Certains déclarent qu'ils doivent « apprendre seuls » pour pouvoir suivre.

3. Besoins linguistiques persistants aux niveaux intermédiaires et avancés

Les étudiants des semestres avancés mentionnent des difficultés récurrentes concernant :

- l'expression écrite structurée (rédaction, argumentation) ;
- la fluidité orale, particulièrement dans des situations spontanées ;
- la compréhension des cours spécialisés en français.

Ces difficultés témoignent d'un manque de consolidation linguistique au-delà des semestres intensifs.

4. Point de vue des enseignants

Les enseignants interrogés considèrent que :

- le format intensif est efficace pour installer les bases linguistiques ;
- l'arrêt de ce format intervient trop tôt dans le parcours ;

- les étudiants arrivant aux semestres avancés ne disposent pas du niveau linguistique exigé pour suivre les cours spécialisés.

Ils soulignent également :

- l'importance de maintenir une progression linguistique continue ;
- le besoin d'une harmonisation des pratiques pédagogiques entre semestres.

Tous se déclarent favorables à l'extension des cours intensifs, à condition :

- d'adapter les contenus aux besoins réels (oral, rédaction, terminologie académique) ;
- de maintenir un volume horaire régulier.

5. Perception globale de l'extension des cours intensifs

Étudiants et enseignants convergent sur les bénéfices attendus :

- progression plus stable ;
- meilleure préparation aux cours spécialisés ;
- développement de l'autonomie et de la confiance en soi dans l'usage de la langue.

Cependant, quelques contraintes sont évoquées :

- charge horaire supplémentaire ;
- nécessité d'un ajustement du calendrier pédagogique.

Recommandations pédagogiques

À la lumière de ces résultats, plusieurs pistes d'amélioration peuvent être proposées :

1. Intégrer des cours intensifs ou des ateliers linguistiques dans les semestres avancés, en veillant à maintenir une pratique régulière de la langue.
2. Repenser l'articulation entre enseignement linguistique et enseignements spécialisés, afin que les contenus disciplinaires contribuent également au développement langagier.
3. Encourager les activités communicatives et situations authentiques, notamment les débats, présentations orales, projets collaboratifs et écrits argumentatifs.

4. Développer des environnements d'exposition supplémentaires, tels que clubs de conversation, ciné-clubs francophones ou ateliers de lecture.
5. Former et accompagner les enseignants dans l'harmonisation des approches pédagogiques centrées sur la progression continue des compétences.

Conclusion

Cette étude a permis d'analyser l'impact des cours intensifs de français au sein du département de français de l'Université d'Aljufra et de mettre en lumière les limites d'une organisation pédagogique qui concentre l'apprentissage linguistique dans les quatre premiers semestres. Les résultats montrent que la progression linguistique des étudiants nécessite une exposition soutenue à la langue tout au long de leur parcours universitaire, et que l'interruption de ce rythme peut entraîner une stagnation, notamment aux niveaux intermédiaires et avancés. L'extension des cours intensifs apparaît ainsi comme une solution pertinente pour garantir une consolidation continue des compétences langagières, renforcer l'autonomie des apprenants et harmoniser les pratiques d'enseignement-apprentissage. Les recommandations formulées contribuent à orienter une réflexion institutionnelle en faveur d'un enseignement du français langue étrangère plus structurant, progressif et durable.

Références

1. Besse, H., & Porquier, R. (2007). *Grammaire et didactique des langues*. Paris : Didier.
2. Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : CLE International.
3. Germain, C., & Netten, J. (2011). L'apprentissage intensif d'une langue seconde. *Revue canadienne des langues vivantes*, 67(4), 429-450.
4. Programme d'étude du département de français de la faculté de l'université d'Aljufra, Libye

5. Puren, C. (2009). *Perspectives actionnelles et approches communicatives*. Paris : Hachette FLE.
6. Rosen, E., & Reinhardt, C. (2010). *Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues*. Paris : CLE International.
7. Tagliante, C. (2006). *La classe de langue*. Paris : CLE International.