



اثر الاساليب الاحصائية على جودة مخرجات البحث العلمي

دراسة ميدانية على اعضاء هيئة التدريس قسم الرياضيات في جامعة صبراته

The impact of statistical methods on the quality of scientific research outputs

Field studies on faculty members of the Sports Department at Sabratha University

عبد العاطي على ابو عجيلة السويري

جامعة صبراته/ كلية تقنية المعلومات

bdalatyalswry8@gmail.com

تاریخ الاستلام: 2025/11/12 - تاریخ المراجعة: 2025/12/27 - تاریخ القبول: 2025/12/2 - تاریخ للنشر: 2/5/2026

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة لمعرفة اثر الاساليب الاحصائية على جودة مخرجات البحث العلمي فيما تمحور ات مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل التالي ما اثر الاساليب الاحصائية على جودة مخرجات البحث العلمي تم اجراء الدراسة على اعضاء هيئة التدريس قسم الرياضيات جامعة صبراته وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتشخيص المشكلة موضوع الدراسة استخدم الباحث الاستبيانة كأداة رئيسة لجمع البيانات الازمة ثم تحليلها باستخدام البرنامج الاحصائي ((spss)) فضلا عن استخدام عدد من المؤشرات الإحصائية في اختبار الفرضيات، تمثلت في الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبارات F ، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج كان اهمها وجود اثر ذو دلالة احصائية للسلوب الاحصائي المستخدم على جودة مخرجات البحث العلمي قد خلص البحث إلى عدة توصيات من شأنها تعزيز استخدام الاساليب الاحصائية بالشكل الذي يؤدي إلى جودة مخرجات البحث العلمي .

مقدمة:

تعتبر الاساليب الاحصائية من الادوات الاساسية التي يعتمد عليها الباحثون في مختلف المجالات العلمية ، حيث تساهم في تحليل البيانات واستخلاص النتائج الدقيقة وتقسيرها مما يساعد في عملية اتخاذ القرار المناسب ، وتعتمد مخرجات البحث العلمي بشكل كبير على نوعية الاسلوب الاحصائي المستخدم في التحليل وبعد الاهتمام بجودة مخرجات البحث العلمي من الموضوعات المهمة وخاصة في الوقت الحال، وذلك من اجل تطوير البحث العلمي وزيادة الاهتمام بالبحوث العلمية والتطبيقية في شتى المجالات الحياتية، وكذلك تشجيع صغار الباحث على القيام بالبحوث الابتكارية والريادية، بما يقدم نتائج موثوقة بها وتساهم في الرفع من مستوى رقي المجتمع وحل المشاكل التي تمثل عائق امام المنظمات ولا تساعده في تحقيق اهدافها .

مشكلة البحث:

تأسيسيا على ما تقدم فان هذه الدراسة تسعى الى معرفة اثر الاساليب الاحصائية ، كما تسعى كذلك لمعرفة طبيعة العلاقة القائمة بين الاساليب الاحصائية وجودة مخرجات البحث وما سبق يمكن تلخيص مشكلة البحث في التساؤل التالي: ما اثر الاساليب الاحصائية على جودة مخرجات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس قسم الرياضيات .

-أهمية البحث واهدافه:

تكمّن أهمية البحث في أهمية مخرجات البحث العلمي ودوره في تحقيق التطورات العلمية والابتكارات وبراءة الاختراع، بالإضافة إلى معرفة الاساليب الاحصائية المناسبة التي يمكن استخدامها في تحليل البيانات التي يتم جمعها وأثر هذه الاساليب في جودة ودقة النتائج التي يتم التوصل لها.

في حين يهدف البحث إلى الآتي:

- أ - التعريف بمفهوم الاساليب الاحصائية ومخرجات البحث العلمي.
- ب - بيان اثر الاساليب الاحصائية على جودة مخرجات البحث العلمي.

فرضيات البحث:

يسعى الباحث إلى اختبار الفرضية التالية:

فرضية العدم : لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية بين الاساليب الاحصائية وجودة مخرجات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس .

الفرضية البديلة: يوجد اثر ذو دلالة احصائية بين الاساليب الاحصائية وجودة مخرجات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس.

منهجية البحث:

أ- الجانب النظري: اعتمد الباحث المنهج الوصفي لوضع الاطار النظري للبحث بالاعتماد على الكتب والدوريات والمراجع ذات العلاقة بالبحث.

2- الجانب الميداني: اعتمد فيه الباحث على المنهج الوصفي والأدوات التحليلية من خلال تصميم قائمة استبيان لجمع البيانات الأولية عن مفردات عينة البحث، وتحليلها إحصائياً لاختبار صحة الفرضية وعرض النتائج التي تم التوصل إليها وتقديم التوصيات المناسبة.

أداة البحث :

لتحقيق أغراض البحث وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث، قام الباحث بتصميم أداة البحث والذي كان يعنون: "اثر الاساليب الاحصائية على جودة مخرجات البحث العلمي". اشتملت الاداة على ثلاثة أقسام: تضمن القسم الاول معلومات عن المستقصى منهم شملت متغيرات المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، الخبرة العملية، وتضمن القسم الثاني المتغير المستقل للدراسة والمتمثل في الاساليب الاحصائية ، وتضمن القسم الثالث (المتغير التابع) والمتمثل في جودة مخرجات البحث العلمي .

نموذج الدراسة

المتغير التابع

المتغيرات المستقلة



-تتمثل الحدود الموضوعية :- في تناول موضوع الاساليب الاحصائية واثرها على جودة مخرجات البحث العلمي.

-تتمثل الحدود البشرية:- اعضاء هيئة التدريس قسم الرياضيات جامعة صبراته

- تتمثل الحدود الزمنية:- الفترة الممتدة من 2024 إلى 2025 فـ.
الدراسات السابقة.

دراسة (جمال، 2011) دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة، اعتمدت هذه الدراسة على أهمية البحث العلمي في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأهمية حل المشاكل التي تعرقل البحث العلمي، وإقامة مراكز بحثية مرموقه تحل مشاكل المجتمع وتحقيق رفاهية المواطن، وهي تتوافق مع هذه الدراسة في توطين البحث العلمي، وتطوير كفاءات باحثيهم ومدى الاستفادة من هذه المراكز من وجهة نظر الباحثين القارئين والتعاونيين بها.

- دراسة (خالد، 2015) تأثير البحث العلمي على النمو الاقتصادي في الدول العربية، اعتمدت هذه الدراسة في منهجيتها على برنامج الحزمة الجاهزة E-eives والدوريات العربية والأجنبية التي تناولت العلاقة بين البحث العلمي والنمو الاقتصادي من (البنك الدولي ومنظمة اليونسكو) تضمنت الدراسة ست دول عربية وتوصلت إلى نتائج تبرز أهمية البحث العلمي في النمو الاقتصادي، وتزايد دوره في المستقبل وتحث الجامعات العربية على الاهتمام بالبحث العلمي لإحداث التغيرات المختلفة والوصول إلى مستويات تقدم اقتصادي يحقق الرفاهية للمواطن العربي اختلفت مع هذه الدراسة في عينة الدراسة والبرنامج الاحصائي المستخدم.

- دراسة (ناصر، 2019) تأثير النشر العلمي الدولي لجامعة بناها على ترتيبها بتصنيف التایيمز للموضوعات، تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية بالتعاون مع الهيئات المعنية بالبحث العلمي والنشر، وتقديم التقدير والاعتراف العلمي لمن يقوم من أعضائها بالنشر الدولي، وتحفيزهم مادياً ومعنوياً وذلك من خلال دعم البحث العلمي ببنها. اتفقت مع هذه الدراسة في الجانب النظري للدراسة في التركيز على الإبداع والابتكار.

- دراسة (عبد المحسن، وطارق، بلا) دور البحث العلمي في تحديد ومعالجة قضايا التنمية الإدارية، تهدف هذه الدراسة إلى دور البحوث العلمية والإدارية على تحقيق التنمية الإدارية المنشودة مع الإشارة إلى معوقات البحث الإدارية وسبل تجاوز هذه المعوقات وتعزيز حركة البحث الإدارية. اختلفت مع هذه الدراسة في العنوان والأهداف وعينة الدراسة

2. الجانب النظري:-

1.2-المقدمة

بعد البحث العلمي الركيزة الأساسية لتقديم المعرفة وحل المشكلات في شتى المجالات وتكمّن قوّة البحث العلمي في منهجيته ودقّة نتائجه وهنا يبرز دور الأساليب الإحصائية كأدّاء حاسم لا غنى عنها.

- مفهوم الأساليب الإحصائية وتصنيفها.

تعرف الأساليب الإحصائية على أنها مجموعة من التقنيات والطرق الرياضية المستخدمة لجمع البيانات وتنظيمها وتلخيصها ، وعرضها، وتحليلها، وتفسيرها، من أجل استخلاص استنتاجات ذات مغزى (العبدالله، 2018) ويمكن تصنيفها إلى قسمين : رأسين:

1-الإحصاء الوصفي: ويهدف إلى تنظيم وعرض وتلخيص البيانات بطريقة ذات معنى باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، والجداول التكرارية والأشكال البيانية ، وهذا يجعل البيانات الكمية قابلة للفهم والإدراك (الغامدي، 2020)، ومن أهم أدوات الإحصائي الوصفي.

- مقاييس النزعة المركزية والمتمثلة في الوسيط، والمتوسط الحسابي، والمنوال (خليل، 2022).

- مقاييس التشتت والمتمثلة في المدى ، والانحراف المعياري، والتباين (عبدالله، 2021)

- الجداول والرسوم البيانية والمتمثلة في الأعمدة والمدرجات التكرارية والقطاعات الدائرية والجداول التكرارية (العربي، 2017).

ويستخدم هذا النوع من الاحصاء في عرض النتائج بطريقة تساعد الباحث على اكتشاف الأنماط العامة في البيانات مثل معرفة الاتجاه العام لظاهرة معينة او المقارنة بين المجموعات(السالم، 2020).

2-الاحصاء الاستدلالي: ويهدف الى تعليم النتائج المستخلصة من عينة الدراسة على المجتمع الاصلي الذي سحب منه، ويشمل ذلك اختبار الفرضيات وبناء فترة الثقة وتحليل التباين ، والارتباط والانحدار ، ويعتمد هذا النوع على نظرية الاحتمالات للاستدلال على خصائص المجتمع(الخرشا،2019).

ويتميز التحليل الاستدلالي بعده خصائص اساسية(الجوهري،2019)

-التعيم: حيث يتم التوصل الى نتائج حول المجتمع المدروس بناء على بيانات مجمعة من عينة فقط.

-التبؤ: القدرة على توقع السلوك أو نتائج مستقبلية بناء على البيانات المتاحة.

-التقدير: تقدير معلم المجتمع مثل المتوسط والانحراف باستخدام العينات.

.-اتخاذ القرار : دعم صانعي القرار من خلال نتائج احصائية دقيقة تساعد على وضع السياسات والخطط(عبدالقادر،2020).

3- اثر الاساليب الاحصائية على مخرجات البحث العلمي .

يمكن إيجاز أثر الاساليب الإحصائية في النقاط التالية.

-الموضوعية وازالة التحيز . تخلص الباحث من التفسيرات الذاتية والتخيمية، حيث تستند النتائج الى أدلة رقمية وتحليلات محددة تخضع لمعايير ثابتة (السهلي، 2017)

- الدقة والموثوقية: تسمح الاساليب الاحصائية بقياس درجة الخطأ في التقديرات والتبؤات، مما يضفي حالة من المصداقية على النتائج فقيمة الدلالة الاحصائية ومقاييس حجم الاثر توفر للقارئ مقاييس دقيقا لقوة العلاقات التي تم اكتشافها(بوهدمة،2018).

-الاقتصاد في الوقت والجهد. تمكن الباحث من دراسة عينات ممثلة للمجتمع بدلا من دراسة المجتمع بأكمله(الغامدي، 2020).

-تعيم النتائج. يعد هذا من اهم الادوار التي تلعبها الاحصاء الاستدلالي ، حيث يمكن للباحث ان يستنتج خصائص المجتمع الاصلي بناء على بيانات العينة بشيء من الثقة الاحصائية القابلة للقياس(السهلي،2017).

الجانب العملي للدراسة:

مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع هذه الدراسة الأصلي في اعضاء هيئة التدريس قسم الرياضيات في جميع كليات جامعة صبراته من كلا الجنسين ونتيجة لصغر حجم مجتمع الدراسة فقد تم الاعتماد على اسلوب المسح الشامل في تحديد حجم عينة الدراسة ، حيث تم توزيع (83) استمارة استبيان وتم استرجاع (74) استمارة وتم استبعاد (6) استمارة وخضوع (62) استمارة للتحليل.

الصدق أداء الظاهري:

للتأكد من صدق مقاييس الدراسة قامت الباحثة بعرض استمارة الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في الجامعات الليبية، وذلك لإبداء رأيهما وتقييم مقترناتهم حول استمارة الاستبانة، والاستفادة من خبراتهم في الحكم على المقاييس المستخدمة ومدى ملامتها للتطبيق في الدراسة، وبناء على الملاحظات القيمة الواردة من المحكمين تم إجراء التعديلات على استمارة الاستبانة بشكلها النهائي.

- صدق المقياس (الاتساق الداخلي):

يقصد بصدق المقياس (الاتساق الداخلي) مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتهي إليه هذه الفقرة وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط (معامل ارتباط سيرمان) بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه.

أولاً: المتغير المستقل الاساليب الاحصائية.

يوضح الجدول (1) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة بالجدول دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.000) أقل من مستوى معنوية 0.05 وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول (1) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول والدرجة الكلية

العنوان	نوع الدلالة	معامل الارتباط	الملاحظات
1	0.001	0.611	استخدم اساليب احصائية متعددة في ابحاثي
2	0.000	0.753	اعتمد على Spss في تحليل البيانات التي يتم تجميعها.
3	0.000	0.567	نقص معرفتي بالاساليب الاحصائية المستخدمة يشكل عائقا امامي.
4	0.000	0.788	اختيار الاسلوب الاحصائي المناسب يعزز من مصداقية نتائج بحثي.
5	0.000	0.820	من التحديات التي تواجهني عند اختيار الاسلوب المناسب عدم توفر البرامج اللازمة.
6	0.001	0.741	يتم اختيار الاسلوب الاحصائي بنا على نوع البحث.
7	0.000	0.699	اختيار الاسلوب الاحصائي غير المناسب يؤدي الى نتائج غير دقيقة.
8	0.000	0.923	استخدم الرسوم البيانية والاحصائيات الوصفية في توضيح النتائج بشكل افضل.
9	0.000	0.822	اختيار الاسلوب الاحصائي المناسب يساعد في تنظيم وتحليل البيانات مما يسهل فهم العلاقات بين المتغيرات.
10	0.001	0.745	اعتمد على التحليل الاستنتاجي في تفسير نتائجي.

ثانياً: المتغير التابع جودة مخرجات البحث العلمي.

يوضح الجدول (2) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة بالجدول دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.000) أقل من مستوى معنوية 0.05 وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول (2) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول والدرجة الكلية

العبارة	ت	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
جودة مخرجات البحث العلمي			
يزيد التحليل الاحصائي السليم من مصداقية وموثوقية نتائج البحث	1	0.862	0.000
يساعد التحليل في اكتشاف علاقات واتجاهات خفية في البيانات	2	0.741	0.000
يلعب التحليل دورا حاسما في تعميم نتائج الدراسة على المجتمع الاصلي	3	0.831	0.001
يضفي التحليل الطابع الكمي والموضوعي على البحث	4	0.687	0.000
يؤدي سوء استخدام الاساليب الاحصائية الى نتائج مضللة	5	0.806	0.001
البيئة الاكاديمية المحفزة تدعم الابداع في البحث	6	0.688	0.000
الدعم الاحصائي والمنهجي المتخصص يرفع من مستوى دقة البحث	7	0.746	0.000
توفر البيئة التحتية والتقييمات الحديثة عامل حاسم في الجودة	8	0.956	0.000
معظم مخرجات البحث العلمي في مجال تخصصي جيدة	9	0.813	0.000
من الاستراتيجيات التي اتبعها لضمان جودة بحثي التشاور مع مختصين في التحليل الاحصائي.	10	0.684	0.002

5.3- ثبات أداة الدراسة:

يقصد بثبات أداة الدراسة والمتمثلة في الاستبانة ان تعطي هذه الاستبانة النتيجة ذاتها لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، وقد اتضح أن معامل ألفا كرونباخ جيد حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاستبيان (0.821) كما هو موضح في الجدول (6) التالي:

متغيرات الدراسة	ت	معامل الثبات	الفقرات
ثبات المتغير المستقل الاساليب الاحصائية	1	0.894	10
ثبات المتغير التابع جودة مخرجات البحث العلمي	2	0.793	10
الثبات الكلي		0.821	20

- خصائص عينة الدراسة: تمثل خصائص الأفراد عينة الدراسة بالفقرات الآتية.

الجدول (7) توزيع عينة الدراسة حسب الخصائص الشخصية والوظيفية

المتغير	فات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	34	%45.9
	أنثى	40	%54.1
	المجموع	74	100
الموهل العلمي	ماجستير	46	%62,2
	دكتوراه	28	%37.8
	المجموع	74	100
الخبرة الوظيفية	من 1 - اقل من 3 سنوات	2	%2.7
	من 3 الى اقل من 10 سنوات	14	%18.9
	من 10 الى 15 سنة	32	%43.2
	اكثر من 15 سنة	26	%35.2
	المجموع	74	100
الإجمالي		74	

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج برنامج spss

-**التوزيع حسب الجنس:** بالنظر في الجدول السابق يتضح أن عدد الذكور في عينة الدراسة (34) مفردة بنسبة (45.9%)، وعدد الإناث (40) مفردة بنسبة (54.1%) من جملة عينة الدراسة التي تبلغ (74) مفردة وبنسبة (100%) وهذا مؤشر يدل على وجود المرة في سوق التعليم الجامعي.

-**التوزيع حسب المؤهل العلمي :** بالنظر في الجدول السابق يتضح أن عدد الذين كان مؤهلاً لهم العلمي ماجستير (46) مفردة ونسبة (62.2%) ، وعدد الذين كان مؤهلاً لهم العلمي دكتوراه (28) مفردة ونسبة (37.8%) من جملة عينة الدراسة التي تبلغ (74) مفردة بنسبة (100%)، وهذا مؤشر جيد على أن أفراد عينة الدراسة من تخصصات مختلفة وعلى قدر جيد من التأهيل العلمي يؤهلهم للإجابة على أسئلة الاستبيان .

-**التوزيع حسب مدة الخبرة:** بالنظر في الجدول السابق يتضح أن عدد الأفراد الذين خبراتهم تتراوح بين 1 سنة إلى أقل من 3 سنوات (2) فرداً بنسبة (2.7%)، وعدد الأفراد الذين خبرتهم من 3 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (14) فرداً بنسبة (18.9%) ، وعدد الأفراد الذين خبرتهم من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنوات (32) فرداً بنسبة (43.2%)، وعدد الأفراد الذين خبرتهم أكثر من 15 سنة (26) فرداً بنسبة (35.2%)، من جملة عينة الدراسة التي تبلغ (74) فرداً بنسبة (100%)، وهذا يدل على وجود اعمار متقارنة بين أفراد عينة الدراسة.

7.3 وصف متغيرات الدراسة

توصف متغيرات الدراسة في هذا الجزء بمقاييس النزعة المركزية، ممثلة بالوسط الحسابي، ومقاييس التشتت المطلق، ممثلة بالانحراف المعياري، كما يأتي:

أولاً : **الاساليب الاحصائية .**

تم قياس متغير **الاساليب الاحصائية** بعشر فقرة والجدول التالي يبين فقرات قياس هذا المتغير والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى اتجاه أفراد العينة.

الجدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات متغير : الاساليب الاحصائية

اتجاه أفراد العينة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات
ايجابي	1.041	3.36	استخدم اساليب احصائية متعددة في ابحاثي
ايجابي	1.132	3.01	اعتمد على Spss في تحليل البيانات التي يتم تجميعها.
ايجابي	1.022	3.28	نقص معرفتي بالاساليب الاحصائية المستخدمة يشكل عائقا امامي.
ايجابي	1.113	3.24	اختيار الاسلوب الاحصائي المناسب يعزز من مصداقية نتائج بحثي.
ايجابي	1.073	3.16	من التحديات التي تواجهني عند اختيار الاسلوب المناسب عدم توفر البرامج اللازمة.
ايجابي	1.031	3.06	يتم اختيار الاسلوب الاحصائي بنا على نوع البحث.
ايجابي	1.208	2.92	اختيار الاسلوب الاحصائي غير المناسب يؤدي إلى نتائج غير دقيقة.
ايجابي	1.332	3.82	استخدم الرسوم البيانية والاحصائيات الوصفية في توضيح النتائج بشكل افضل.
ايجابي	1.016	2.80	اختيار الاسلوب الاحصائي المناسب يساعد في تنظيم وتحليل البيانات مما يسهل فهم العلاقات بين المتغيرات.
ايجابي	1.107	3.03	اعتمد على التحليل الاستنتاجي في تفسير نتائجي.
ايجابي	1.049	3.26	الاساليب الاحصائية

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج برنامج spss

يتضح من الجدول رقم (8) أن الفقرة التي تنص على استخدام الرسوم البيانية والاحصائيات الوصفية في توضيح النتائج بشكل افضل حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.82)، وانحراف معياري (1.332)، مما يدل على أنه استخدم

الرسوم البيانية والاحصائيات الوصفية في توضيح النتائج بشكل افضل ، في حين حصلت الفقرة التي تتصل على اختبار الاسلوب الاحصائي المناسب يساعد في تنظيم وتحليل البيانات مما يسهل فهم العلاقات بين المتغيرات حصلت على المرتبة الأخيرة، من بين جميع فقرات هذا المتغير ، بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (1.016)، مما يدل على ان اختيار الاسلوب الاحصائي المناسب يساعد في تنظيم وتحليل البيانات مما يسهل فهم العلاقات بين المتغيرات وبمقارنة المتوسطات الحسابية لجميع فقرات متغير الاساليب الاحصائية بالوسط النظري المعتمد في الدراسة نلاحظ أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول المتغير كانت ايجابية، وأخيراً بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمتغير الاساليب الاحصائية (3.26) وبانحراف معياري (1.049)، مما يؤكد أن اتجاهات أفراد العينة حول متغير الاساليب الاحصائية كانت ايجابية.

ثانياً- متغير جودة مخرجات البحث العلمي.

تم قياس متغير جودة مخرجات البحث العلمي بعشر فقرة والجدول التالي يبين فقرات قياس هذا المتغير والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى اتجاه أفراد العينة.

الجدول (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات متغير : جودة مخرجات البحث العلمي

اتجاه افراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
ايجابي	1.109	3.14	يزيد التحليل الاحصائي السليم من مصداقية وموثوقية نتائج البحث
ايجابي	1.076	3.34	يساعد التحليل في اكتشاف علاقات واتجاهات خفية في البيانات
ايجابي	1.220	3.11	يلعب التحليل دورا حاسما في تعليم نتائج الدراسة على المجتمع الاصلي
ايجابي	1.102	3.42	يضفي التحليل الطابع الكمي والموضوعي على البحث
ايجابي	1.047	3.18	يؤدي سوء استخدام الاساليب الاحصائية الى نتائج مضلة
ايجابي	1.191	3.30	البيئة الاكademie المحفزة تدعم الابداع في البحث
ايجابي	1.104	3.71	الدعم الاحصائي والمنهجي المتخصص يرفع من مستوى دقة البحث
ايجابي	1.209	2.99	توفر البيئة التحتية والتقييات الحديثة عامل حاسم في الجودة
ايجابي	1.412	3.19	معظم مخرجات البحث العلمي في مجال تخصصي جيدة
ايجابي	1.088	2.97	من الاستراتيجيات التي اتبعها لضمان جودة بحثي التشاور مع مختصين في التحليل الاحصائي.
ايجابي	1.420	3.88	جودة مخرجات البحث العلمي

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج برنامج spss

يتضح من الجدول رقم (9) أن الفقرة التي تتصل على الدعم الاحصائي والمنهجي المتخصص يرفع من مستوى دقة البحث حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (1.104)، مما يدل على ان الدعم الاحصائي والمنهجي المتخصص يرفع من مستوى دقة البحث في حين حصلت الفقرة التي تتصل على من الاستراتيجيات التي اتبعها لضمان جودة بحثي التشاور مع مختصين في التحليل الاحصائي حصلت على المرتبة الأخيرة، من بين جميع فقرات هذا المتغير ، بمتوسط حسابي (2.97) وانحراف معياري (1.088)، وبمقارنة المتوسطات الحسابية لجميع فقرات متغير جودة مخرجات البحث العلمي بالوسط النظري المعتمد في الدراسة نلاحظ أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول المتغير كانت ايجابية، وأخيراً بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمتغير جودة مخرجات البحث العلمي (3.88) وبانحراف معياري (1.420)، مما يؤكد أن اتجاهات أفراد العينة حول متغير جودة مخرجات البحث العلمي كانت ايجابية.

-اختبار فرضيات الدراسة

-يوجد اثر ذو دلالة احصائية وعلى مستوى الدلالة ≤ 0.05 بين الاساليب الاحصائية وجودة مخرجات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس.

ولاختبار الفرضية فقد تم استخدام اختبار الانحدار وختبار F الناتج عنه، لمعرفة أن كان هناك فروق ذات دلالة بين متغيرات تقديرات أفراد عينة الدراسة للعلاقة بين الاساليب الاحصائية وجودة مخرجات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس محل الدراسة، على مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) ويبيّن الجدول رقم (12) النتائج المتعلقة بتحليل هذه العلاقة.

الجدول رقم (12)

نتائج اختبار الانحدار و اختبار F الناتج عنه

نتيجة الفرضية	مستوى الدلالة	F	الارتباط المصحح R^2	الارتباط
قبول	0.000	97.561	0.724	0.851

لقد جاءت قيمة اختبار (F) مساوياً إلى (97.561) بقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من القيمة المحددة (0.05) مما يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاساليب الاحصائية وجودة مخرجات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس محل الدراسة، ويوضح من الجدول نفسه أن المتغير المستقل (الاساليب الاحصائية) في هذا النموذج يفسر ما مقداره (%) من التباين في المتغير التابع (جودة مخرجات البحث العلمي) وهي قوة تفسيرية جيدة ، مما يدل على أن هناك أثراً للمتغير المستقل في المتغير التابع حجمه 72% .

-**النتائج والتوصيات.**

-من نتائج التحليل الاحصائي تبين المتغيرات الحسابية لجميع فقرات متغير الاساليب الاحصائية بالوسط النظري المعتمد في الدراسة نلاحظ أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول المتغير كانت ايجابية .

- من نتائج التحليل الاحصائي تبين ان المتغيرات الحسابية لجميع فقرات جودة مخرجات البحث العلمي بالوسط النظري المعتمد في الدراسة نلاحظ أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول المتغير كانت ايجابية .

- من نتائج التحليل الاحصائي تبين ان يوجد آثر ذو دلالة احصائية وعلى مستوى الدلالة ≤ 0.05 بين الاساليب الإحصائية وجودة مخرجات البحث العلمي في مجتمع الدراسة .

-**التوصيات.**

ومن خلال النتائج التي تم التوصل اليها توصي الدراسة بال التالي :

1- تعزيز برامج التدريب الاحصائي وعقد ورش عمل دورية تركز على التطبيق العملي والخطيط للإحصاء في البحث العلمي .

2- تشجيع وجود احصائي والتعاون معه عند اجراء البحث .

3- العمل على امتلاك الباحثين حد ادنى من الثقافة الاحصائية لفهم مبادئ التحليل الاحصائي و اختيار الاساليب المناسبة وتقسيم النتائج بشكل صحيح .

4- يجب ان يكون التفكير الاحصائي جزء من نسيج البحث منذ لحظة تصميم الفرضية وليس خطوة لاحقة يتم اجراؤها بعد جمع البيانات.

المراجع:

-بوهدمة، سعد(2018)، التحليل الاحصائي في البحوث العلمية باستخدام spss، دار الكتب العلمية.

-الخرشا، محمد عبد الرحمن(2019) الاساليب الاحصائية في البحث العلمي، دار المسيرة.

- السهلي، منصور بن عبدالله (2017) ، اثر الاحصاء في تطوير البحث العلمي، مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية، 2-25، 45-65.
- العبد الله، فهد بن محمد (2018)، المنهج العلمي والتحليل الإحصائي في البحوث الاجتماعية، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الغامدي، أحمد بن علي(2020)، الاحصاء وتطبيقاته في العلوم الانسانية والاجتماعية ، دار الزمان.
- محمد الجوهرى‘2019)مبادئ الإحصاء‘ دار المعرفة الجامعية‘ مصر .
- عبد الرحمن بدوى (‘2018)الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ‘مكتبة الأنجلو المصرية‘ كتاب مصر.
- فؤاد عبد القادر(2020) ‘مدخل إلى علم الإحصاء وتحليل البيانات‘ دار الفكر العربي‘ كتاب ‘لبنان .
- سعاد عبدالله (2021)‘الأسس النظرية والتطبيقية للإحصاء‘ دار الصفاء للنشر والتوزيع ‘كتاب ‘الأردن.
- محمد علي العربي‘ (2017)‘الإحصاء في البحوث العلمية‘ جامعة سبها ‘ دراسة اكاديمية ‘ ليبما.
- احمد خليل ‘ التحليل الإحصائي للبيانات الاجتماعية‘ دار وائل للنشر ‘ كتاب الاردن 2022 --عبد الله السالم ‘(2020)‘الإحصاء في البحوث الميدانية‘ دار المسيرة للنشر والتوزيع‘كتاب ‘ الاردن ص 41.