Comprehensive Journal of Science
Volume (10), Issue (38), (Dec, 2025)
ISSN: 3014-6266

مجلة العلوم الشاملة
المجلد (10) ملحق العدد 38 ديسمبر 2025
ردمد: 3014-6266

مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي

(دراسة حالة جامعة الكفرة)

محمد طالب القنزاع

قسم المحاسبة / كلية الاقتصاد – جامعة الكفرة

Mohammed.alqanzaa@uob.edu.ly

The extent to which admission requirements for the accounting education program align with the requirements of International Accounting Standard

(A case study of University of Kufra)

Mohammed Taleb Al-Qanza

University of Kufra –Department of Accounting / Faculty of Economics

تاريخ الاستلام:2025/11/12 –تاريخ المراجعة: 2025/12/2– تاريخ القبول: 2025/12/26– تاريخ للنشر :2026 /1/29

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي في قسم المحاسبة كلية الاقتصاد، جامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الدولي الاول للتعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وجمعت بياناتها من الوثائق المتوفرة بإدارة قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد، وحللت البيانات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى. وتوصلت الدراسة الى ان برنامج المحاسبة بجامعة الكفرة يتوافق مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي بنسبة 95%. وعليه اوصت الدراسة بضرورة ان يتعامل المختصين ببرنامج المحاسبة بدرجة عالية من الأهمية لدراسة المعايير الدولية للتعليم المحاسبي وتطبيقها في المؤسسات التعليمية، لضمان الحصول على برامج تعليمية جيدة لمواكبة التطورات في بيئة الاعمال الحديثة، والاهتمام بدراسة وتطوير القوانين واللوائح المنظمة للتعليم في ليبيا بما يتوافق مع تطورات بيئة الاعمال الحديثة. وضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية والمنظمات بدراسة وتطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وتطوير البرامج التعليمية بناء على متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي. حتى يسهل على الخريجين التنقل بين الدول للالتحاق ببرامج تعليمية متقدمة ومواكبة التطورات الحديثة. وتوجيه مزيد من الاهتمام الأكاديمي نحو البحوث التي تعالج الموضوعات الحديثة في اكتساب مستخدم البرنامج التعليمي للمعرفة في بيئة الاعمال المعاصرة بحيث يتم تحديد ماهية هذه المعرفة وكيفية تمثيلها في شكل نماذج ذهنية واستراتيجيات استدعاء من الذاكرة خاصة في ظل استخدام المعايير الدولية للتعليم المحاسبي وذلك لأنه يساعد مستخدم البرنامج من اكتساب فهم متعمق عن التطورات الحديثة في مجال مهنة المحاسبة، بالإضافة الى ذلك توجيه البحوث نحو أثر هذه المعايير على جودة البرنامج التعليمي وكذلك على مهنة المحاسبة.

الكلمات المفتاحية: معايير التعليم المحاسبي الدولية، برامج التعليم المحاسبي، الاتحاد الدولي للمحاسبين.

Abstract

This study aimed to determine the extent to which the admission requirements for the accounting education program at the Accounting Department, Faculty of Economics, Al-Kufra University, align with the requirements of International Accounting Standard 1 (IAS 1) issued

by the International Federation of Accountants (IFAC). The study employed a descriptive methodology, collecting data from available documents within the Accounting Department at the Faculty of Economics, and analyzing the data using content analysis. The study concluded that the accounting program at Al-Kufra University complies with IAS 1 at a rate of 95%. Therefore, the study recommends that accounting program specialists prioritize the study and application of IAS 1 in educational institutions to ensure high-quality educational programs that keep pace with developments in the modern business environment. It also recommends focusing on the study and development of laws and regulations governing education in Libya to align with the evolving business environment. Furthermore, the study emphasizes the need for educational institutions and organizations to prioritize the study and application of IAS 1 and to develop educational programs based on its requirements. This will facilitate graduates' ability to pursue advanced educational programs internationally and stay abreast of modern developments. Further academic attention should be directed toward research addressing contemporary topics in knowledge acquisition by educational program users within the modern business environment. This includes defining the nature of this knowledge and how it is represented in mental models and memory retrieval strategies, particularly in light of the application of International Accounting Education Standards (IAES). Such research helps program users gain a deeper understanding of recent developments in the accounting profession. Additionally, research should focus on the impact of these standards on the quality of educational programs and the accounting profession itself.

Keywords: International Accounting Education Standards, Accounting Education Programs, International Federation of Accountants (IFAC).

المقدمة

تتولى مؤسسات التعليم العالي، مسؤولية اعداد محاسبين مؤهلين يمتلكون المعارف والمهارات اللازمة لممارسة مهنة المحاسبة، ويشكل التعليم المحاسبي الأكاديمي الأساس الأول الذي يمد الطلاب بالمعرفة وبالمهارات الذهنية والعلمية، والقيم الأخلاقية، ويمثل التعليم المحاسبي أهمية كبيرة نظرا لخصوصيته والحاجة المستمرة والدائمة الى العمل المحاسبي في سوق العمل المحاسبي في نطاق أي مجتمع من المجتمعات، وتعتبر المحاسبة من المهن التي يعتمد عليها في التنمية الاقتصادية، وذلك لما توفره من المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات الاقتصادية.

وانطلاقا من ان طلاب المحاسبة اليوم هم محاسبو الغد الذين سيتولون العديد من المهن المحاسبية في مختلف الجهات العامة والخاصة، فإن الامر يفرض على المؤسسات المعنية بالتعليم المحاسبي، ضرورة مواكبة التطورات بما يضمن نحسين مخرجاته والرفع من كفاءاته لتتماشى مع الحاجات المتجددة لسوق العمل، نظرا للتقارب الكبير بين المجتمعات، وذلك لما يشهده العالم اليوم من تسارع في تقنية الاتصالات والمعلومات وحدة التنافس بين الدول (الرفاعي، 2020).

الامر الذي أدى الى المناداة بتطوير التعليم المحاسبي المهني الأكاديمي، وهو ما دفع الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) لإخذ زمام المبادرة وإصدار معايير دولية للتعليم المحاسبي (IESs)، من خلال انشاء مجلس معايير التعليم

المحاسبي الدولي (IAESB)، وقيام الأخير بإصدار معايير يسعى من خلالها الى الوصول لتوافق دولي في مجال التعليم المحاسبي (القنبري واخرون، 2024). والاشراف على تنفيذها في جميع انحاء العالم لضمان تحسين جود البرامج التعليمية على المستوى الدولي، بشكل يقلل من التباين بين مؤسسات التعليم المحاسبي، ويرفع من جودة وكفاءة مخرجات التعليم المحاسبي ويعزز من الثقة فيها، ويلبي متطلبات سوق العمل المتزايدة نظرا لما تشهده بيئة العمل من تطورات متسارعة.

ولقد عمدت عدة دول الى الارتقاء بمستوى التعليم المحاسبي، من خلال تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية الصدارة عن مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية، والذي يعتبر أحد الجهات الرئيسية المهتمة بتطوير وتحسين جودة المحاسبة، ولقد توصلت عدة دراسات أجريت في عدة دوال عربية واجنبية الى أهمية الاستناد الى معايير التعليم المحاسبي الدولية لتطوير منظومة التعليم المحاسبي (اللافي، 2025). ونظرا لأهمية التعليم المحاسبي وضرورة الاهتمام به وتطويره للرفع من كفاءة الخريجين وتلبية متطلبات بيئة الاعمال الحديثة، تناولت هذه الدراسة مدى توافق التعليم المحاسبي في جامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الأول من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، والذي يهتم بتحديد متطلبات القبول عند الدخول الى برامج المحاسبة، والتي يجب ان يكون لدى المتقدم الحد الأدنى منه.

1.الدراسات السابقة:

على الرغم من ان هذه الدراسة هي دراسة حالة لجامعة الكفرة، إلا ان استعراض الدراسات السابقة، يعد مهما للاستفادة من المنهجيات المستخدمة فيها، فقد تناولت عدة دراسات موضوع التعليم المحاسبي ومعايير المحاسبة الدولية، وتم التطرق في هذا الجزء الى الدراسات السابقة سواء كانت في البيئة المحلية او خارجها، وسواء كانت هذه الدراسات قد تناول مشكلة البحث بشكل مباشر او غير مباشر، فتم ترتيب هذه الدراسات حسب تسلسلها التاريخي من الاقدم الى الاحدث، وهذا التقسيم من وجهة نظر الباحث يعطي صورة عن التطور الفكري في تناول مشكلة البحث.

حيث قام احد الباحثين في عام (2017) بإجراء دراسة بعنوان " خصائص تعليم المحاسبة " هدفت الدراسة الى دراسة تحليل خصائص التعليم المحاسبي في ضوء اطار معايير التعليم المحاسبي الدولية، وتوصلت الدراسة الى ان تبني تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية يساهم في عرض النتائج الدولية بشكل قابل للمقارنة على المستوى الدولي مما يساهم في عملية التحليل والتقييم، كما يمكن استخدام معايير التعليم المحاسبي الدولية كمقياس مرجعي لمستوى التعليم المحاسبي على المستوى الدولي، (Zenuni، 2017).

وكذلك قام باحث اخر في عام (2019) بإجراء دراسة بعنوان " مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين واثرة على جودة التعليم المحاسبي"، ومن طمن اهداف الدراسة قياس مدى تبني الجامعات الفلسطينية لمتطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي الخاصة بمتطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي المهني وهو قبول المؤهلين للنجاح، المرونة وعدم التشدد في القبول بما يضمن عدم حرمان المؤهلين للنجاح، متابعة التغيرات وتحديد العوامل المؤثرة على أداء الطلبة، تفسير الأسس التي اعتمدت للقبول واطلاع الأطراف المعنية عليها، اتاحة الفرصة للالتحاق من خلال مواقع الكترونية او منشورات مناسبة توضح متطلبات الالتحاق والأمور المالية والأمور الإدارية ومسارات البرنامج والتعليمات الأخرى ذات العلاقة (دليل الطالب) والتوعية عن البرامج من كل الجوانب الاكاديمية والمهنية والعلمية وأدوات التقييم وفرص العمل بعد التخرج، وتوصلت الدراسة الى ان الجامعات الفلسطينية، تتوافق مع متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي الدولية بمستوى 56.3% (عرار، 2019).

وفي عام 2020 أجريت دراسة بعنوان " ملائمة التعليم المحاسبي المهني في ليبيا للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي "، فقد هدفت الى تحديد نقاط القوة والضعف في المناهج الحالية للتعليم المحاسبي المهني في ليبيا، وتحديد اهم النقاط المطلوبة لتطوير برامج التعليم المحاسبي المهني في ليبيا، واعتمدت في ذلك على أسلوب دراسة الحالة وهي كلية العلوم الإدارية

والمالية التطبيقية بطرابلس، وتوصلت الدراسة الى ان برامج التعليم المحاسبي في ليبيا يواجه العديد من أوجه القصور في متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي الصادر عن الاتحاد الدولي للمحاسبين، (النعاس، 2020، ص ص 671-702).

وقام الباحث في عام 2021 بإجراء دراسة بعنوان " أثر تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية على جودة مهنة المحاسبة والمراجعة في ضوء متطلبات سوق العمل في ليبيا"، وهدفت الدراسة الى معرفة محددات جودة مهنة المحاسبة، واستكشاف مدى مواكبة التعليم المحاسبي في ليبيا لمتطلبات سوق العمل، ومن ثم تحديد مدى مساهمة تطبيق معايير تعليم المحاسبة الدولية في تحسين جودة مهنة المحاسبة. وتوصلت الدراسة الى وجود فجوة بين الجوانب التعليمية والأكاديمية لممارسة مهنة المحاسبة، وتدني جودة معايير المحاسبة المطبقة في ليبيا، وكذلك تدني الوعي لأهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية (شابون والعربي، 2021).

قام أحد الباحثين بإجراء دراسة في عام 2023 بعنوان ق "مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية مع معياري التعليم الدوليين IES2, IES1 من وجهة نظر الطلبة: دراسة حالة جامعة سعيدة" التي هدفت الى معرفة مدى توافق التعليم المحاسبي بالجامعة الجزائرية مع المعيارين الأول والثاني للتعليم المحاسبي. ومن النتائج التي توصلت لها ان الجامعة لم تشترط معدل مرتفع للالتحاق بالتخصص، وهو ما لا يتوافق مع معيار التعليم المحاسبي الدولي الأول (قدوري، 2023، ص ص 680-701)

وأجرى باحثون في عام (2024) دراسة بعنوان "مدى توافق برنامج التعليم المحاسبي مع متطلبات المعيارين الأول والثاني من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي"، وكان من ضمن أهدافها بيان مدي توافق متطلبات القبول لبرنامج المحاسبة بجامعة الرفاق مع متطلبات القبول وفق المعيار الأول للتعليم المحاسبي. ومن أبرز استنتاجات الدراسة هي ان برنامج المحاسبة بجامعة الرفاق للعلوم التطبيقية والإنسانية لا يتوافق مع المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي، (القنبري، واخرون، 2024).

واجرى باحث في عام (2025) دراسة بعنوان، "مدى تبني تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية (IAES) في الجامعات اليمنية وتأثيره في تحسين جودة التعليم المحاسبي"، ومن اهداف الدراسة تقييم مدى تبني وتطبيق الجامعات اليمنية لمعايير التعليم المحاسبي الدولية الأربعة الأولى المتعلقة بمتطلبات القبول، الكفاءة الفنية، الكفاءة المهنية، والسلوك الأخلاقي. وكذلك دراسة تأثير تبني وتطبيق معيار التعليم المحاسبي الدولي المتعلق بمتطلبات القبول للدخول في برامج المحاسبة في تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجامعات اليمنية. وتحليل تأثير تطبيق المعايير الدولية على رفع كفاءة الخريجين وتطوير أدائهم في سوق العمل. وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها، هناك تبني وتطبيق من قبل الجامعات اليمنية للمعايير الأربعة الأولى من معايير التعليم المحاسبي الدولية بشكل عام، والخاصة بالتطور الاولي، ولكن بدرجات متفاوتة. وان المعيار الأول جاء في المرتبة الأخيرة من حيث التبني والتطبيق في الجامعات اليمنية، والخاصة بمتطلبات القبول والالتحاق بالبرامج المحاسبية، إذ تبين بأن هناك بعض شروط القبول غير مطبقة بنسبة عالية، ولكن الى حد ماء وهي: ان يكون هناك خلفية لدى المتقدم لبرنامج المحاسبة عن دور المحاسب، وعن التعليم المتوقع، وعن البيئة الاقتصادية، وعن البيئة التشريعية، وعن إدارة الاعمال. وتوصل الدراسة أيضا الى ان هناك تأثير إيجابي على جودة التعليم المحاسبي، حيث توجد علاقة قوية بين تبني وتطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية الأربعة الأولى وتحسين جودة التعليم المحاسبي في اليمن، (المسني، 2025).

وأجرت باحثة في عام 2025 دراسة بعنوان "مدى توافق التعليم المحاسبي بجامعة طرابلس مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IAES 1-2-3)"، وهدفت الى التعرف على معايير التعليم المحاسبي الدولية الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين. وقياس الى أي مدى- تتوافق البرامج التعليمية داخل كلية الاقتصاد بجامعة طرابلس مع معايير التعليم

المحاسبي الدولية. وتوصل الدراسة الى جملة من النتائج منها انا متطلبات التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات المعيار الدولي للتعليم المحاسبي رقم (1)، وذلك لأنها متوافقة بشكل تام مع متطلبات (قيام الكلية بتحديد أعداد الطلبة الذين سوف يتم قبولهم وفقا للإمكانيات المتاحة للكلية). وتوافق جزئي مع متطلبات (اشتراط الكلية حصول الراغبين في الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي على معدلات في مواد معينة تساعد في فهم المواد المحاسبية كالرياضيات والإحصاء)، وعدم توافق بشكل جزئي مع متطلب (اشتراط أن تكون المحصلة اللغوية للطالب جيدة سواء كانت إنجليزية أو عربية، والقيام بإجراء امتحان مفاضلة لاختبار الطلبة الأكثر كفاءة للالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي). (البوسيفي، 2025).

وقامت باحثة في عام 2025 بإجراء دراسة بعنوان، " مدى إمكانية تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية لتطوير التعليم المحاسبي في ليبيا دراسة حالة – المعهد العالي للعلوم والتقنية بقصر بن غشير"، ومن اهداف هذ الدراسة بيان أهمية تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية في تطوير التعليم المحاسبي. وكذلك هدفت الى بيان مدى إمكانية تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية في المعاهد التقنية العليا في ليبيا. ومن النتائج التي توصل اليها الدراسة عدم إمكانية تطبيق معيار التعليم المحاسبي الدولي الأول (متطلبات الدخول في برنامج التعليم المحاسبي)، وذلك لعدم توافر متطلبات هذا المعيار في المعاهد التقنية العليا، حيث لا توجد شروط لقبول الطلاب للدراسة في المعاهد التقنية العليا من حيث المعدل المتحصل عليه الطالب في الشهادة الثانوية، حيث يقبل جميع الطلاب المتقدمين للدراسة وان كان معدلاتهم ضعيفة في الثانوية العامة، وعدم اشتراط اجتياز الطلاب لامتحان القبول، وقد أدى توجه الطلاب ذوي المعدلات المرتفعة للدراسة في الجامعات الى ضعف المدخلات التعليمية بالمعاهد التقنية العليا، (اللافي، 2025).

وفي عام (2025) أجريت دراسة " بعنوان أهمية تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية في الجزائر"، هدفت الى تبيان مدى أهمية تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية في الجزائر. وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها أن معايير التعليم المحاسبي الدولية تساهم في تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية، من خلاك تخريج طلبة ذو كفاءة إلا ان تبني الجزائر لهذه المعايير قد تواجه عراقيل وصعوبات نضرا لعدم جاهزية البيئة التعليمية والمهنية بشكل كافي، (مريخي، 2025).

ونستخلص من الدراسات السابقة ان برامج التعليم المحاسبي في ليبيا يواجه العديد من أوجه القصور في متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي الصادر عن الاتحاد الدولي للمحاسبين، ووجود فجوة بين الجوانب التعليمية والأكاديمية لممارسة مهنة المحاسبة، وتدني جودة معايير المحاسبة المطبقة في ليبيا، وكذلك تدني الوعي لأهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية، وان تبني تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية يساهم في عرض النتائج الدولية بشكل قابل للمقارنة على المستوى الدولي مما يساهم في عملية التحليل والتقييم، كما يمكن استخدام معايير التعليم المحاسبي الدولية كمقياس مرجعي لمستوى التعليم المحاسبي على المستوى الدولي، وكذلك توجد علاقة قوية بين تبني وتطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية الأربعة الأولى وتحسين جودة التعليم المحاسبي.

2.مشكلة الدراسة

انطلاقا من أهمية التعليم المحاسبي الجامعي ودوره في التنمية الاقتصادية، يجب على خريج الجامعة ان يحظى بتأهيل خاص، يساعده على أداء وظائفه بصورة إيجابية وفعالة، ويتعين على الجامعات ان توفر كل متطلبات هذا التعليم حتى تساهم في اعداد وتأهيل خرجين أكفاء لهم مساهمة في عجلة التنمية الاقتصادية، حيث تعتبر البرامج التعليمية في الجامعات الركيزة الأساسية، والمهمة لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعليم المحاسبي الجامعي، لذا على واضعي البرامج التعليمة

مواكبة عصر الانفتاح الاقتصادي والتطور العلمي من اجل تلبية احتياجات هذا العصر ومواكبة البلدان المتقدمة علميا في هذا المجال.

وما تشهده ليبيا من انفتاح وتسارع في تطور بيئة الاعمال في ظل العولمة الاقتصادية والانتشار الواسع لتكنولوجيا المعلومات والذكاء الاصطناعي، وهذا بدوره يؤثر على مهنة المحاسبية، التي أصبحت هي الأخرى في تطور مستمر لتلبية احتياجات بيئة الاعمال المعاصرة، وبزيادة هذه الحاجات، أصبح من الضروري الاعتماد على برامج تعليمية محاسبية متطورة، تلبي متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، لإنتاج كوادر بشرية ذات تأهيل محاسبي لائق، مواكبة لمطلبا البيئة الدولية الحديثة و قادره على تلبية المتطلبات الأساسية لسوق العمل المعاصر. وهذا كله يخلق تحدي كبير امام المؤسسات التعليمة والجامعات، يتعلق بتوافق برامج التعليم المحاسبي مع معايير التعليم المحاسبي الدولية، ومن بينها قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد، جامعة الكفرة، ولخصوصية المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي لاعتباره البوابة الأولى نحو بقية المعايير اصبح ضروريا التعرف على مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي بجامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي لفتح المجال امام البحاث في دراسة بقية المعايير في حالة التوافق وتوجيه الجامعة لتطبيق المعايير في حالة عدم التطابق. ومن هنا برزت مشكلة الدراسة والتي يمكن صياغتها في السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي بجامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي؟

وللإجابة على هذا التساؤل نطرح التساؤلات التالية:

1. هل المتقدم للالتحاق ببرنامج المحاسبة على دراية بالعلم المتوقع اكتسابه بما يؤهله للنجاح؟
2. هل المتقدم للالتحاق ببرنامج المحاسبة على دراية بدور المحاسب؟
3. هل المتقدم للالتحاق ببرنامج المحاسبة على دراية ببيئة الإدارة.؟
4. هل المتقدم للالتحاق ببرنامج المحاسبة على دراية بالبيئة الاقتصادية؟
5. هل المتقدم للالتحاق ببرنامج المحاسبة على دراية بالبيئة التشريعية؟
6. هل يتم تفسير وتوضيح الأسس المعتمدة للقبول في برنامج المحاسبة واطلاع المتقدم عليها؟
7. هل الالتحاق ببرنامج المحاسبة متاح عن طريق المواقع الالكترونية او المنشورات؟
8. هل هناك مرونة وعدم تشدد في القبول بما يضمن عدم حرمان المؤهلين من الالتحاق؟
9. هل يتم نشر المعلومات اللازمة عن برنامج التعليم المحاسبي حسب ما يطلبه المعيار الدولي للتعليم المحاسبي؟
10. هل توجد أي عوامل أخرى ذات صلة؟

3.أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بشكل أساسي الى دراسة مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي بقسم المحاسبة، كلية الاقتصاد، جامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي، وكذلك التعرف على التعليم المحاسبي والمعايير الدولية للتعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبي.

4.أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من ضرورة التعرف على المعايير الدولية للتعليم المحاسبي وتطبيقها لتطوير التعليم في ليبيا، وتحسين جودة التعليم المحاسبي، وهذا بدوره ينعكس على تحسين جودة مهنة المحاسبة، وذلك لتلبية احتياجات السوق في بيئة الاعمال الحديثة.

وكذلك تعود الفائدة من اجراء هذه الدراسة على جامعة الكفرة محل الدراسة وذلك بتقديم النتائج والتوصيات لقسم المحاسبة للاستفادة من معرفة مواطن الاختلاف مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، والعمل على تحديث وتطوير برنامج التعليم المحاسبي ومحاولة توافقه بقدر الإمكان مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، للرفع من مكانة الجامعة في التصنيف المحلي والدولي. وفي حالة التوافق يتم فتح الأبواب امام البحاث لدراسة بقية المعايير، انطلاقا من المعيار الأول كونة البوابة الأولى التي من خلالها يتم الدخول لبقية المعايير.

5.منهجية الدراسة:

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي، لوصف برنامج التعليم المحاسبي لقسم المحاسبة، وتجميع البيانات من المستندات والوثائق المتوفرة بالجامعة، بالإضافة الى اجراء مقابلات مع عميد كلية الاقتصاد، ورئيس قسم المحاسبة، ومنسق الجودة بالكلية. ويتم تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، ومقارنتها بمتطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي. وذلك لمعرفة ما مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي بجامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي.

ولتحقيق الغرض من الدراسة تم تقسيم هذه الدراسة الى جانبين هما:

- **الجانب النظري:** يستعرض هذا الجانب ما ورد في الادب المحاسبي من كتب ومقالات ودراسات موضوع الدراسة.
- **الجانب العملي:** اعتمدت الدراسة بدرجة كبيرة على الجانب العملي، لتحقيق أهدافها، وذلك عن طريق تجميع البيانات، والمعلومات، التي تخدم أغراض الدراسة من الوثائق، والمستندات، الموجودة بالكلية، واجراء المقابلات الشخصية مع عميد الكلية، ورئيس قسم المحاسبة، ومدير إدارة الجودة بالكلية. وتحليلها باستخدام أسلوب تحليل المحتوى. للوصول الى نتائج الدراسة.

6. نطاق الدراسة وحدوده:

أولاً: الحدود الموضوعية: تنحصر في مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج المحاسبة بجامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي.

ثانياً: الحدود الزمنية: عامي 2025-2026

ثالثاً: الحدود المكانية: قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد، جامعة الكفرة.

7. الإطار النضري للدراسة:

تناول الباحث في هذه الجزئية بشيء من الايجاز كل من التعليم المحاسبي والمعايير الدولية للتعليم المحاسبي على النحو التالي:

7.1. التعليم المحاسبي:

مقدمة

تعتمد مهنة المحاسبة في جودتها، وتطورها على مخرجات التعليم المحاسبي، وتتأثر بالعديد من العوامل والمتغيرات، التي تعمل بصورة متفاعلة مع بعضها، فهي تتأثر بالتطور والنمو الاقتصادي، وبالنظامين السياسي والقانوني، وبالتنظيمات المحاسبية، وبثقافة المجتمع، والعوامل الدولية، وآخر العوامل واهمها، التعليم المحاسبي، ولذلك سوف نتناول مفهوم، مقومات، واهمية التعليم المحاسبي على النحو التالي:

7.1.1. مفهوم التعليم المحاسبي:

التعليم المحاسبي، هو عبارة عن عملية منظمة، تقوم بها الجهات المسؤولة، والتي تأتي في مقدمتها المؤسسات التعليمية، وتتم هذه العملية بتزويد المتعلم بالمعارف الأساسية، واكسابه القدرات العلمية اللازمة التي تمكنه من ممارسة مهنة المحاسبة (الزاملي، 2000).

كما يمكن تعريف التعليم المحاسبي، بأنه المعارف، الخبرات، والمهارات التي يقوم عليها برامج التعليم المحاسبي الأكاديمي لتمكين الخريجين من ممارسة العمل المحاسبي، وتمكينهم من ممارسة المهنة، وتزويدهم بالمهارات المهنية، والأخلاقية، بما يتضمن الجوانب الأساسية للتعليم العلمي والعملي، (Howieson, 2003, pp 69-103).

من تعريف التعليم المحاسبي، نستنتج انه هناك نوعين للتعليم المحاسبي وهما:

أولا: التعليم المحاسبي الأكاديمي: ويهتم هذا النوع من التعليم المحاسبي، بالجانب النضري، والذي من خلاله يكتسب الطالب القدرات العلمية اللازمة لممارسة مهنة المحاسبة.

ثانيا: التعليم المحاسبي المهني: ويهتم هذا النوع من التعليم المحاسبي بالجانب العملي، والذي من خلاله يكتسب المتدرب القدرات العملية اللازمة لممارسة مهنة المحاسبة.

7.1.2. مقومات التعليم المحاسبي

ويتكون التعليم المحاسبي، كنظام متكامل من مجموعة من العناصر المترابطة وهي (الناظر، 2005):

أ. **المدخلات:** تشمل الفئة التي سيتم تعليمها وتأهيلها، بهدف ممارسة مهنة المحاسبة.

ب. **العمليات التشغيلية:** هي الوسائل التعليمية، مثل المناهج الدراسية، والتطبيقات الميدانية، وأعضاء هيئة التدريس، والتي من خلالها يتم اكتساب مختلف المهارات المحاسبية التي تمكن الطالب من ممارسة مهنة المحاسبة.

ت. **المخرجات:** تتمثل في الخريجين الذين يتمتعون بالكفاءة، والمهارة العالية، والقدرة على ممارسة مهنة المحاسبة، التي من خلالها يتم الوصول الى الهدف المنشود.

ث. **التغذية العكسية:** تتم من خلال فرض رقابة مستمرة على مكونات نظام التعليم المحاسبي، بهدف الوقوف على نقاط الضعف لتطويرها وتصحيح الانحرافات بها.

علية، فان انتقاء المدخلات الجيدة، وتوفر العمليات التشغيلية المناسبة، والحديثة، سيؤدي الى مخرجات مؤهلة، وقادرة على ممارسة المهنة بشكل جيد. ولتلبية احتياجات سوق العمل المتجددة، يتوجب التأكيد على التغذية العكسية، لتطوير وتصحيح الانحرافات في برنامج التعليم المحاسبي، حتى تكون هناك مخرجات قادرة على مواكبة ما هو حديث في بيئة الاعمال المعاصرة.

7.1.3. أهمية التعليم المحاسبي:

يعد التعليم المحاسبي الركيزة الأساسية لتأهيل المحاسبين المهنيين ذوي الكفاءة العالية، والقادرين على تلبية متطلبات سوق العمل المتغيرة. ويساهم التعليم المحاسبي المتطور في تحسين جودة مهنة المحاسبة والمراجعة، ويوفر المعارف اللازمة لاتخاذ القرارات المناسبة في بيئة الاعمال الحديثة.

7.2. معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC):

مقدمة

تأسس الاتحاد الدولي للمحاسبين بميونخ في 7 أكتوبر عام 1977، خلال المؤتمر الحادي عشر للمحاسبين. وهو يضم 179 منظمة عضو متواجدة في 130 دولة، تمثل اكثر من 2.5 مليون محاسب، في مجال الممارسة المهنية العامة والتعليم والقطاع الحكومي والصناعة والتجارة ويعمل على وضع الخطوط العريضة التي يتم من خلالها إعداد محاسبين على درجة من الكفاءة والمهارة من شأنها ان تعزز الثقة في مهنة المحاسبة، وإصدار معايير منسقة وموحدة قادرة على تقديم خدمات مستمرة بنوعية جيدة. ويعتبر الإتحاد الدولي للمحاسبين من الهيئات الدولية التي تسعى لمواكبة التطورات، والمتغيرات في بيئة الاعمال، من خلال إصدار المنشورات، والمعايير الفنية والأخلاقية والتعليمية، (الشريف، 2022). ويتكون الاتحاد الدولي للمحاسبين من أربعة لجان تقوم بإصدار المعايير المختلفة وهي كالتالي (www.ifac.org):

1. **مجلس معايير المراجعة الدولية (IAASB):** الذي يقوم بإصدار المعايير الدولية ورقابة جودة المراجعة وعمليات المراجعة الأخرى.
2. **مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية (IAESB):** الذي يقوم بإصدار معايير خاصة بالتعليم المحاسبي.
3. **مجلس معايير المحاسبة في القطاع العام (IPSASB):** الذي يقوم بإصدار معايير خاصة بالمحاسبة في القطاع العام.
4. **مجلس معايير السلوك الأخلاقي المهني (IESBA):** الذي يقوم بإصدار القواعد الأخلاقية والسلوكية لممارسة مهنة المحاسبة.

7.2.1. مفهوم معايير التعليم المحاسبي الدولية:

هي إرشادات ومبادئ عامة، وتوجيهات للممارسات التعليمية فيما يتعلق بالتعليم المحاسبي، ويقوم بإصدارها مجلس معايير التعليم المحاسبي (IAESB)، التابع للاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) على هيئة منشورات، ومعايير متعلقة بالتعليم المحاسبي (الفلكي والحسن، 2022). وتهدف الى تحديد مستويات الكفاءة، والمهارات المهنية، والمعارف، والقيم السلوكية الازمة لتأهيل المحاسبين والمراجعين، مما يضمن جودة التعليم المحاسبي وتوحيده.

7.2.2. أهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية:

تتمثل أهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية في الاتي:

1. توجيه المؤسسات التعليمة نحو تصميم برامج محاسبية تعليمية تتماشى مع متطلبات بيئة الاعمال الدولية.
2. توحيد برامج التعليم المحاسبي وتطوير كفاءة المحاسبين مهنيا، وتعزيز الشفافية والموثوقية في التقارير المالية عالميا.
3. المساهمة في سد الفجوات بين التعليم الأكاديمي والمتطلبات العملية بسوق العمل.

7.2.3. أهداف معايير التعليم المحاسبي الدولية:

تهدف المعايير الى تحديد مستويات الكفاءة، والمهارات المهنية، والمعارف، والقيم السلوكية اللازمة لتأهيل المحاسبين والمراجعين، مما يضمن جودة التعليم المحاسبي وتوحيده. وتقليص الفروقات الدولية في متطلبات تأهيل المحاسبين، وتسهيل التنقل الدولي للمحاسبين.

7.2.4. تطور معايير التعليم المحاسبي الدولية:

تطورت معايير التعليم المحاسبي الدولية (IES) تحت اشراف مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) التابع للاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) من إرشادات تعليمية عامة الى معايير صارمة قائمة على الكفاءة المهنية، تهدف الى توحيد الأسس التعليمية العالمية، مع التركيز على المهارات الفنية، والسلوك الأخلاقي، وتكنولوجيا المعلومات لتعزيز كفاءة

الخريجين. حيث قام الاتحاد الدولي للمحاسبين بتسهيل الأنشطة، والعمليات التي تدعم عمل مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي التابع له، حيث أصدر في عام 2003 ستة معايير تعليم محاسبي دولية، بالإضافة الى المقدمة التي توضح أهمية المعايير، وفي عام 2004 أصدر المعيار السابع، وفي عام 2006 أصدر المعيار الثامن، وفي 2008 تم تعديل تلك المعايير، وتم نشرها في يناير 2009.

ثم توالت التعديلات وفقا لظهور تغيرات وأحداث بيئية جديدة تتطلب التحديث والتجديد في محتوى تلك المعايير، كان اخرها عام 2019، والتي بدأ العمل بها منذ بداية 2021، إذ قام الاتحاد بإعداد منهجا متكاملا وشاملا لتطوير تعليم المحاسبة على المستوى العالمي، وعمل على تقديم مجموعة كبيرة من الخدمات، متمثلة في الحفاظ على معايير التعليم المحاسبي الدولية وتعزيزها، ودعم تنفيذها، وبناء القدرات وتقديم الريادة الفكرية والتكليف باجرا الأبحاث، وتأييد التعليم المحاسبي عالي الجودة، والتفاعل مع مجموعة كبيرة من الأطراف المعنية، (دليل بيانات التعليم الدولية، 2019).

7.2.5. معايير التعليم المحاسبي الدولية:

قام مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB)، التابع للاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC)، بإصدار ثمان معايير وهي كالتالي (IFAC, 2019: PP29-101):

أ- معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (IES 1) متطلبات الالتحاق ببرنامج تعليم المحاسبة المهنية:

يبين هذا المعيار المبادئ الأساسية التي يجب أن تتبعها المؤسسات التعليمية لضمان جودة التعليم المحاسبي، حيث يوضح شروط ومتطلبات القبول في برنامج تعليم المحاسبة المهنية، حيث يجب ان يكون المتقدم للالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي ملما بالآتي:

- خلفية عن البيئة الاقتصادية والتشريعية وإدارة الاعمال
- التعليم المتوقع اكتسابه.
- دور المحاسب
- أي عوامل أخرى ذات صلة.

ويمكن للمؤسسات التعليمية وضع شروط أخرى للقبول، كشهادات او مؤهلات معينة، فقد تختلف شروط القبول من دولة الى أخرى بسبب عدة عوامل ثقافية او تنظيمية او غيرها من العوامل. وكذلك يجب على المؤسسة التعليمية نشر نبذة عن برنامج التعليم المحاسبي، ومخرجات البرنامج المطلوبة، والمسارات المتوفرة في البرنامج، والمتطلبات الالكترونية اللازمة للدراسة في البرنامج، واحصائيات تفصيلية عن مخرجات البرنامج، وطرق التعليم في البرنامج المحاسبي، والالتزامات المالية المترتبة عن البرنامج على الطالب، والفترة الزمنية التي يتطلبها البرنامج، وكيفية تقييم الطالب في برنامج المحاسبة، وتوضيح فرص العمل المتاحة للخريج من برنامج المحاسبة.

والهدف من هذا المعيار هو ضمان ان المتقدمين الذين سيدخلون الى البرنامج التعليمي، سيكون لديهم الخلفية التي تمكنهم من اجتيازه بنجاح. ويعتبر هذا المعيار هو البوابة الأولى للوصول الى أكبر قدر من الفاعلية للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

ب- معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (IES 2) التطوير المهني الاولي- الكفاءة الفنية.

يهدف هذا المعيار الى تحقيق الكفاءة الفنية التي يحتاجها المحاسبون المحترفون، وتطويرها باستمرار للوصول الى أعلى مستوى من الاحتراف للمحاسبين، حيث يركز هذا المعيار على المحتوى الأساسي للمناهج الدراسية لبرنامج التعليم المحاسبي،

وضمان جودتها وملائمتها لاحتياجات سوق العمل، ويتطلب هذا المعيار تنوع محتوى المناهج الدراسية، وتتمثل أهم مجالات الكفاءة الفنية لبرنامج التعليم المحاسبي في الاتي:

- **مواضيع المعرفة المحاسبية والمالية مثل المحاسبة المالية واعداد التقارير.**
- المحاسبة الضريبية.
- المحاسبة الإدارية
- مراجعة الحسابات.
- القيم الأخلاقية.
- استراتيجية الاعمال والإدارة
- الحوكمة، إدارة المخاطر، والرقابة الداخلية
- بيئة العمل والادارة
- القانون التجاري
- قوانين ولوائح العمل
- تكنلوجيا المعلومات

كما يتطلب هذا المعيار دمج تطبيقات عملية في المناهج، مثل دراسة الحالة، والتدريب الميداني، ومواضيع العولمة المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات، مع وجوب مراجعة المناهج الدراسية باستمرار وتطويرها، لتلبية احتياجات سوق العمل المتغيرة.

ت- معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (IES 3) التطوير المهني الاولي – المهارات المهنية.

يصف هذا المعيار المهارات المطلوبة من الطلاب حتى يمكنهم من التأهل لممارسة مهنة المحاسبة، كما يبين كيفية مساهمة التعليم العام في تنمية تلك المهارات، وأن المهارات تعتبر جزءاً مهما من مجموع الشروط المطلوبة من ممارسي مهنة المحاسبة ليثبتوا الجدارة المهنية، وتشمل متطلبات التعليم والممارسات المهنية، واهمها التعليم المستمر. وتتمثل هذه المهارات المهنية في الاتي:

- المهارات الشخصية، والتي تتعلق بشخصية المحاسب، وان تطور هذه المهارات يساعد على تحسين شخصيته، وتحقيق الالتزام بالتطوير الذاتي المستمر.
- مهارات التواصل والاتصال، وتساعد هذه المهارات المحاسب على العمل مع الاخرين من اجل الصالح العام للوحدة الاقتصادية، كما تساعد على تلقي ونقل المعلومات، والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة.
- المهارات التنظيمية، والقيم الأخلاقية والسلوكيات المهنية.

والهدف الأساسي لهذا المعيار هو ضمان أن خرجي التعليم المحاسبي قد تحصلوا على المهارات التي تمكنهم من تأدية عملهم كمحاسبين مهنيين محترفين.

ث- معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (IES 4) التطوير المهني الاولي – القيم الأخلاقية، والسلوك المهني.

يبين هذا المعيار القيم الأخلاقية والسلوك المهني، التي يجب على المحاسبين المحترفين الحصول عليها وتحقيقها من برامج التعليم المحاسبي، والذي يساهم في التأهيل المحاسبي. إن هدف هذا المعيار جاء ليضمن أن الافراد المرشحين ليصبحوا محاسبين مهنيين قد زودوا بالقيم والأخلاق، والسلوكيات المهنية المناسبة ليؤدوا دورهم كمحاسبين مهنيين، وتتمثل اهم المتطلبات الأخلاقية ذات الصلة بالتعليم المحاسبي في خمسة مبادئ أساسية لأخلاقيات المهنة وهي: (النزاهة، الموضوعية، الكفاءة المهنية، العناية المهنية، السرية ، والسلوك المهني)، وان القيم الأخلاقية المهنية يجب ان تكون متوافقة

ومنسجمة مع المنظومة الأخلاقية للاتحاد الدولي للمحاسبين والمهنيين والتي تؤدي الى التعليم المستمر، والحرص على المصلحة العامة، والالتزام بالمسؤولية الاجتماعية، واحترام القوانين والتشريعات، والقيم والأخلاق.

ج- معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (IES 5) التطوير المهني الاولي – متطلبات الخبرة العملية.

يصف هذا المعيار الخبرة العملية التي يجب ان يكتسبها الافراد خريجي التعليم المحاسبي، وذلك قبل الدخول في برنامج التأهيل كمحاسبين مهنيين. ويتم تحصيل الخبرة العملية من خلال العمل المحاسبي الميداني، فضلا عن اكتساب المعرفة من خلال التعليم المحاسبي. والمعرفة والخبرة العملية ضروريتان للمحاسبين الخريجين من برنامج التعليم المحاسبي، وذلك قبل ان يمارسوا عملهم كمحاسبين مهنيين، وعليه فإن هذا المعيار يهدف الى ضمان حصول خريجي التعليم المحاسبي على الخبرة العملية، التي تعتبر ملائمة عند التأهيل للعمل كمحاسبين مهنيين متخصصين، فالخبرة العلمية توفر البيئة المهنية التي تمكن المحاسبين المتدربين من تنمية قدراتهم.

ح- معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (IES 6) التطوير المهني الاولي – تقييم الكفاءة، والقدرات المهنية.

بين هذا المعيار متطلبات تقييم الكفاءة والقدرات المهنية للمتدربين في برنامج التعليم المحاسبي المهني، فهو يتعامل مع تقييم الكفاءة والقدرة المهنية من خلال المعرفة، المهارات المهنية، القيم، الأخلاق، والسلوك المهني، التي يتم اكتسابها من خلال برنامج التعليم المهني.

إن امتلاك القدرات المهنية يعطي مؤشرا جيدا بان الافراد المتدربين لديهم الفرصة في تأدية عملهم بكفاءة، والتي من المفترض على المحاسبين المحترفين في نهاية التطور المهني إثباتها، ويشمل عدة أساليب مختلفة للتقييم مثل الاحتياجات، المشاريع، والتقييم الذاتي، ويبين أهمية التغذية العكسية لتحسين التعليم. وبالتالي فإن هذا المعيار يهدف الى تقييم الكفاءة المهنية في ضوء المعايير الدولية الخمسة السابقة، وذلك لضمان تطبيق تلك المعايير بشكل صحيح وفعال.

خ- معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (IES 7) التطوير المهني المستمر.

يشير هذا المعيار الى أن المهارات والمعارف المطلوبة من المحاسبين المهنيين تتوسع وتتغير على نحو متسارع، ولذلك يقع على عاتق الهيئات المحاسبية المهنية مسؤولية التأكيد من أن المحاسبين يواصلون باستمرار تطوير قدراتهم، والمحافظة عليها بما يمكنهم من العمل بالكفاءة التي يتطلبها دورهم المهني، فالتطوير المهني المستمر وفق هذا المعيار يعد خطوة مهمة للمحافظة على مصداقية المحاسبين. ويتوجب على المحاسبين المهنيين وفق هذا المعيار القيام بالآتي:

- تعزيز الالتزام بالتعليم مدى الحياة.
- تيسير الوصول الى فرص وموارد التطور المهني المستمر.
- إنشاء معايير مراجعة للأعضاء في المنظمات المهنية، للرفع من الكفاءة المهنية، والحفاظ عليها، واللازمة لحماية المصلحة العامة.
- مراقبة ومتابعة التطور المستمر، وتقييم الكفاءة المهنية للمحاسبين المهنيين.

ويقوم هذا المعيار على مبدا مفاده، أن المحاسب هو المسئول على تطوير كفاءته المهنية والحفاظ عليها واللازمة لتوفير خدمات محاسبية ذات جودة.

د- معيار التعليم المحاسبي الدولي (IES 8) الكفاءة المهنية للشركاء المسؤولين عن مراجعة القوائم المالية.

يحدد هذا المعيار الكفاءة المهنية التي يتوجب على المحاسبين المهنيين المحترفين تطويرها، والمحافظة عليها عند أداء دور الشريك المسئول عن عمليات مراجعة القوائم المالية، كما يبين متطلبات التأهيل للمراجين المهنيين بما فيها المتطلبات الخاصة ببيئات وصناعات معينة، حيث يوضح أن عملية المراجعة عملية منظمة تتضمن تطبيق مهارات تحليلية وإصدار احكام مهنية، وتؤدى من قبل فريق من المهنيين يتمتعون بمهارات إدارية جيدة، وتستخدم صيغا مناسبة من التكنولوجيا،

وتتقيد بمنهجية معينة، وتلتزم بمعايير المراجعة الدولية، ومعايير رقابة الجودة الدولية، ومعايير اعداد التقارير المالية الدولية، ومعايير المحاسبة الحكومية الدولية، ومعايير الاخلاق المهنية.

8. الإطار العملي للدراسة:

8.1. مصادر البيانات:

جمعت الدراسة بياناتها من عدة مصادر أولية وثانوية، فالمصادر الأولية تمثلت في الوثائق المتوفرة بمكتب برنامج المحاسبة، وشجرة المقررات الدراسية لبرنامج المحاسبة، والخطة الدراسية لبرنامج المحاسبة، بالإضافة الى الموقع الالكتروني للجامعة وصفحة برنامج المحاسبة في هذا الموقع وصفحات الجامعة بمواقع التواصل الاجتماعي. أما المصادر الثانوية للبيانات، فتمثلت قي بعض الاستفسارات والاسئلة التي طرحت، على عميد كلية الاقتصاد، ورئيس قسم المحاسبة، ومدير إدارة الجودة بالكلية، في مقابلات غير رسمية.

8.2. آلية تحليل البيانات:

قام الباحث بحصر متطلبات المعيار الدولي لتعليم المحاسبي رقم (1) محل الدراسة، ومن ثم تم الاطلاع على الوثائق والمستندات بمكتب قسم المحاسبة بجامعة الكفرة والموقع الالكتروني للجامعة، لمعرفة مدى توافق متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي مع ما هو موجود في الواقع، فاذا كان المتطلب موجود يتم منح البرنامج نقطة (1)، اما إذا كان المتطلب غير موجود فلا يتم منحة نقطة (0)، ولا يتم منحة أي نقطة ويستبعد من الاحتساب أي متطلب لا ينطبق على البرنامج. وبعد ذلك، يتم احتساب النسبة المئوية للتوافق، وفيما يلي تحليلا لبيانات الدراسة.

لقد أورد المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي مجموعة من متطلبات القبول، التي يجب أن يلتزم بها قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد جامعة الكفرة، عند قبول الطلبة للدراسة في القسم (برنامج المحاسبة)، حتى يكون متوافقا مع متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي حسب المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي. والجدول رقم (1) التالي يوضح المعلومات المطلوب نشرها حسب المعيار الدولي للتعليم المحاسبي ومدى توافقها مع ما يتم نشره عن برنامج التعليم المحاسبي بجامعة الكفرة معها:

جدول رقم (1): المعلومات المطلوب نشرها حسب المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي ومدى توافق برنامج التعليم المحاسبي بجامعة الكفرة معها:

ت	المعلومات المطلوب نشرها حسب المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي.	مدى التوافق
.1	التعريف ببرنامج المحاسبة	1
.2	مخرجات برنامج التعليم المحاسبي المطلوبة	0
.3	المسارات (التخصصات) المتوفرة في برنامج المحاسبة (*)	–
.4	المتطلبات التكنولوجية اللزمة للدراسة في برنامج المحاسبة	0
.5	احصائيات تفصيلية عن مخرجات برنامج المحاسبة	0
.6	طرق تعليم البرنامج المحاسبي	1
.7	الالتزامات المالية المترتبة عن برنامج المحاسبة على الطالب	1
.8	الفترة الزمنية التي يتطلبها برنامج المحاسبة	1
.9	كيفية تقييم الطالب في برنامج المحاسبة	1
.10	توضيح فرص العمل المتاحة للخريج من برنامج المحاسبة	0
	اجمالي النقاط التي يوفرها برنامج التعليم المحاسبي	5
	نسبة التوافق (5÷9) =56%	%56

(*) يوجد تخصص واحد فقط في قسم المحاسبة وهو تخصص المحاسبة المالية.

من خلال الجدول رقم (1) اتضح ان ما يتم نشره عن برنامج المحاسبة في جامعة الكفرة يتوافق مع ما يتطلبه المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي بنسبة 56% حيث ان هناك اربع نقاط لم يتم نشرها عن برنامج التعليم المحاسبي وبالتالي لا تتوافق مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي، حيث لا يتم النشر عن مخرجات برنامج التعليم المحاسبي المطلوبة، ولا يتم النشر عن المتطلبات التكنولوجية اللزمة للدراسة في برنامج المحاسبة، ولا يتم نشر احصائيات تفصيلية عن مخرجات برنامج المحاسبة، ولا يتم نشر توضيح فرص العمل المتاحة للخريج من برنامج المحاسبة.

وهناك نقطة تم استبعادها من النسبة نظرا لعدم وجود تخصصات حتى يتم النشر عنها وهي عدم النشر عن المسارات (التخصصات) المتوفرة في برنامج المحاسبة. وسوف نقوم بإدراج النسبة التي تم التوصل اليها من الجدول السابق (1) وقدرها 56% مع متطلبات الالتحاق في الجدول التالي رقم (2) حتى نستطيع إيجاد نسبة تمثل مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي في جامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي.

جدول (2): متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي ومدى توافق برنامج المحاسبة معها.

ت	متطلبات الالتحاق حسب المعيار الدولي الاول للتعليم المحاسبي	مدى التوافق
.1	المتقدم على دراية بأساسيات المحاسبة.	1
.2	المتقدم على دراية بالبيئة الاقتصاد.	1
.3	المتقدم على دراية بأساسيات الإدارة.	1
.4	المتقدم على دراية بالبيئة التشريعية.	1
.5	المتقدم على دراية بالعلم المتوقع اكتسابه.	1
.6	ان يكون المتقدم على دراية بدور المحاسب.	1
.7	اتاحة الفرصة للالتحاق ببرنامج المحاسبة من خلال المواقع الالكترونية او المنشورات.	1
.8	المرونة وعدم التشدد في القبول بما يضمن عدم حرمان المؤهلين للنجاح.	1
.9	يتم نشر المعلومات اللازمة عن برنامج التعليم المحاسبي حسب ما يطلبه المعيار الدولي للتعليم المحاسبي (1)	0.56
.10	أي عوامل أخرى ذات صلة	–
	جمالي نقاط التوافق	**8.56**
	نسبة التوافق (8.56÷9)= 95%	**%95**

(*) انظر الجدول رقم (1)

من الجدول السابق نلاحظ ان برنامج المحاسبة في جامعة الكفرة يتوافق مع متطلبات القبول التي نص عليها المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي بنسبة 95%، حيث انه تم استبعاد البند العاشر من النسبة، لكونه اختياري ولا يفرض على الجامعة عامل معين، ومن خلال البحث في الوثائق والمستندات ومنها القانون رقم (4) لسنة 2020م بتعديل القانون رقم (2) لسنة 2018م بشأن الجامعات ولائحته التنفيذية الصادرة بتاريخ 2025/11/17م حيث نصت المادة (45) من اللائحة "يشترط لقبول الطالب للدراسة في الجامعة ما يلي:

1. أن يكون المتقدم حاصلا على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها.

2. أن يكون محمود السيرة وحسن السمعة.
3. أن يكون قادرا صحياً على متابعة الدراسة في تخصصه.
4. أن يكون حاصلاً على النسبة المئوية المعتمدة للقبول بالكلية.
5. أن يجتاز المتقدم امتحان القبول في الكليات التي تشترط لوائحها ذلك.

وإذا كان المتقدم من غير الليبيين فيجب مع الشروط السابقة استيفاء الشروط المتعلقة بالإقامة في ليبيا، وأن يؤدي نفقات الدراسة والرسوم المقررة وفق اللوائح والنظم المعمول بها في الجامعات، مع مراعات الاتفاقيات الموقعة في هذا الشأن".

وكذلك نصت المادة (46) من اللائحة بأنه يجوز للطالب الانتقال من الجامعات الليبية وغير الليبية المعتمدة، مع مراعات عدم تداخل المسارات بين النظم التعليمية، وذلك وفقا لما يلي:

1. ألا يكون الطالب مفصولا من جامعته الأصلية لأسباب علمية او تأديبية.
2. أن يلتزم الطالب بتقديم المستندات المتضمنة للمقررات التي درسها وتوصيف هذه المقررات.
3. أن يكون الطالب حاصلاً في الشهادة الثانوية على النسبة المعتمدة للقبول بالكلية المنتقل اليها.
4. ألا يكون قد اجتاز أكثر من 50% من الساعات المعتمدة من الكلية المنتقل منها.

وكذلك نصت المادة (4) من اللائحة الداخلية لنظام الدراسة والامتحانات والتأديب للمرحلة الجامعية بكلية الاقتصاد جامعة الكفرة انه يشترط في طالب الالتحاق لنيل الإجازة الجامعية المتخصصة بكلية الاقتصاد ما يلي:

1. أن يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العامة (القسم العلمي) أو الثانوية التخصصية ذات العلاقة. أو ما يعادلها من الشهادات المعترف بها من الجهات ذات الاختصاص، بالتقدير العام المعتمد لكل سنة للقبول بالكلية.
2. أن يجتاز الطالب امتحان القبول والمقابلة الشخصية إذا تطلب الأمر ذلك.
3. الا يكون مفصولاً من إحدى الكليات أو المعاهد أو الجامعات الأخرى.
4. أن يكون ملتزماً بقيم المجتمع وتوجهاته
5. أن يكون لائقاً صحياً وقادراً على متابعة الدراسة في تخصصه المرغوب.
6. أن يكون حسن السيرة والسلوك وغير محكوم عليه في جناية أو جنحة مخلة بالشرف، ما لم يكن قد رد إليه اعتباره.
7. أن يتعهد بالالتزام بجميع اللوائح والنظم المعمول بها بالكلية والجامعة.
8. أن يتقدم بطلب الالتحاق في المواعيد المحددة لذلك.
9. يشترط في المتقدم من غير الليبيين أن يكون مقيماً في ليبيا إقامة اعتيادية طيلة مدة دراسته، أو يكون حاصلاً على منحة دراسية جامعية، أو أن يقوم بدفع رسوم نفقات الدراسة وفق اللوائح المعمول بها في الجامعات الليبية.

وكذلك نصت المادة (5) من اللائحة الداخلية لنظام الدراسة والامتحانات والتأديب للمرحلة الجامعية بكلية الاقتصاد جامعة الكفرة على انه يجوز لمجلس الكلية حسب الإمكانيات المتاحة قبول طلاب منتقلين من كليات أخرى من جامعات داخل ليبيا أو خارجها، بعد إجراء معادلة للمقررات التي قام الطالب بدراستها، وفق الشروط التالية:

1. أن يلتزم الطالب بتقديم مستندات أصلية معتمدة، تشمل كشفاً بالدرجات والمقررات التي درسها ومحتويات كل مقرر.
2. أن تتوفر فيه الشروط المنصوص عليها في المادة (4) من هذه اللائحة.

ونصت أيضا المادة (7) من اللائحة على انه يتم قيد الطلاب وقبولهم وفي الفئات التالية.

1. طلاب نظاميون وتشمل هذه الفئة جميع الطلاب المتفرغين للدراسة.
2. طلاب غير نظاميين (منتسبون) وهم من تحول ظروفهم دون انتظامهم في الدراسة.

3. طلاب وافدون، وهم الطلاب غير الليبيين الذين تم منحهم مقاعد وقاعة دراسية وتنظم أوضاعهم، وكيفية قبولهم بقرار من الجهات المختصة.
4. طلاب دارسون عن بعد، وهم الطلاب الذي ينخرطون في برامج التعليم الإلكتروني المفتوح وتحدد إجراءات وشروط هذا النظام بلائحة خاصة.

ويجوز للطالب تغيير صفة قيده قبل بداية الفصل الدراسي ولمدة واحدة طيلة مدة دراسته بالكلية مع التقيد بالية ضوابط أخرى تضعها الكلية.

وبالإضافة الى هذه الشروط المذكورة في اللوائح المنظمة للعملية التعليمية بكلية الاقتصاد، بجامعة الكفرة هناك شروط أخرى خاصة بالالتحاق ببرنامج المحاسبة بقسم المحاسبة وهي:

1. ان يجتاز الطالب عدة مواد وهي: (اللغة العربية، الدراسات الإسلامية، القانون المدني، القانون التجاري، اللغة الإنجليزية، مقدمة في الحاسب الالي، مبادئ الاقتصاد، مبادئ إدارة الاعمال، مبادئ المحاسبة، اساسيات الإحصاء، اساسيات التحليل الرياضي، مبادئ العلوم السياسية، مقدمة في التسويق، مقدمة في التمويل، الإدارة العامة، المحاسبة المتوسطة)
2. ان لا يقل تقديره في مواد التخصص عن جيد.

ومن خلال المقابلات الشخصية مع كل من عميد كلية الاقتصاد ورئيس قسم المحاسبة، انه هناك محاضرات استرشادية للمقبولين للدراسة بالكية، قبل بداية الدراسة يوضح فيها للطالب اللوائح المعمول بها بالكلية، وكيفية الدراسة والتخصصات المتاحة في الكلية وتوضيح أهدافها، واهميتها. ويتم تأهيل الطالب عن طريق دراسة مواد عامة وتخصصية للتعرف على البيئة الاقتصادية، والمحاسبية، التمويلية، الإدارية، التسويقية، السياسية، القانونية، وبعض اللغات مثل العربية والانجليزية، وكذلك التعرف على الحاسوب والاحصاء والرياضيات في مرحلة ما قبل التخصص، بشرط ان تكون نتيجة الطالب في المواد التخصصية بتقدير جيد للتأكد من إمكانية الطالب في النجاح في البرنامج التعليمي، وهذا بدورة يتيح للطالب فرصة لمعرفة محتوى البرامج التعليمية وأهميتها والهدف منها، وكذلك تمكين الطالب من التعرف على دور الخريج من البرنامج، وهذه الخلفية تمكن الطالب من التمييز بين البرامج التعليمية المتاحة واختيار الأنسب له.

وبالنظر في المواقع الالكترونية للكلية وجد ان هناك اهتمام بنشر الإعلانات عن التقديم للالتحاق بالدراسة ونشر بعض المعلومات المتعلقة بالدراسة بالكلية، والتي كانت غير كافي جزئيا (56%) لتلبية كل متطلبات النشر حسب المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي وهذا بدوره يعتبر عائقا جزئيا اما المتقدم للحصول على المعلومات اللازمة للتعرف على البرنامج المحاسبي. ولكن في المجمل متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي في كلية الاقتصاد جامعة الكفرة تتوافق وبنسب ممتازة (95%) مع متطلبات الالتحاق المنصوص عليها في المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي.

وبناءً عليه يمكن الإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة وهو:

ما مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي بجامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي؟

والاجابة هي: من خلال التحليل السابق، نجد ان متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي بجامعة الكفرة، تتوافق مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي بنسبة 95%، وعليه يمكن القول بأن متطلبات الالتحاق برنامج المحاسبة بجامعة الكفرة تتطابق مع متطلبات الالتحاق المنصوص عليها في المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي بنسبة ممتازة.

9. النتائج التوصيات والمقترحات

مقدمة

تهدف الدراسة في هذه الجزئية الى عرض اهم النتائج التي توصل اليها الباحث بشقيها النظري والعملي، بالإضافة الى عرض اهم التوصيات وذلك على النحو التالي:

9.1. نتائج الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى اختبار مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي بجامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي، وفي سبيل ذلك فقد اشتملت الدراسة على دراسة نظرية، بالإضافة الى دراسة عملية، ويمكن بلورة اهم نتائج البحث بشقيه النظري والعملي على النحو التالي:

9.1.1. نتائج الدراسة النظرية:

1. ان برامج التعليم المحاسبي في ليبيا يواجه العديد من أوجه القصور في متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي الصادر عن الاتحاد الدولي للمحاسبين.
2. وجود فجوة بين الجوانب التعليمية والأكاديمية لممارسة مهنة المحاسبة، وتدني جودة معايير المحاسبة المطبقة في ليبيا.
3. تدني مستوى الوعي لأهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية في البيئة الليبية..
4. ان تبني تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية يساهم في عرض النتائج الدولية بشكل قابل للمقارنة على المستوى الدولي، مما يساهم في عملية التحليل والتقييم.
5. تستخدم معايير التعليم المحاسبي الدولية كمقياس مرجعي لمستوى التعليم المحاسبي على المستوى الدولي.
6. توجد علاقة قوية بين تبني وتطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية الأربعة الأولى وتحسين جودة التعليم المحاسبي.

9.1.2. نتائج الدراسة العملية:

هدفت الدراسة العملية في المقام الأول، الى التعرف على مدى توافق متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي بجامعة الكفرة مع متطلبات المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي، وذلك من خلال تحليل المحتوى لدراسة حالة جامعة الكفرة، من خلال تجميع البيانات من الوثائق والمواقع الالكترونية والمقابلات التي أجريت مع بعض الأشخاص المسؤولين بطريقة مباشرة على برنامج التعليم المحاسبي بالجامعة وتحليلها.

خلص الباحث من الدراسة العملية الى وجود توافق نسبي ممتاز وقدره (95%) بين متطلبات الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي بجامعة الكفرة ومتطلبات الالتحاق المنصوص عليها في المعيار الدولي الأول للتعليم المحاسبي، وذلك نظرا لان من ضمن شروط القبول لبرنامج المحاسبة في جامعة الكفرة الاتي:

1. المتقدم للالتحاق ببرنامج المحاسبة على دراية بالعلم المتوقع اكتسابه بما يؤهله للنجاح حيث يشترط على الطالب النجاح في مبادئ المحاسبة والمحاسبة المتوسطة وبتقدير لا يقل عن جيد حتى يتمكن من التعرف على أساسيات المحاسبة واكتشاف مدى قدرته على النجاح في هذا البرنامج.
2. المتقدم للالتحاق ببرنامج المحاسبة على دراية بدور المحاسب وذلك من خلال دراسته لمجموعة من المواد قبل التخصص منها مبادئ المحاسبة والمحاسبة المتوسطة التي من خلالها يتم التعرف على علم المحاسبة ومن هو المحاسب ودوره في بيئة الاعمال بعد التخرج.
3. المتقدم للالتحاق ببرنامج المحاسبة على دراية ببيئة الإدارة، لان من ضمن المواد المطلوبة قبل التخصص والالتحاق ببرنامج المحاسبة هي مبادئ إدارة الاعمال وإدارة العمليات الإنتاجية وبحوث العمليات، والتي من خلالها يتعرف الطالب على اساسيات الإدارة .

4. المتقدم للالتحاق ببرنامج المحاسبة على دراية بالبيئة الاقتصادية، وذلك لان من ضمن المواد التي يتم دراستها قبل التخصص هي مبادئ الاقتصاد الجزئي والكلي لتعريف الطالب بالمعلومات الأساسية للبيئة الاقتصادية.
5. المتقدم للالتحاق ببرنامج المحاسبة على دراية بالبيئة التشريعية، حيث يتم تأهيل الطالب قبل الدخول في برنامج التعليم المحاسبي، بدراسة مبادئ القانون المدني ومبادئ القانون التجاري.
6. يتم تفسير وتوضيح الأسس المعتمدة للقبول في برنامج المحاسبة واطلاع المتقدم عليها وذلك عن طريق محاضرات توعوية واسترشادية في بداية دخول الكلية وقبل البدئ في الدراسة.
7. الالتحاق بالدراسة بالكلية متاح عن طريق المنشورات والاعلانات التي تقوم ادرة الكلية بنشرها على صفحة الكلية في وسائل التواصل الاجتماعي.
8. هناك مرونة وعدم تشدد في القبول بما يضمن عدم حرمان المؤهلين من الالتحاق، حيث يحق للطالب الالتحاق بالبرنامج بمجرد نجاحه في المواد التخصصية وبتقدير جيد على الأقل وكذلك نجاحه في المواد التمهيدية الأخرى وهذا يؤهل الطالب ويعطيه فرصة كبيرة في النجاح في البرنامج.
9. نشر المعلومات اللازمة عن برنامج التعليم المحاسبي لم تكن بالشكل المطلوب حسب ما يتطلبه المعيار الدولي للتعليم المحاسبي، حيث يتم نشر وتعريف الطالب ببرنامج المحاسبة، وطرق تعليم البرنامج المحاسبي، الالتزامات المالية المترتبة عن برنامج المحاسبة على الطالب، والفترة الزمنية التي يتطلبها برنامج المحاسبة، وكيفية تقييم الطالب في برنامج المحاسبة، ولا يتم نشر او تعريف الطالب بمخرجات برنامج التعليم المحاسبي، ولا يتم تعريف الطالب بالمتطلبات التكنولوجية اللزمة للدراسة في برنامج المحاسبة، ولا يتم نشر احصائيات تفصيلية عن مخرجات برنامج المحاسبة، ولا يتم نشر المسارات (التخصصات) المتوفرة في برنامج المحاسبة وذلك لعدم وجود تخصصات في برنامج المحاسبة حيث التخصص الوحيد هو المحاسبة المالية.
10. ولا توجد أي عوامل او شروط أخرى للقبول والالتحاق ذات صلة يمكن ذكرها.

9.2. توصيات الدراسة

في ضوء اهداف البحث وحدوده وطبيعة مشكلته وما انتهى الية من نتائج، يرى الباحث تقديم بعض التوصيات والتي يأمل ان تكون مفيدة ولها أثر إيجابي على التعليم المحاسبي في جامعة الكفرة خاصة والجامعات الليبية عامة وتتلخص في الاتي:

1. على جامعة الكفرة الاهتمام بنشر كل ما يخص برنامج المحاسبة من معلومات حيث يجب التركيز على نشر او تعريف الطالب بمخرجات برنامج التعليم المحاسبي المطلوبة، وتعريف الطالب بالمتطلبات التكنولوجية اللزمة للدراسة في برنامج المحاسبة، ونشر احصائيات تفصيلية عن مخرجات برنامج المحاسبة، نشر وتوضيح فرص العمل المتاحة للخريج من برنامج المحاسبة.
2. على الجامعة تطوير عملية التسجيل لكي تكون عن بعد الكترونيا عبر موقع الكلية الرسمي بإنشاء حساب ورفع المستندات المطلوبة ودفع الرسوم المطلوبة.
3. على جامعة الكفرة العمل على تحديث وتطوير برنامج التعليم المحاسبي ومحاولة توافقه بقدر الإمكان مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، للرفع من مكانة الجامعة في التصنيف المحلي والدولي.
4. ضرورة ان يتعامل المختصين ببرنامج المحاسبة بدرجة عالية من الأهمية لدراسة المعايير الدولية للتعليم المحاسبي وتطبيقها في المؤسسات التعليمية، لضمان الحصول على برامج تعليمية جيدة لمواكبة التطورات في بيئة الاعمال الحديثة.

5. الاهتمام بدراسة وتطوير القوانين واللوائح المنظمة للتعليم في ليبيا بما يتوافق مع تطورات البيئة الحديثة.
6. ضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية والمنظمات بدراسة وتطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.
7. ضرورة تطوير البرامج التعليمية بناء على متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي. حتى يسهل على الخريجين التنقل بين الدول للعمل او للالتحاق ببرامج تعليمية متقدمة.
8. ضرورة توجيه مزيد من الاهتمام الأكاديمي نجو البحوث التي تعالج الموضوعات الحديثة في اكتساب مستخدم البرنامج التعليمي للمعرفة، في بيئة الاعمال المعاصرة، بحيث يتم تحديد ماهية هذه المعرفة وكيفية تمثيلها في شكل نماذج ذهنية واستراتيجيات استدعاء من الذاكرة خاصة في ظل استخدام المعايير الدولية للتعليم المحاسبي وذلك لأنه يساعد مستخدم البرنامج من اكتساب فهم متعمق عن التطورات الحديثة في مجال مهنة المحاسبة، بالإضافة الى ذلك ان يتم توجيه البحوث نحو اثر هذه المعايير على جودة البرنامج التعليمي وكذلك على مهنة المحاسبة.

10.مجالات البحث المقترحة:

في ضو اهداف ومشكلة وحدود هذا البحث وما انتهى اليه من توصيات مستقبلا في بعض المجالات ذات الصلة أهمها ما بلي:

1.دراسة أثر تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي على جودة التعليم المحاسبي.
2. دراسة أثر تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي على جودة مهنة المحاسبة.
3.دراسة مدى توافق البرامج التعليمية مع بقية المعايير الدولية للتعليم المحاسبي عن طريق تحليل المحتوى للخطط والمقررات الدراسية المعتمدة.

11. المراجع:

11.1. المراجع العربية

1. الرفاعي، مفتاح عثمان، "مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية الواقع والاليات"، مجلة الدراسات الاقتصادية، كلية الاقتصاد، جامعة سرت، المجلد الثالث، العدد الرابع، 2020، ص ص 108-123.
2. مجلس النواب الليبي، "قانون رقم (4) لسنة 2020م بتعديل القانون رقم (2) لسنة 2018م بشأن الجامعات"، الجريدة الرسمية، العدد 7 ، السنة الاولى، 2023، ص ص 205-230.
3. النعاس، فيروز عبد الرحيم، "ملائمة التعليم المحاسبي المهني في ليبيا للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي"، مجلة البحوث والدراسات الاقتصادية، مجلد 13، العدد 5، 2020، ص ص 671-702.
4. عرار، فاروق صبري حسين، "مدي توافق التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبي واثرة على جودة التعليم المحاسبي"، رسالة ماجستير منشورة، نابلس، فلسطين، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، 2019.
5. المسني، فائزة محمد عبدالهادي، " مدى تبني وتطبيق معايير التعليم الدولية (IAES) في الجامعات اليمنية وتأثيره في تحسين جودة التعليم المحاسبي "، مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية، المجلد 4، العدد 3، 2025، ص ص 347-385.
6. البوسيفي، أمال محمد، "مدى توافق التعليم المحاسبي بجامعة طرابلس مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IAES 1-2-3)، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، المجلد 22، العدد 1، 2025، ص ص 61-87.

7. الزامي، علي عبدالحي، "التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي المحاسبة"، مجلة الإدارة والاقتصاد، جامعة القادسية، العراق، المجلد 3، العدد 12، (2000).
8. شابون، أبوبكر مفتاح، وعائشة محمد العربي، " أثر تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية على جودة مهنة المحاسبة والمراجعة في ضوء متطلبات سوق العمل في ليبيا"، مجلة الدراسات الاقتصادية والاعمال، المجلد 8، العدد 2، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة مصراتا، 2021، ص ص 156-181.
9. الفلكي، الفاتح الأمين عبدالرحيم ، الطيب محمد الحسن، "مدى تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية في مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية ودورها في الرفع من كفاءة الخريجين"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 5، العدد 10، (2022)، ص ص 2-27.
10. قدوري، حودة سلطان " مدى توافق التعليم المحاسبي في جامعة الجزائر مع معياري التعليم الدوليين IES1, IES2 من وجهة نظر الطلبة: دراسة حالة جامعة سعيدة"، مجلة الاقتصاديات المالية البنكية وإدارة الاعمال، المجلد 12، العدد 1، 2023، ص ص 680-701.
11. القنبري، محمد قيس، و أبوبكر عمر، سراج عادل، رضوان مصطفى، محمد عمران، "مدى توافق برنامج التعليم المحاسبي مع متطلبات المعيار الأول والثاني من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي"، مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، طرابلس، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة الرفاق الأهلية، المجلد 11، العدد 2، 2024، ص ص 148-173.
12. اللافي، سعاد مسعود، "مدى إمكانية تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية لتطوير التعليم المحاسبي في ليبيا"، مجلة افاق المعرف، الهيئة الليبية للبحث العلمي، الجمعية الليبية لدروب المعرفة، المجلد الثاني، العدد 8، 2025، ص ص 396-418.
13. مجلس معايير تعليم المحاسبة الدولية، "دليل معايير التعليم المحاسبي الدولية"، الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC)، ترجمة جمعية المجمع العربي للمحاسبين القانونيين، عمان، الأردن، المجمع العربي للمحاسبين القانونيين، (2019).
14. مريخي، لبنى، نور الهدى عيادي، " أهمية تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية في الجزائر"، رسالة ماجستير منشورة، الجزائر، كلية العلوم الاقتصادية والتجارة وعلوم التسيير، جامعة محمد البشير الابراهيمي، (2025).
15. الناظري، زهير، "دور المحاسب في التنمية الاقتصادية"، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي الأول للاستثمار والتمويل في فلسطين بين افاق التنمية والتحديثات المعاصرة، المنعقد في كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، في الفترة من 8-10 مايو، (2005).

11.2 المراجع الأجنبية:

1. Howieson, B, (2003):" Accounting Practice in New Millennium: Is Accounting Education Ready to meet the Challenge", the British Accounting Review. Vol, 35 Nr 2,pp 69-103.
2. IFAC, (2019): "Handbook of International Education Pronouncements: IES", International Federation of Accounting New York 10017 USA.
3. Zenuni, B (2017): "Characteries of Accounting Education" , European Journal of social Sciences Education and Research. Vol. 10 Nr.2, pp 34-42.