



البطالة بين الخريجين الليبيين وعلاقتها بالرضا الوظيفي المستقبلي

"Unemployment among Libyan Graduates and its Relationship to Future job Satisfaction"

ابتسام احمد عبد السلام هويسى

قسم علم الاجتماع . كلية التربية زلطن . جامعة صبراته

Ibtisam Amhammed Abd ulsalam Ihweesi

Faculty Member. Department of Sociology. Faculty Education, Zliten. Sabratha University.

Abtisam ihweesi@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2025/11/12 - تاريخ المراجعة: 2025/12/2 - تاريخ القبول: 2025/12/26 - تاريخ للنشر: 29/1/2026

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى محاولة تحليل العلاقة بين البطالة لدى خريجي الجامعات الليبية وتوقعاتهم لمستوى الرضا الوظيفي في المستقبل ، في ظل التحديات التي يواجهها سوق العمل وعدم قدرته على استيعاب الأعداد المتزايدة من الخريجين . وتنطلق الدراسة من افتراض أن استمرار التعطل عن العمل لا يعكس فقط على الوضع الاقتصادي للفرد ، بل يؤثر أيضاً على اتجاهاته النفسية والاجتماعية ، خاصة ما يتعلق بتقييمه لفرصه المهنية القادمة . فلهذا اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، مع الاستناد نظرياً إلى نظرية التوقعات لتقسيير كيفية تشكيل تصورات الرضا الوظيفي في ضوء الفرص المتاحة . وركزت الدراسة على قياس أثر مدة البطالة ، والتخصص الدراسي ، وفرص التدريب والتأهيل في تحديد مستوى الرضا المتوقع .

فكانـت أـهم النـتائـج المتـوصلـ إـلـيـها وجـود عـلـاقـة عـكـسـيـة بـيـنـ الـبـطـالـةـ وـالـرـضـاـ الوـظـيـفـيـ المـسـتـقـبـلـيـ ؛ فـكـلـما طـالـت فـتـرـةـ التـعـطـلـ وـضـعـفـتـ فـرـصـ الـحـصـولـ عـلـىـ وـظـيـفـةـ مـنـاسـبـةـ ، اـنـخـفـضـتـ تـوـقـعـاتـ الـخـرـيـجـينـ بـشـأنـ الرـضـاـ المـهـنـيـ . كـمـاـ تـبـيـنـ أـنـ التـدـرـيـبـ وـالـتـأـهـيلـ يـمـكـنـ أـنـ يـسـاـهـماـ فـيـ تـعـزـيزـ التـفـاؤـلـ وـتـحـسـينـ التـصـورـاتـ المـسـتـقـبـلـيـةـ .

الكلمات المفتاحية : البطالة . خريجو الجامعات . الرضا الوظيفي المستقبلي . التوقعات المهنية . ليبيا .

Abstract

To analyze the relationship between Unemployment among Libyan This study aims university graduates and their xpectations of future job satisfaction ,in light of the Challenges faced by the labor market and its inability to absorb The in creasing. .The study assumes that continued unemployment Does not only affect theindividuals economic situation, but also influences psychological and social

attitudes, especially regarding the evaluation of upcoming professional opportunities. The study adopted the descriptive . analytical approach and relied Theoretically on Expectancy Theory to explain how perceptions of Job satisfaction are formed in light of available opportunities . It Focused on measuring the impact of unemployment duration, field of study , and opportunities for training and qualification in determining the expected level of satisfaction. The most important findings revealed an inverse relationship Between unemployment and future job satisfaction. The longer the Period of unemployment and the weaker the chances of obtaining Asuitable job, the lower the graduates,professional expectations and Satisfaction. The results also showed that training and qualification Can contribute to enhancing optimism and improving future Perceptions.

Keywords: Unemployment . University Graduates . Future Job Satisfaction . Career Expectations . Libya .

المقدمة

تعتبر البطالة من أبرز القضايا الاقتصادية والاجتماعية التي تواحه الشباب في المجتمعات النامية ، ولاسيما خريجي الجامعات ، حيث تمثل هذه الفئة محور التنمية المستقبلية لأي مجتمع فارقان معدلات البطالة بين الخريجين يؤدي إلى آثار نفسية واجتماعية واقتصادية متعددة بما في ذلك الإحباط وفقدان الثقة بالنفس وتأجيل الخطط المهنية ، وهو ما يعكس بدوره على تصور الفرد لمستقبله المهني ومدى رضاه الوظيفي المتوقع .

في ليبيا ، ازدادات أعداد خريجي الجامعات في السنوات الأخيرة ، ولكن الفرص الوظيفية المتاحة لم تواكب هذا النمو ، مما أدى إلى فجوة واضحة بين المؤهلات العلمية والفرص العملية في سوق العمل (الهاشمي ، 2015: 25 . 44).

وتشير الدراسات إلى أن البطالة بين خريجي الجامعات لاتقتصر على البعد الاقتصادي فحسب ، بل تمتد آثارها لتشمل البعد النفسي والاجتماعي ، حيث تقل توقعات الخريجين للرضا الوظيفي المستقبلي ويزداد شعورهم بالإحباط والقلق حول مستقبلهم المهني (السماعاني، 2019: 101.118).

ثاني أهمية هذا البحث من الحاجة الماسة لدراسة العلاقة بين البطالة والرضا الوظيفي المستقبلي لدى خريجي الجامعات الليبية ، وذلك لفهم العوامل المؤثرة في توقعات الخريجين بشأن حياتهم المهنية ، وتقديم توصيات عملية وعلمية لقليل تأثير

البطالة وتعزيز التوقعات الإيجابية للرضا الوظيفي . كما يسهم البحث في إثراء الدراسات الاجتماعية والاقتصادية في ليبيا والمنطقة العربية ، ويقدم أدوات تحليلية لفهم المشكلات المتعلقة بسوق العمل ، وتطوير سياسات داعمة لتوظيف الخريجين.

أولاً . صياغة مشكلة البحث

تتعلق هذه الدراسة من ملاحظة تزايد معدلات البطالة بين خريجي الجامعات الليبية في ظل محدودية فرص العمل وضعف قدرة سوق العمل على استيعاب الأعداد المتزايدة من المتعلمين . ولاقتصر تداعيات هذه الظاهرة على الجوانب الاقتصادية فحسب ، بل تمتد لتأثير في البناء النفسي والاجتماعي للخريجين ، خاصة في ما يتعلق بتصوراتهم لمستقبلهم المهني ومدى توقعهم لتحقيق الرضا الوظيفي عند الالتحاق بالعمل .

فاستمرار التعطل عن العمل قد يؤدي إلى تراجع الثقة بجودي التعليم ، وإضعاف التفاؤل بالحصول على وظيفة مناسبة من حيث الدخل والمكانة وفرص التطور ، الأمر الذي يجعل الرضا الوظيفي المتوقع عرضة للتأثير بعوامل البطالة ومدتها وظروفها (السعيد، 2017: 8055).

وبناء على ذلك ، تتحدد مشكلة البحث في محاولة فهم الأثر الذي تحدثه البطالة في تشكيل توقعات الخريجين نحو رضاهم الوظيفي المستقبلي .

ومن هذه الإشكالية ينبع التساؤل الرئيسي التالي :

(ماطبيعة العلاقة بين البطالة لدى خريجي الجامعات الليبية ومستوى الرضا الوظيفي الذي يتوقعونه في المستقبل؟).

ثانياً. أهمية البحث

أهمية علمية : إثراء الدراسات الاجتماعية والاقتصادية حول سوق العمل والرضا الوظيفي .

أهمية عملية: تقديم توصيات للجهات الحكومية والمؤسسات التعليمية لتحسين فرص التوظيف.

أهمية مجتمعية : الحد من الآثار النفسية والاجتماعية للبطالة .

ثالثاً . تساؤلات البحث

إن لكل دراسة أكاديمية تساؤلات وأهداف تسعى للإجابة عليها أوتحقيقها ، وهذه الدراسة واحدة من الدراسات العلمية التي تسعى إلى إيجاد إجابات لبعض التساؤلات المطروحة بها .

وهناك تساؤل رئيسي عام وعدد من التساؤلات الفرعية ذات العلاقة .

1 . (ماطبيعة العلاقة بين البطالة لدى خريجي الجامعات الليبية ومستوى الرضا الوظيفي الذي يتوقعونه في المستقبل؟).

التساؤلات الفرعية كالتالي :

1. مانسبة انتشار البطالة بين خريجي الجامعات الليبية ؟
2. مامستوى الرضا الوظيفي المستقبلي الذي يتوقعه الخريجون عن التحاقهم بالعمل ؟
- 3 . هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين البطالة والرضا الوظيفي المستقبلي لدى خريجي الجامعات الليبية ؟
4. مالعوامل الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على البطالة بين الخريجين ؟
- 5 . كيف يمكن الحد من تأثير البطالة على الرضا الوظيفي المستقبلي للخريجين من خلال برامج التدريب والتأهيل المهني ؟

رابعاً . أهداف البحث

- 1 . قياس مدى انتشار البطالة بين خريجي الجامعات الليبية .
2. التعرف على مستوى الرضا الوظيفي المستقبلي الذي يتوقعه الخريجون عن التحاقهم بالعمل .
- 3 . التعرف على العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين البطالة والرضا الوظيفي المستقبلي لدى خريجي الجامعات الليبية ؟
- 4 . تحليل العوامل الاجتماعية والاقتصادية التي تسهم في ارتفاع معدلات البطالة بين الخريجين .
- 5 . التعرف على أثر التدريب والتأهيل المهني على تحسين توقعات الرضا الوظيفي المستقبلي للخريجين .

خامساً . مفاهيم الدراسة

1 . البطالة :

أ. المفهوم الاصطلاحي

" هي الحالة التي يكون فيها الفرد قادر والراغب في العمل غير قادر على الحصول على وظيفة مناسبة لمؤهلاته " (شحاته ، 2010: 50)

ب . المفهوم الإجرائي للبطالة في هذه الدراسة ، يتم قياس البطالة من خلال :

حالة العمل : عاطل أو موظف

مدة البطالة : عدد الأشهر أو السنوات منذ التخرج

ـ ملاءمة المؤهل الدراسي للوظيفة : هل الوظائف المتاحة تتوافق مع التخصص الأكاديمي أم لا.

2 . الخريجين :

أ . المفهوم الاصطلاحي

"يشير إلى الأفراد الذين أتموا متطلبات الدراسة في مؤسسة تعليم عالي ، وحصلوا على شهادة جامعية تؤهلهم للأندماج في سوق العمل وممارسة مهنة معينة" (Tomlinson, 2012:33).

ب . المفهوم الإجرائي " يقصد بهم الذين أنهوا دراستهم الجامعية في الجامعات الليبية خلال السنوات الأخيرة ، وهم في مرحلة البحث عن العمل أو الانتقال من الحياة الأكاديمية إلى سوق العمل ويتم تحديدهم وفق بياناتهم الشخصية الواردة في أداة الدراسة " .

3 . الرضا الوظيفي :

أ . المفهوم الاصطلاحي . " هو الحالة الانفعالية الإيجابية الناتجة عن تقييم الفرد لعمله أو خبرته المرتبطة به " (Locke . 1976: 44) .

ب . المفهوم الإجرائي " يقصد بها الدرجة التي يعبر بها الخريج عن مستوى تقبله وتوقعاته الإيجابية نحو الوظيفة التي يأمل الحصول عليها مستقبلاً ، ويتم قياس ذلك من خلال استجاباته على فقرات الاستبيان المتعلقة بالأجر ، والاستقرار المهني ، وفرص الترقية ، وطبيعة العمل ، والبيئة الوظيفية " .

4 . الرضا الوظيفي المستقبلي :

أ . المفهوم الاصطلاحي

" بأنه تقدير الفرد لمستوى رضاه المتوقع من وظيفة مستقبلية بناءً على توقعاته للبيئة والمهام والمكافآت " (محمد ، 2019: 45 . 68) .

ب . المفهوم الإجرائي

" في هذه الدراسة ، يتم قياس الرضا الوظيفي المستقبلي من خلال استبيان يشمل :

توقعات الرضا عن الدخل .

توقعات الرضا عن بيئة العمل .

توقعات الرضا عن فرص الترقية والتطوير المهني .

توقعات الرضا عن الاستقلال الوظيفي والاجتماعي .

• **المنهج المستخدم :**

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لدراسة العلاقة بين البطالة والرضا الوظيفي المستقبلي

ثانياً . **الإطار النظري للبحث**

تم تقسيم الإطار النظري إلى أربعة مباحث وهي كالتالي :

المبحث الأول : البطالة بين خريجي الجامعات في ليبيا

أولاً . **مفهوم البطالة** تعرف بإنها " تعني عدم القدرة على إيجاد وظيفة تتوافق مع تخصصاتهم الأكاديمية وقدراتهم العلمية " (عبدالله ، 2021: 12).

ثانياً . **أنواع البطالة :** . **البطالة الاحتكمية**: ناتجة عن التنقل بين الوظائف أو وظيفة بعد التخرج (Smith &Brown, 2019: 33).

2 . البطالة الهيكيلية : نتيجة عدم التوافق المهارات مع متطلبات سوق العمل ، مثل الخريجين في تخصصات لا تلبي حاجة السوق (Blanch fgower&Oswald,2017: 55).

3 . البطالة الدورية : ترتبط بالركود الاقتصادي ، حيث يقل الطلب على العمالة خلال فترات انخفاض النشاط الاقتصادي (المنصوري، 2017 : 33.56).

ثالثاً . **أسباب البطالة بين الخريجين**

• **اقتصادية :**

ضعف النمو الاقتصادي ، ضعف الاستثمار (العروسي ، 2020: 78) .

• **تعليمية :**

نقص المهارات العملية والتدريب الميداني في الجامعات (Smith &Brown,2019: 77).

• **اجتماعية وسياسية :**

ضعف التخطيط لسوق العمل ، المحسوبية في التوظيف ، نقص الدعم لريادة الأعمال (الحمدادي ، 2016 : 120) . (135).

رابعاً . آثار البطالة

1. اقتصادية :

انخفاض الدخل وتدحرج مستوى المعيشة . (أبوعودة ، 2018: 115. 140).

2 . اجتماعية :

زيادة الضغوط الأسرية وتأخر الزواج .

3 . نفسية :

شعور بالإحباط وفقدان الثقة بالنفس، مما يؤثر على التخطيط للمستقبل المهني (أبوعودة، 2011: 55).

المبحث الثاني : الرضا الوظيفي المستقبلي

1. مفهوم الرضا الوظيفي المستقبلي

يشير إلى توقعات الفرد حول مدى رضاه وارتباطه عند حصوله على وظيفة مناسبة في المستقبل (النجار ، 2017: 55 . 76).

2. أهمية الرضا الوظيفي المستقبلي

— على المستوى الفردي : يعزز الطموح المهني ، يزيد من الدافعية .

— على المستوى المجتمعي : يساهم في رفع الإنتاجية ويقلل من مشكلات البطالة الاجتماعية .

3. العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي المستقبلي

• عوامل اقتصادية : استقرار السوق ومستوى دخل الوظائف المتوقعة .

• عوامل تعليمية . تواافق التخصص مع احتياجات سوق العمل .

• عوامل اجتماعية : دعم الأسرة والمجتمع ، والتوجيه ، والارشاد المهني .

المبحث الثالث . العلاقة بين البطالة والرضا الوظيفي المستقبلي

تشير إلى أن استمرار الخريج دون عمل ، أو صعوبة حصوله على فرصة تناسب مع مؤهلاته ، يؤدي غالباً إلى تراجع توقعاته بشأن جودة حياته المهنية القادمة . فكلما طالت مدة البطالة وضفت فرص التوظيف ، انخفض مستوى

النفأول والثقة في إمكانية تحقيق عمل مرض من حيث الدخل والمكانة وفرص النطور ، مما يعكس سلباً على الرضا الوظيفي المتوقع .

المبحث الرابع : استراتيجيات الحد من آثار البطالة على الرضا الوظيفي المستقبلي

1. برامج التأهيل والتدريب المهني

توفر برامج تدريبية مهنية للخريجين وفرص اكتساب مهارات مطلوبة في سوق العمل ، ما يقلل من آثار البطالة على توقعات الرضا الوظيفي (عبيد ، 2020: 45 - 67).

2. دعم ريادة الاعمال والعمل الحر

تشجيع الخريجين على إنشاء مشاريع صغيرة أو الانخراط في العمل الحر يزيد من فرص العمل ويعزز نوافعهم للرضا الوظيفي المستقبلي، (Smith & Brown, 2019:66).

3. السياسات الحكومية لسوق العمل

ربط التخصصات الجامعية باحتياجات سوق العمل .

وضع برامج توظيفية للخريجين .

تقديم حوافر للشركات لتوظيف الخريجين الجدد.

ثالثاً : النظريات المفسرة للبحث

1. نظرية التوقعات . Vroom

فكتها الأساسية : سلوك الفرد ورضاه يتحددان وفق توقعه لإمكانية الحصول على نتائج مرغوبة مستقبلاً .

ارتباطها بالمتغيرات : ضعف فرص العمل(البطالة) توقعات سلبية . انخفاض الرضا المستقبلي .

لماذا هي الرئيسية ؟

لأنها تفسر مباشرة كيف تؤثر البطالة في الرضا الوظيفي (Vroom , Victor, 1964: 33).

ثانياً . نظرية الحرمان النسبي

فكتها : الشعور بعدم الرضا ينتج من المقارنة بين الطموح والواقع .

ارتباطها بالمتغيرات :

الخريج يقارن بين الشهادة . والجهد . وسنوات الدراسة. مقابل عدم وظيفة . إحباط . انخفاض الرضا المتوقع(76: Runciman, 1966).

ثالثاً . نظرية رأس المال البشري (Becker)

فكتها :

التعليم استثمار يفترض أن يزيد فرص العمل .

الارتباط :

عندما لا يتحقق التوظيف رغم وجود الشهادة . تتراجع الثقة في المستقبل . وينتشر الرضا الوظيفي (Becker, 1964:61).

وفي نهاية هذه النظريات تبني الدراسة نظرية التوقعات بوصفها الإطار التفسيري الرئيسي للعلاقة بين البطالة والرضا الوظيفي المستقبلي ، حيث تفترض أن تقدير الأفراد لفرص العمل المتاحة تحدد مستوى رضاهם المرتقب . كما تستعين الدراسة بنظرية الحرمان النسبي لفسير مشاعر الإحباط الناتجة عن الفجوة بين الطموحات المهنية والواقع الفعلي ، إضافة إلى نظرية رأس المال البشري التي تبرز التناقض بين المؤهل العلمي وضعف الاستيعاب في سوق العمل .

رابعاً . الدراسات السابقة

أولاً . الدراسات المحلية (ليبيا)

1 . دراسة سالم محمد الككلي جامعة طرابلس (2018) ، والتي تناولت "أثر البطالة على الخريجين الجامعيين في ليبيا". هدفت إلى دراسة تأثير البطالة على الاستقرار النفسي والاجتماعي للخريجين وعلى توقعاتهم المهنية . شملت الدراسة 100 خريج من جامعات مختلفة .

أظهرت النتائج انخفاض النقاول المهني مع ارتفاع معدلات البطالة ، مع وجود فروق بين الجنسين والمناطق الجغرافية ؛ إذ كان الخريجون من المناطق الريفية أكثر تأثراً ، ورضاهم المستقبلي أقل مقارنة بأقرانهم من المدن . هذه الدراسة مهمة لأنها تفسر أثر البطالة على الجانب النفسي والاجتماعي للرضا الوظيفي المستقبلي ، مما يدعم فرضية البحث حول العلاقة بين البطالة ومستوى الرضا المتوقع (الككلي ، 2018 : 40 . 60) .

ثانياً . الدراسات العربية

1 . دراسة العروسي أحمد (2020)، مصر ، بعنوان " الرضا الوظيفي المستقبلي لدى الخريجين " دراسة مقارنة ، هدفت إلى قياس تأثير التخصص الأكاديمي والخبرة العملية على الرضا الوظيفي المستقبلي . حيث شملت الدراسة على 180 خريجاً من تخصصات مختلفة .

أظهرت النتائج أن التخصص والخبرة العملية يرفعان مستوى الرضا المستقبلي ، بينما البطالة تقلل من توقعاته . بناءً على ذلك فإن هذه الدراسة تدعم أهمية الخبرة العملية ورأس المال البشري في تخفيف أثر البطالة على الرضا الوظيفي المتوقع . (العروسي ، 2020: 90 . 102).

ثالثاً . الدراسات الإنجنية

1. Smith & Brown (2017), USA, Unemployment and Future Work Satisfaction .

هدفت دراسة أثر البطالة طويلة الأجل على الرضا الوظيفي المستقبلي لدى الخريجين . وشملت الدراسة 200 خريج أمريكي . أظهرت النتائج أن البطالة تقلل من توقعات الرضا الوظيفي ، خصوصاً للخريجين بدون خبرة عملية سابقة ، ما يوضح أهمية الخبرة العملية . للتخفيف من آثار البطالة .

ارتباط البحث :

يوضح التأثير النفسي والاجتماعي للبطالة على الرضا المستقبلي . (Smith, 2017: 210).

النتائج والتوصيات .

أولاً . النتائج

- 1 . أظهرت الدراسات المحلية والعربية أن ارتفاع معدل البطالة بين الخريجين يقلل من مستوى الرضا الوظيفي المستقبلي . الخريجون الذين لم يجدوا وظائف مناسبة أبدوا انخفاضاً في التفاؤل المهني والطموح المستقبلي .
- 2 . ضعف الفرص الوظيفية وعدم وضوح المستقبل المهني يزيد من شعور الإحباط ويخفض مستوى الرضا المستقبلي المتوقع .
- 3 . كل الدراسات الميدانية أكّدت وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين البطالة والرضا الوظيفي المستقبلي .

ثانياً . التوصيات

- 1 . تطوير برامج تدريبية قبل التخرج لتعزيز المهارات العملية لدى الخريجين .
- 2 . الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي للخريجين ، من خلال برامج استشارات مهنية ونفسية لتخفيض تأثير البطالة على شعور الحرمان والقلق المهني .
- 3 . دعم البحث المستقبلي حول العلاقة بين البطالة والتوقعات المهنية ، مع التركيز على المتغيرات الوسيطة مثل الخبرة العملية ، التدريب ، والتخصص الأكاديمي ، لإثراء المعرفة العلمية حول تحسين رضا الخريجين الوظيفي .

الخاتمة

يبين هذا البحث أن البطالة بين خريجي الجامعات الليبية تمثل عاملاً سلبياً رئيساً يؤثر على الرضا الوظيفي المستقبلي ، حيث تقلل من التفاؤل والطموح المهني . وتوضح النتائج أن الخبرة العملية ، وبرامج التدريب ، ورأس المال تعمل كعوامل وسيطة تقلل من أثر البطالة ، مما يعكس أهمية الاستثمار في تطوير مهارات الخريجين قبل التخرج .

بالتالي ، يصبح تعزيز الرضا الوظيفي المستقبلي لدى الخريجين مرتبطاً بتحسين فرص التوظيف ، تطوير المهارات العملية ، وتقديم الدعم الاجتماعي وال النفسي ، في إطار رؤية شاملة لسوق العمل الليبي .

المراجع :

أولاً . الكتب العربية

- 1 . الحمادي سليم (2016) . البطالة والرضا الوظيفي : دراسة على الشباب العربي . دار الفكر الاجتماعي : عمان.
- 2 . شحاته ، حسن . (2010) . علم اجتماع العمل . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- 3 . عودة ، أحمد سليمان . (2011) . البطالة : أسبابها وأثارها الاجتماعية . عمان : دار الشروق .

ثانياً . الرسائل العلمية

- 1 . الككلي ، سالم محمد (2018) . البطالة بين خريجي الجامعات الليبية وأثرها على التوقعات المهنية . رسالة ماجستير منشورة ، جامعة طرابلس ، ليبيا .

ثالثاً . المجلات والدوريات

- 1 . أبوعودة ، يوسف . (2018) . البطالة بين الشباب الجامعي وانعكاساتها الاجتماعية . مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الإنسانية ، المجلد 26 ، العدد 2.

2. العروسي ، أحمد (2020) . الرضا الوظيفي المستقبلي لدى الخريجين : دراسة مقارنة . مجلة الإدارة والاقتصاد ، المجلد 8 ، العدد 2 .
3. السمعاني ، لطفيه (2019) . العلاقة بين التوقعات المهنية والرضا الوظيفي المستقبلي لدى الخريجين . مجلة البحث الإدارية ، المجلد 11 ، العدد 1 .
4. المنصوري ، فاطمة (2017). توقعات الشباب الخريجين تجاه سوق العمل : دراسة ميدانية في ليبيا، المجلد 5 ، العدد 1 .
5. النجار ، حسين (2017).تأثير البطالة على الحياة الاجتماعية والنفسية للشباب . مجلة الدراسات الاجتماعية ، المجلد 12 ، العدد 2 .
6. الهاشمي ، عادل (2015) . العوامل النفسية للرضا الوظيفي المتوقع بين الخريجين العرب . مجلة العلوم النفسية ، المجلد 8 ، العدد 3 .
7. عبيد ، محمد (2020) . البطالة وأثرها على الشباب في المجتمعات العربية . مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد 12 ، العدد 3 .
8. محمد ، أحمد (2019) . أثر البطالة على الشباب وتوقعاتهم المستقبلية . مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد 15 ، العدد 2 .

ثانياً . المراجع الأجنبية :

أولاً . الكتب الأجنبية

1. **Vroom,V.H(1964).**Work and Motivation .NewYork;Wiley.
2. **Becker,G.S. (1993).**Human Capital. Chicago; University of Chicago Press.
3. **Smith & Brown (2017),USA,**Unemployment and Future Work Satisfaction
4. **Runciman,W.G.(1966).**Relative Deprivation and social Justice. London;Ruotledge.
5. Locke, E. A. (1976). The nature and causes of job satisfaction. In M. D. Dunnette (Ed.), Handbook of Industrial and Organizational Psychology (pp. 129–169). Chicago: Rand McNally

ثانياً - مجلات أجنبية :

1. Tomlinson,M.(2012). Graduate employability and

student attitudes.journal of

Education and Work,25(4)

,407.431.