Comprehensive Journal of Science
Volume (11), Issue (41), (JUNE, 2026)
ISSN: 3014-6266

مجلة العلوم الشاملة
المجلد (11) ملحق العدد 41 يونيو 2026
ردمد: 3014-6266

الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز الحلق

د. رقية أبو القاسم أحمد الحراري
قسم تمرينات الجمباز والتعبير الحركي – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الزاوية
*المؤلف المراسل: رقية أبو القاسم أحمد الحراري. r.ahmed@zu.edu.ly

Difficulties Faced by Students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in Al-Zawiya in Performing Some Basic Skills on the Rings Apparatus

Dr. Ruqayyah Abulqasim Ahmed Al-Harari

Department of Gymnastics Exercises and Movement Expression, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawiya

*Corresponding author email: Ruqayyah Abulqasim Ahmed Al-Harari | E-mail address: r.ahmed@zu.edu.ly

https://orcid.org/0009-0001-3344-8253

تاريخ الاستلام:2026/05/30 –تاريخ المراجعة:2026/06/18– تاريخ القبول: 2026/06/28– تاريخ للنشر : 2026 /07/23

ملخـــــــــــص البحـــــــــــث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز الحلق، حيث اعتمدت على الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (54) طالباً من طلاب السنة الرابعة، وتم استخدام استبانة بعد التحقق من صدقها وثباتها، واعتمد التحليل على عدة أدوات إحصائية مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية. وقد أظهرت أهم النتائج أن أكثر الصعوبات التي تواجه أفراد العينة هي الصعوبات المهارية حيث تمثل أبرز التحديات التي تواجه الطلاب وهو ما يعكس أهمية الجانب المعرفي في اكتساب مهارات جهاز الحلق مقارنة ببقية الجوانب الأخرى. في حين جاء محور الصعوبات النفسية في المرتبة الثانية مما يدل على أن العوامل النفسية مثل التوتر والخوف من الفشل تؤثر بشكل ملحوظ على أداء الطلاب، وتأتي في مستوى متقارب مع بقية المحاور، كما جاء محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات في المرتبة الثالثة مما يعكس وجود تأثير واضح للبيئة التدريبية والإمكانيات المتاحة على مستوى الإدارة. أما محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم فقد جاء في المرتبة الرابعة مما يشير إلى أن أساليب التدريس والتقويم تمثل صعوبة متوسطة التأثير، في حين جاء محور الصعوبات البدنية في المرتبة الخامسة والأخيرة، مما يدل على أنه الأقل تأثيراً نسبياً مقارنة ببقية المحاور وتؤكد الدراسة أن جميع المحاور جاءت ضمن المستوى المتوسط تأثيراً.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات – المهارات الأساسية – جهاز الحلق.

ABSTRACT

This study aimed to identify the level of difficulties encountered by students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in Al-Zawiya in performing some basic skills on the rings apparatus. The researcher adopted the descriptive survey method. The study sample consisted of 54 fourth-year students. A questionnaire was used as the data collection instrument after verifying its validity and reliability. Data were analyzed using several statistical techniques, including the arithmetic mean, standard deviation, and relative importance.

The findings revealed that skill-related difficulties were the most significant challenges faced by the participants, highlighting the importance of the cognitive aspect in acquiring rings apparatus skills compared with the other dimensions. Psychological difficulties ranked second, indicating that factors such as anxiety and fear of failure have a noticeable impact on students' performance and are relatively close in influence to the other dimensions. Difficulties related to facilities and equipment ranked third, reflecting the considerable influence of the training environment and available resources on students' performance. Difficulties associated with teaching and assessment methods ranked fourth, suggesting that these factors have a moderate effect. Finally, physical difficulties ranked fifth and last, indicating

that they have the least relative impact compared with the other dimensions. Overall, the study concluded that all dimensions were rated as having a moderate level of impact.

Keywords: Difficulties; Basic Skills; Rings Apparatus.

---

1. مقدمة

تعد التربية البدنية والرياضة من المجالات الحيوية التي تتجاوز كونها مجرد نشاط بدني يمارسه الفرد أو الجماعة، إنما تمثل منظومة تمارس بانتظام وفي أوقات متنوعة، تهدف إلى تنمية القدرات البدنية وتعزيز الكفاءة العضلية، واكتساب المهارات الحركية المختلفة (الخولي، 2001، ص 29).

أو أنها عبارة عن حركات يؤديها الفرد من أجل تنشيط الدورة الدموية ليجري الدم في عروق الجسم فيكتسب بذلك الجسم نشاطه ويدفع به كسله، ومن هنا أصبحت التربية البدنية والرياضة جزءاً لا يتجزأ من منظومة التربية العامة، لما لها من دور فعال في تحقيق النمو المتكامل للفرد. فهي تمثل قيمة علمية هامة تسهم في تربية الفرد تربية شاملة من خلال ممارسات قائمة على الحركة والنشاط البدني المنظم.

كما تعد التربية البدنية والرياضة وسيلة أساسية لتفعيل الحركة الجسدية باعتبارها إحدى أدوات التعلم والنمو، حيث تهدف إلى تحقيق التنمية المتوازنة للإنسان في مختلف الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية؛ بما يضمن تكوين شخصية متكاملة ومتزنة.

تعتبر رياضة الجهاز مكوناً أساسياً ورئيساً وشاملاً من مكونات منظومة التربية البدنية والرياضية، وتعد كذلك من الأنشطة الرياضية المعقدة التي تحتاج لكل مكونات الجسم وبالأخص الفهم القائم على الإدراك والإرادة ليتِم من خلالهم تطبيق مهارته على أكمل وجه، و تعد الجمباز من الأنشطة الرياضية التي تتطلب تكاملًا بين مختلف القدرات البدنية والمهارية والعقلية، إذ يعتمد الأداء الحركي فيه على مستوى عالٍ من التوافق والدقة والإدراك الحس–حركي، بما يسهم في إتقان المهارات وتنفيذها بصورة صحيحه. (عباس، 2023)

وتعد رياضة الجمباز من الرياضات التي وصلت إلى مستوى عالٍ من الإتقان والدقة العالية ومعتمدة على الأساليب العلمية الحديثة، والذي أدى إلى ظهور العديد من المهارات المبتكرة والجديدة مع زيادة الصعوبة على الأجهزة المختلفة (ضيف، 2002: 2).

ويعتبر جهاز الحلق من أجهزة الجمباز التي لها طبيعة أداء خاصة، حيث يتضمن هذا الجهاز العديد من المهارات المختلفة من أهمها التعلق والمرجحة وكذلك الارتكاز الزاوي أو الارتكاز الصليبي ثم النهايات الحركية، الأمر الذي يظهر أهمية الاتزان لإنجاز الأداء بصورة صحيحة وفي أفضل صورة على جهاز الحلق. وفي حالة الاهتزازفي أي وضع من أوضاع الثبات يؤدي إلى خصم أجزاء من الدرجة حسب مستوى الخطأ، بالإضافة إلى التأثير السلبي لهذا الاهتزاز ويؤدي لفشل اللاعب في أدائه أو السقوط، وهو ما نص عليه القانون الدولي لتحكيم الجمباز. (ياسر، 2005)

وتكمن صعوبة جهاز الحلق في أنه الجهاز الوحيد في رياضة الجمباز الذي يتميز بعدم ثبات قاعدة الارتكاز الخاصة به (الحلقتين)، مما يلقي العبء على اللاعب لتثبيت قاعدة الارتكاز ثم تثبيت مركز ثقل كتلة الجسم (Maler, R., Hoff, et al.,2023)

يعتبر جهاز الحلق ذا طبيعة خاصة حيث إن حلقاته غير ثابتة مما يتطلب من لاعبي الجمباز أن يكونوا على درجة عالية من القوة العضلية، وقد تطورت الحركات على جهاز الحلق تطوراً كبيراً وازدادت درجة صعوبتها الأمر الذي استلزم تطوراً مماثلاً في طرق تدريب اللاعبين. (مصطفى وفارس، 2003: ص 194)

وترى الباحثة انطلاقاً من أهمية جهاز الحلق ضمن مقرر الجمباز، وأهمية إعداد طلاب كلية التربية البدنية إعداداً جيداً يمكنهم من أداء المهارات بصورة صحيحة، جاءت هذه الدراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز الحلق، وذلك بهدف تحديد هذه الصعوبات والعمل على اقتراح الحلول المناسبة للتغلب عليها، بما يسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري للطلاب والارتقاء بمستوى العملية التعليمية في كليات التربية البدنية.

مشكلة الدراسة:

ان من خلال دراستنا مادة الجمباز لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، لوحظ وجود تفاوت واضح في مستوى أداء الطلاب على جهاز الحلق، حيث يعاني بعضهم من صعوبات في أداء بعض المهارات الأساسية، مثل مهارة التعلق على الحلق، والثبات أثناء التمرين، وأداء المرجحة بشكل متقن. وتُرجع هذه الصعوبات إلى مجموعة من العوامل أهمها: ضعف القوة العضلية واللياقة البدنية المطلوبة للأداء على جهاز الحلق، والخوف النفسي من الأداء والسقوط، ونقص الخبرة وعدم كفاية التدريب العملي، وعدم توفر وسائل الأمن والسلامة داخل الصالة.

وعليه فإن مشكلة الدراسة تتجسد في السؤال الرئيس التالي: ما الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز الحلق؟

1-4- هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على:

- مستوى الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق.

1-5-تساؤل البحث:

- ما مستوى الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية (الصعوبات البدنية، الصعوبات المهارية، الصعوبات النفسية، الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات، الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم) في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق؟

2-الدراسات السابقة:

2-1- دراسة عبد الحميد غريب عبد الحميد شرف (1982) .

العنوان: معوقات رياضة الجمباز للبنين في جمهورية مصر العربية.

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

الهدف: التعرف على أهم المعوقات التي أدت إلى عدم تقدم رياضة الجمباز في جمهورية مصر العربية.

العينة: تم اختيار العينة من القطاعين التعليمي والأهلي واشتملت على 59 خبيرا مسئولا و 17 لاعبا دوليا من القاهرة والإسكندرية والدقهلية والفيوم والجيزة والشرقية وطنطا وبور سعيد وأسيوط والقوات المسلحة والشرطة

أهم النتائج: أظهرت النتائج أن أهم المعوقات هي وفق الترتيب التالي: الإمكانيات، أولياء الأمور التخطيط.

2-2- دراسة عبد الحق عمار (2003).

العنوان: الصعوبات التي تواجه قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مسابقات الجميناستك .

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صوره المسحية نظراً لعلاقته بطبيعة دراسته.

الهدف: هدفت الدراسة للتعرف إلى الصعوبات التي تواجه قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمناستك.

مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من عينة عشوائية قوامها (100) طالب وطالبة من قسم التربية الرياضية ممن أنهوا مساقي جمناستك (أ) وجمناستك (ب).

أهم النتائج:

أن الصعوبات المتعلقة بالإمكانات جاءت في الترتيب الأول وبدرجة صعوبة كبيرة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الصعوبات المتعلقة بالأمن والسلامة وطريقة التدريب ولصالح الإناث، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والإمكانيات والعوامل النفسية بين الذكور والإناث، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والعوامل النفسية لصالح الإناث.

2-3- دراسة هديات حسنين، محمود الحرز (1990) .

العنوان: دراسة لبعض المعوقات الإدارية التي تقابل رياضة جمباز البنين في بعض الدول العربية والحلول المقترحة لها.

الهدف: تهدف البحث إلي إجراء مسح شامل لواقع رياضة الجمباز للبنين في بعض الدول العربية وإلى الممارسات الشائعة في مجال هذه الرياضة والمعوقات والحلول المقترحة لمواجهة المعوقات القائمة في الدول العربية من حيث الإمكانات البشرية والإمكانات المادية.

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

العينة: اشتملت عينة الدراسة على 33 مسئولا عن الجمباز في بعض الدول العربية بالنسبة للبنين (إدارة، مدرب) هم أعضاء باتحاد اللعبة في بلادهم (المغرب، مصر، اليمن، الكويت، فلسطين، العراق، سوريا، السعودية)، وتم الاستعانة أيضا بأداء 48 لاعباً من بعض الدول العربية بواقع، لاعبين لكل دولة وهي: (المغرب، اليمن، الكويت، فلسطين، العراق، سوريا، السعودية).

أهم النتائج:

1عدم توافر المميزات الخاصة برياضة الجمباز كرياضة مكلفة ماديا، وإن هناك بعض المعوقات تواجه الناحية الإدارية بالنسبة للاعبين منها عدم انتظام مهم في التدريب، السفر للخارج للتمثيل الدولي، عدم إقامة المعسكرات نظرة الجميع، ان تفرغ المدربين وتأهيلهم وإقامة مدراس رياضية في سن مبكرة، ونشاء مصنع الأجهزة، جعل التربية الرياضية مادة أساسية بالمدارس.

2-4- دراسة هشام محمد رباح أوريس (2010).

العنوان: المعوقات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مسابقة الجمباز من وجهة نظرهم طرحهم استخدم الباحث.

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

الهدف:

- التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس في تعلم الجمباز والاختلاف في درجة المعوقات.

العينة: طلاب كلية التربية الرياضية وبلغ عددها 121 فرداً.

أهم النتائج: تعتبر الإمكانيات أكثر العوامل تأثيراً في مستوى تعلم الطلبة لمساق الجمباز تشكل عوامل الأمن والسلامة مطلباً أساسياً قد يساعد أو يعيق التعلم وقواميه الطالبات بدرجة أكثر من الذكور لعدم توفر مدرسات متخصصات في مساق الجمباز.

3- إجراءات البحث:

3-1-منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

3-2-مجتمع البحث: يتكوّن مجتمع البحث من (54) طالبا، من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية ويمثّل مجتمعا محدودا تم تحديده بصورة نهائية في ضوء أهداف الدراسة وطبيعتها. وقد استند تحديد هذا المجتمع إلى البيانات الرسمية الصادرة عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، فضلا عن الاعتماد على الأسس الإحصائية التي تنظّم العلاقة بين حجم المجتمع وحجم العيّنة، مع مراعاة تطبيق ما أشار إليه **كوكران "Cochran" (1977)** معامل تصحيح المجتمع المحدود. (Cochran، 1977)

3-2-1-عينة البحث: تم تحديد حجم العيّنة في هذه الدراسة بالاعتماد على معادلة **كوكران "Cochran" (1977)** لتقدير حجم العيّنات، ونظرا لمحدودية حجم مجتمع البحث، فقد تم تطبيق معامل تصحيح المجتمع المحدود بما يضمن دقة التقدير الإحصائي، وقد أظهرت النتائج الإحصائية أن الحجم الأمثل للعيّنة يقترب من (49) مفردة، إلا

أنه وبالنظر إلى اعتبارات التطبيق الميداني وطبيعة مجتمع الدراسة، تم استهداف مجتمع البحث بالكامل، حيث تم الحصول على (48) استمارة صالحة للتحليل من إجمالي المجتمع البالغ (54) مفردة، وهو ما يمثل نسبة (88.8%) من مجتمع البحث، وهو ما يمثل نسبة (97.95%) من عينة البخت ويُعد هذا الحجم حيد من الناحية الإحصائية في إطار الدراسات الوصفية، لا سيما في المجتمعات الصغيرة، إذ يحقق درجة عالية من التمثيل لمجتمع البحث ، ويسهم في الحد من التحيّز، مع الحفاظ على مستوى ثقة (95%)، أي بنسبة خطأ قدرها (5%)، وهي ضمن الحدود المقبولة علميا، الأمر الذي يعزز من موثوقية النتائج وإمكانية تعميمها في حدود مجتمع الدراسة. (Cochran، 1977)

3-2-2-توصيف عينة البحث: تم ذلك بحسب مجموعه من المتغيرات الأساسية والمتمثلة في متغير العمر الزمني، وزن الجسم، الطول الكلي وهي كما يلي:

أولا توصيف العينة حسب العمر الزمني. يبين جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر الزمني، حيث أظهرت النتائج وجود تباين واضح في الفئات العمرية بين أفراد العينة. وقد جاءت الفئة العمرية (23 سنة فما فوق) في المرتبة الأولى من حيث التكرار، إذ بلغ عدد أفرادها (28) طالبا بنسبة مئوية بلغت (58.3%)، مما يشير إلى أن أكثر من نصف العينة ينتمون إلى الفئة العمرية الأكبر، في حين جاءت الفئة العمرية (20–22 سنة) في المرتبة الثانية بعدد (18) طالبا وبنسبة (37.5%)، وهي تمثل شريحة مهمة من أفراد العينة، وأما الفئة العمرية (19 سنة فأقل) فقد سجلت أقل نسبة مئوية بلغت (4.2%) بعدد (2) طالب فقط، وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية أفراد العينة ينتمون إلى الفئات العمرية الأكبر نسبيا، وهو ما قد يعكس مستوى نضج بدني وخبرة حركية أعلى، الأمر الذي يمكن أن يكون له تأثير في طبيعة استجاباتهم حول الصعوبات التي تواجههم في أداء المهارات الأساسية على جهاز الحلق، خاصة فيما يتعلق بالجوانب البدنية والمهارية والنفسية المرتبطة بالأداء المهاري بجهاز الحلق في الجمباز كما موضح في الجدول (1).

جدول (1)
التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير العمر الزمني (ن=21)

ت	متغير العمر الزمني	التكرارات	النسبة المئوية
1	من 19 سنة فاقل	2	%4.2
2	من 20 الى 22 سنة	18	%37.5
3	من 23 سمه فما فوق	28	%58.3
	المجموع	48	%100

ثانيا توصيف العينة حسب متغير الوزن: يتضح من نتائج جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير وزن الجسم، حيث أظهرت النتائج تباينا في أوزان أفراد العينة ضمن الفئات المحددة، مما يعكس اختلاف الخصائص الجسمية بين أفراد الدراسة. وقد سجلت الفئات الوزنية (61–65 كجم)، و(66–70 كجم)، و(96–100 كجم) أعلى نسبة مئوية بلغت (14.6%) لكل فئة، وبعدد تكرارات قدره (7) أفراد، مما يدل على تركز نسبة كبيرة من أفراد العينة ضمن هذه الفئات الوزنية، وكما جاءت الفئتان (51–55 كجم) و(76–80 كجم) في المرتبة التالية بنسبة (10.4%) لكل منهما، في حين بلغت نسبة الفئة (46–50 كجم) (8.3%). أما الفئات (71–75 كجم)، و(81–85 كجم)، و(86–90 كجم) فقد سجلت نسبة متساوية بلغت (6.3%) لكل فئة. في المقابل، جاءت الفئات (من 45 كجم فأقل)، و(91–95 كجم) بأقل نسبة مئوية بلغت (2.1%) لكل منهما، بينما بلغت نسبة الفئة (56–60 كجم) (4.2%)، وتشير هذه النتائج إلى وجود تنوع في أوزان أفراد العينة، وهو ما قد يسهم في إعطاء صورة أكثر شمولية عن الصعوبات التي تواجه الطلبة في أداء المهارات الأساسية على جهاز الحلق، نظرا لارتباط وزن الجسم بالأداء الحركي ومتطلبات القوة والسيطرة العضلية والتوازن أثناء تنفيذ مهارات الجمباز المختلفة، كما موضح في الجدول (2).

جدول (2) التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير وزن الجسم (ن=48)			
ت	متغير الخبرة التدريبية	التكرارات	النسبة المئوية
1	من 45 فاقل	1	%2.1
2	من 46 الى 50	4	%8.3
3	من 51 الى 55	5	%10.4
4	من 56 الى 60	2	%4.2
5	من 61 الى65	7	%14.6
6	من 66 الى 70	7	%14.6
7	من 71 الى 75	3	%6.3
8	من 76 الى 80	5	%10.4
9	من 81 الى 85	3	%6.3
10	من 86 الى 90	3	%6.3
11	من 91 الى 95	1	%2.1
12	من 96 الى 100	7	%14.6
	المجموع	48	%100

ثالثا توصيف العينة حسب متغير فئات الطول الكلي للعينة:

يتضح من نتائج جدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الطول الكلي، حيث أظهرت النتائج وجود تباين في أطوال أفراد العينة ضمن الفئات المحددة، وقد سجلت الفئة الطولية (170–175 سم) أعلى نسبة مئوية بلغت (31.3%) بعدد تكرارات وصل إلى (15) طالبا، وتلتها الفئة (176–180 سم) بنسبة (25.0%) وبعدد (12) طالبا ، مما يدل على أن غالبية أفراد العينة ينتمون إلى فئات الطول المتوسط والمائل إلى الطول المرتفع، وكما أوضحت النتائج أن الفئة (186–190 سم) جاءت بنسبة (12.5%)، تليها الفئة (181–185 سم) بنسبة (10.4%)، في حين بلغت نسبة الفئة (161–165 سم) (8.3%)، أما الفئات الأخرى فقد ظهرت بنسب منخفضة، إذ سجلت الفئتان (155 سم فأقل) و(156–160 سم) نسبة (4.2%) لكل منهما، بينما سجلت الفئتان (166–170 سم) و(191–195 سم) أدنى نسبة بلغت (2.1%)، وتشير هذه النتائج إلى أن أفراد العينة يتمتعون بخصائص جسمية متقاربة نسبيا، مع تمركز أغلبهم ضمن الفئات الطولية والمتوسطة، وهو ما قد يسهم في تحقيق درجة من التجانس بين أفراد العينة، خاصة أن الطول يُعد من المتغيرات الجسمية المهمة المرتبطة بالأداء المهاري في رياضة الجمباز، ولاسيما على جهاز الحلق الذي يتطلب توافقا بدنيا وتحكما حركيا عاليا أثناء الأداء، موضح في الجدول (3).

جدول (3) التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير الطول الكلي للعينة (ن=48)			
ت	متغير فئات لطول الكلي	التكرارات	النسبة المئوية
1	155سم فاقل	2	%4.2
2	156 الى 160	2	%4.2
3	161 الى 165	4	%8.3
4	166 الى 170	1	%2.1
5	170 الى175	15	%31.3
6	176 الى180	12	%25.0
7	181 الى 185	5	%10.4
8	186ا لى190	6	%12.5
9	191 الى 195	1	%2.1
	المجموع	48	%100

3 -4-أدوات جمع البيانات: اعتمدت الباحثة على استمارة الاستبيان في جمع البيانات المتعلقة بالبحث وتم تصميمها وتقنينها وفق الشروط العلمية على النحو التالي:

3-4-1- استمارة الاستبيان: من خلال الادبيات والدراسات السابقة تم اقتباس أداة الدراسة والتي تحتوي على الجزى الأول وهو المعلومات شخصية عامه وهي (العمر الزمني، وزن الجسم ، الطول الكلي) وبنما الجزى الثاني من أداة الدراسة مقياس الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق، تم تحديد محاور مقياس الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في أداء بعض المهارات

الأساسية على جهاز الحلق بالاستناد إلى الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بصعوبات تعلم مهارات الجمباز، والتي أشارت إلى ارتباط هذه الصعوبات بالجوانب البدنية والمهارية والنفسية، إضافة إلى الإمكانيات والتجهيزات وأساليب التدريس والتقويم والذي يتضمن على (25 فقره) وموزعه على خمس محاوز اساسيه وهي (محور الصعوبات البدنية، محور الصعوبات المهارية، محور الصعوبات النفسية ، محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات ، محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم) وفق مقياس ليكرث الثلاثي الرتبي (دائما ، الى حد ما ، نادرا). (نور، 2017)

3-4-2- المعاملات العلمية للصدق والثبات لأداة الدراسة:

3-4-2-1- معامل الصدق:

أولا الصدق المرجعي والمحكمين: اعتمد الباحثون في جمع البيانات على استمارة الاستبيان، وتم التحقق من صحتها من خلال التحقق أولا من الصدق المرجعي، وثانيا الصدق الظاهري وصدق المحتوى وذلك من خلال التجربة الاستطلاعية الأولى عن طريق صدق المحكمين. (مرفق 1) وقد تحقق بعرض محاور وفقرات الاستبيان على سبعة خبراء متخصصين في التدريب وعلم النفس الرياضي. وطُلب من الخبراء تقييم مدى ملاءمة البنود ووضوحها وشموليتها فيما يتعلق بمتغيرات البحث، بدائل مثل (مناسب/غير مناسب) للتحقق من الصدق الظاهري، وباستخدام (ينتمي/لا ينتمي) للتحقق من صدق المحتوى، الخاص بمستوى صدق محاور أداة الدراسة (استمارة الاستبيان) وفق آراء المحكمين البالغ عددهم (7) محكمين، وتُظهر النتائج الواردة في الجدول (6) أن أداة الدراسة ومحاورها حققت مستويات مقبولة من صدق المحكمين، سواءً من حيث الصدق الظاهري أو صدق المحتوى، وتراوحت نسب الصلاحية لجميع المحاور بين 69% و72%، واحتل المحور المتعلق بصعوبات المهارات المرتبة الأولى بنسبة 72%، يليه المحورين المتعلقان بالصعوبات البدنية والنفسية، بنسبة 71% لكل منهما، وجاء المكون المتعلق بالموارد والمعدات في المرتبة الثالثة بنسبة 70%، بينما احتل المكون المتعلق بأساليب التدريس والتقييم المرتبة الأخيرة بنسبة 69%، كما أظهرت النتائج أن مستوى الصلاحية الإجمالي لأداة الدراسة بلغ 76.66%، مما يشير إلى اتفاق معقول بين الخبراء بشأن سلامة بنود الاستبيان وملاءمتها لقياس الأبعاد التي صُممت من أجلها. ويعكس هذا درجة جيدة من الصدق الظاهري أو صدق المحتوى للأداة، مما يدل على أن بنودها تمثل مكونات الدراسة بشكل مناسب وتغطي الجوانب المراد قياسها، وهذا يعزز ملاءمة الأداة للاستخدام في التطبيق الميداني ولتحقيق أهداف الدراسة، كما موضح في الجدول (4).

جدول(4)
يوضح مستوى صدق المحكمين (الصدق الظاهري وصدق المحتوى) لأداة الدراسة ومحاورها (ن=7)

ت	محاور أداة الدراسة	النسبة المئوية لصدق المحكمين
1	محور الصعوبات البدنية	%71
2	محور الصعوبات المهارية	%72
3	محور الصعوبات النفسية	%71
4	محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات	%70
5	محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم	%69
مستوى صدق المحكمين لأداة الدراسة ككل (استمارة الاستبيان)		%76.66

3-4-2-2- ثانيا معامل الثبات: تشير نتائج جدول (5) من خلال التجربة الاستطلاعية الثانية التي تم اجرائها الباحثون على عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والبالغ حجمها (30 طالبا) لاستخراج معامل ألفا كرو نباخ لقياس ثبات أداة الدراسة ككل حيث بلغ معامل الثبات (0.77)، وهي قيمة تشير إلى تمتع استمارة الاستبيان بدرجة جيدة من الثبات بين فقراتها. ويُعد هذا المعامل من المؤشرات الإحصائية المهمة المستخدمة للتحقق من مدى استقرار الأداة وقدرتها على إعطاء نتائج متقاربة عند تطبيقها في ظروف متشابهة، وكما تدل هذه القيمة على أن فقرات الاستبيان مترابطة فيما بينها وتقيس بدرجة مناسبة الأبعاد المرتبطة بالصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز الحلق، وبما أن قيمة معامل الثبات تجاوزت الحد المقبول إحصائيا، فإن ذلك يعزز من موثوقية الأداة وصلاحيتها للاستخدام في التطبيق الميداني وتحقيق أهداف الدراسة بدرجة مناسبة من الدقة العلمية، كما موضح في الجدول (5).

جدول (5)
يوضح معامل الفاء كروباخ لقياس الثبات لمحاور أداة الدراسة (ن=30)

ت	مستوى ثبات أداة الدراسة	معامل الثبات (الفاكروباخ)
1	مستوى ثبات أداة الدراسة ككل (استمارة الاستبيان)	0.77

3-4-2-3- ثالثا معامل صدق الاتساق الداخلي: يتضح من نتائج جدول (6) أن جميع محاور أداة الدراسة قد حققت معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على وجود اتساق داخلي جيد بين فقرات كل محور والدرجة الكلية له، ويؤكد أن الفقرات تقيس المفهوم نفسه الذي وضعت من أجله، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.56**) و(0.67**)، حيث سجل محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم أعلى قيمة ارتباط بلغت (0.67**)، يليه محور الصعوبات البدنية بقيمة ارتباط بلغت (0.66**)، ثم محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات بقيمة (0.63**)، كما بلغ معامل الارتباط لمحور الصعوبات المهارية (0.57**)، في حين سجل محور الصعوبات النفسية أقل قيمة ارتباط بلغت (0.56**)، إلا أنها ظلت دالة إحصائيا وتشير إلى مستوى مقبول من الاتساق الداخلي، أما فيما يتعلق بالاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان ككل، فقد بلغ معامل الارتباط بين جميع الفقرات والدرجة الكلية للأداة (0.58**)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يعكس تمتع أداة الدراسة بدرجة مناسبة من الصدق الداخلي، ويشير إلى ترابط فقراتها واتساقها في قياس الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز الحلق، وبناءً على ذلك، يمكن القول إن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مقبولة من صدق الاتساق الداخلي، حيث أصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية (مرفق 2).الأمر الذي يدعم صلاحيتها للتطبيق الميداني واستخدامها في تحقيق أهداف الدراسة كما موضح في الجدول (6).

جدول (6)
نتائج معامل الارتباط ومستوى صدق الاتساق الداخلي لفقرات بالدرجة الكلية لكل محاور من أداة الدراس و مستوى اتساق الفقرات بالدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان (ن=30)

ت	محاور أداة الدراسة واستمارة الاستبيان	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة الدلالة
1	صدق الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية لمحور الصعوبات البدنية	**0.66**	**0.01**	**دال**
2	صدق الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية لمحور الصعوبات المهارية	**0.57**	**0.01**	**دال**
3	صدق الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية لمحور الصعوبات النفسية	**056**	**0.01**	**دال**
4	صدق اتساق الفقرات بالدرجة الكلية لمحور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات	**0.63**	**0.01**	**دال**
5	صدق الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية لمحور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم	**0.67**	**0.01**	**دال**
	صدق الاتساق الداخلي لجميع الفقرات بالدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان	**0.58**	**0.01**	**دال**

3-5- التجربة الأساسية: قام الباحثون بالتجربة الأساسية بتاريخ **15/ 03/ 2026م.**

3-6- المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة على معادلة كوكران "Cochran" (1977) والتكرارات والنسبة المئوية ومعامل الفاء كرونباخ ومعامل الارتباط سبيرمان والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية.

4-عرض النتائج ومناقشتها:

4-1- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي مفأدة ما مستوى الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق؟

يتكون عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول وهي (محور الصعوبات البدنية، محور الصعوبات المهارية، محور الصعوبات النفسية، محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات، محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم) كما يلي:

4-1-1- عرض ومناقشة نتائج الجزئية الأولى من التساؤل الأول والذي مفأدة ما مستوى الصعوبات البدنية التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق؟

تشير نتائج جدول (7) إلى أن محور الصعوبات البدنية التي تواجه الطلاب جاء بمستوى متوسط بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.04) وبأهمية نسبية قدرها (68.00%)، مع انحراف معياري (0.47)، مما يدل على وجود تجانس نسبي بين استجابات أفراد العينة حول هذا المحور، وعدم تشتتها بدرجة كبيرة. وعند تحليل الفقرات بشكل تفصيلي، يتضح أن الفقرة (1) التي تنص على "أشعر بضعف في القوة العضلية عند أداء المهارات على جهاز الحلق" حصلت على أعلى متوسط حسابي (2.22) وبأهمية نسبية (74.00%)، وباتجاه

متوسط، ما يشير إلى أن ضعف القوة العضلية يُعد من أبرز الصعوبات البدنية التي يواجهها الطلاب أثناء الأداء على جهاز الحلق، وهو ما يعكس الدور المحوري للقوة العضلية في نجاح أداء المهارات الحركية على هذا الجهاز. في حين جاءت الفقرة (4) "أجد صعوبة في تنسيق الحركات الجسمية أثناء أداء المهارة" بمتوسط حسابي (2.04) وأهمية نسبية (68.00%)، مما يدل على وجود صعوبة متوسطة في التوافق الحركي، وهو ما قد يشير إلى الحاجة إلى تطوير عنصر التناسق العصبي العضلي لدى الطلاب. أما الفقرة (3) "أعاني من قلة التحمل البدني أثناء أداء التمارين على جهاز الحلق" فقد حصلت على متوسط (2.00) وأهمية نسبية (66.67%)، مما يعكس وجود ضعف متوسط في عنصر التحمل البدني، وهو عنصر أساسي في الاستمرار بالأداء دون هبوط في الكفاءة. في المقابل، جاءت الفقرتان (2) و(5) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي متساوٍ (1.97) وأهمية نسبية (65.67%)، والمتعلقتين بضعف المرونة وصعوبة التوازن أثناء الهبوط، مما يشير إلى أن هذين الجانبين يمثلان صعوبات موجودة ولكن بدرجة أقل نسبياً مقارنة ببقية العناصر البدنية. وبشكل عام، تعكس نتائج المحور أن الطلاب يواجهون صعوبات بدنية متوسطة المستوى في جميع عناصر القوة العضلية، التوازن، التحمل، والمرونة، مما يستدعي الاهتمام ببرامج تدريبية نوعية تستهدف تحسين هذه القدرات البدنية بما يسهم في رفع كفاءة الأداء على جهاز الحلق كما موضح في الجدول (7).

جدول (7)
المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية وترتيب الفقرات والمستوى الكلي لمحور الصعوبات البدنية التي تواجه الطلاب (ن=48)

ت	فقرات محور الصعوبات البدنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرات في المحور الأول
1	اشعر بضعف في القوة العضلية عند أداء المهارات على جهاز الحلق	2.22	0.90	%74.00	متوسط	1
2	ارى أن ضعف المرونة لديك يؤثر على أدائي على جهاز الحلق	1.97	0.75	%65.67	متوسط	4
3	اعاني من قلة التحمل البدني أثناء أداء التمارين على جهاز الحلق	2.00	0.82	%66.67	متوسط	3
4	أجد صعوبة في تنسيق الحركات الجسمية أثناء أداء المهارة	2.04	0.68	%68.00	متوسط	2
5	اواجه صعوبة في تحقيق التوازن أثناء تنفيذ الهبوط من جهاز الحلق	1.97	0.75	%65.67	متوسط	4
	مستوى المحور الأول ككل الصعوبات البدنية التي تواجه الطلاب	2.04	0.47	%68.00	متوسط	

4-1-2-عرض ومناقشة نتائج الجزئية الثانية من التساؤل الأول والذي مفادة ما مستوى الصعوبات المهارية التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق؟

تشير نتائج جدول (8) إلى أن محور الصعوبات المهارية التي تواجه الطلاب جاء بمستوى متوسط بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.10) وبأهمية نسبية (70.00%)، مع انحراف معياري (0.45)، مما يدل على وجود درجة من التجانس النسبي في استجابات أفراد العينة حول هذا المحور، وعدم وجود تباين كبير بين آرائهم. وعند تحليل الفقرات بشكل تفصيلي، يتبين أن الفقرة (5) التي تنص على "أجد صعوبة في الدمج بين أكثر من حركة أثناء الأداء على جهاز الحلق" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي (2.29) وبأهمية نسبية (76.33%)، وباتجاه متوسط، مما يشير إلى أن صعوبة الربط والتنسيق بين المهارات الحركية تُعد من أبرز المشكلات المهارية التي تواجه الطلاب، وهو ما يعكس الحاجة إلى تعزيز القدرة على التوافق الحركي المتسلسل أثناء الأداء. في حين جاءت الفقرة (2) "أعاني من بطء في تنفيذ الحركات المطلوبة على جهاز الحلق" في المرتبة الثانية بمتوسط (2.18) وأهمية نسبية (72.67%)، مما يدل على وجود بطء نسبي في الاستجابة الحركية وتنفيذ المهارات، وهو ما قد يرتبط بضعف في التآزر العصبي العضلي أو نقص في الخبرة التدريبية. أما الفقرة (3) "أجد صعوبة في أداء المهارة بسلاسة وانسيابية على جهاز الحلق" فقد حصلت على متوسط (2.14) وأهمية نسبية (71.33%)، مما يعكس وجود صعوبة متوسطة في تحقيق الانسيابية الحركية أثناء الأداء، وهو مؤشر على الحاجة إلى تحسين الإيقاع الحركي. كما جاءت الفقرة (4) "أرتكب أخطاء متكررة أثناء القفز والهبوط من جهاز الحلق" بمتوسط (2.10) وأهمية نسبية (70.00%)، مما يشير إلى وجود أخطاء فنية متكررة بدرجة متوسطة أثناء مراحل الأداء المختلفة، خاصة في مهارتي القفز والهبوط. بينما حصلت الفقرة (1) "أجد صعوبة في تعلم خطوات المهارة بشكل دقيق على جهاز الحلق" على أقل متوسط حسابي (2.02) وبأهمية نسبية (67.33%)، مما يدل على أن صعوبة تعلم خطوات المهارة موجودة ولكن بدرجة أقل مقارنة ببقية الصعوبات المهارية الأخرى. وبشكل عام، تعكس نتائج المحور الثاني أن الطلاب يواجهون صعوبات مهارية متوسطة المستوى، تتركز بشكل أكبر في الدمج بين الحركات، والسرعة في الأداء، والانسيابية الحركية، مما يستدعي الاهتمام بتطوير البرامج التعليمية التدريبية التي تركز على التدرج في تعليم المهارات، وتحسين التوافق والتنسيق الحركي، بما يسهم في رفع مستوى الأداء المهاري على جهاز الحلق كما موضح في الجدول (8).

جدول (8)
المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية وترتيب الفقرات والمستوى الكلي لمحور الصعوبات المهارية التي تواجه الطلاب (ن=48)

ت	فقرات محور الصعوبات المهارية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرات في المحور الثاني
1	أجد صعوبة في تعلم خطوات المهارة بشكل دقيق على جهاز الحلق	2.02	0.75	%67.33	متوسط	5
2	اعاني من بطء في تنفيذ الحركات المطلوبة علي جهاز الحلق	2.18	0.78	%72.67	متوسط	2
3	أجد صعوبة في أداء المهارة بسلاسة وانسيابية على جهاز الحلق	2.14	0.79	%71.33	متوسط	3
4	ارتكب أخطاء متكررة أثناء القفز والهبوط من جهاز الحلق	2.10	0.69	%70.00	متوسط	4
5	اجد صعوبة في الدمج بين أكثر من حركة أثناء الأداء على جهاز الحلق	2.29	0.71	%76.33	متوسط	1
مستوى المحور الثاني ككل الصعوبات المهارية التي تواجه الطلاب		2.10	0.45	%70.00	متوسط	

4-1-3- عرض ومناقشة نتائج الجزئية الثالثة من التساؤل الأول والذي مفادة ما مستوى الصعوبات النفسية التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق؟

تشير نتائج جدول (9) إلى أن محور الصعوبات النفسية التي تواجه الطلاب جاء بمستوى متوسط بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.10) وبأهمية نسبية (70.00%)، مع انحراف معياري (0.40)، مما يدل على وجود تجانس نسبي جيد في استجابات أفراد العينة، واتفاق عام حول مستوى الصعوبات النفسية التي يواجهها الطلاب أثناء الأداء على جهاز الحلق. وعند تحليل الفقرات، يتبين أن الفقرة (2) التي تنص على "ينتابني التوتر قبل أداء المهارة على جهاز الحلق" جاءت في المرتبة الأولى من حيث الأهمية النسبية بمتوسط حسابي (2.14) وبنسبة (71.33%)، مما يشير إلى أن حالة التوتر قبل الأداء تُعد من أبرز الصعوبات النفسية التي تؤثر على الطلاب، وهو ما يعكس طبيعة القلق الاستباقي المرتبط بالأداء المهاري في الجمباز. في حين جاءت الفقرة (5) "يؤثر التفكير بالفشل على أدائي على جهاز الحلق" والفقرة (4) "يؤثر وجود زملائك أو ملاحظتهم علي أثناء الأداء على جهاز الحلق" في مراتب متقاربة، بمتوسط حسابي (2.12) وبأهمية نسبية (70.67%) لكل منهما، مما يدل على أن الضغوط النفسية المرتبطة بالتفكير السلبي والخوف من التقييم الاجتماعي تمثل عوامل مؤثرة بشكل واضح في مستوى أداء الطلاب. أما الفقرة (1) "أشعر بالخوف من السقوط أثناء الهبوط من جهاز الحلق" فقد حصلت على متوسط (2.08) وبأهمية نسبية (69.33%)، مما يشير إلى وجود خوف متوسط مرتبط بمرحلة الهبوط، وهي مرحلة حساسة في الأداء وتتطلب درجة عالية من التركيز والثبات الانفعالي. بينما جاءت الفقرة (3) "أفتقر إلى الثقة بالنفس عند تنفيذ المهارة على جهاز الحلق" في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.06) وبأهمية نسبية (68.67%)، مما يدل على أن ضعف الثقة بالنفس موجود لكنه أقل تأثيرًا مقارنة ببقية الجوانب النفسية الأخرى. وبشكل عام، تعكس نتائج المحور الثالث أن الطلاب يعانون من صعوبات نفسية متوسطة المستوى، تتركز بشكل أكبر في التوتر قبل الأداء، والخوف من التقييم، والتفكير في الفشل، مما يستدعي الاهتمام بالجانب النفسي ضمن برامج التدريب، من خلال تعزيز الثقة بالنفس، وإدارة القلق، وتدريب الطلاب على مواجهة المواقف التنافسية والأداء أمام الآخرين بشكل أكثر استقرارا انفعاليا كما موضح في الجدول (9).

جدول (9)
المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية وترتيب الفقرات والمستوى الكلي لمحور الصعوبات النفسية التي تواجه الطلاب (ن=48)

ت	محور فقرات الصعوبات النفسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرات في المحور الثالث
1	اشعر بالخوف من السقوط أثناء الهبوط من جهاز الحلق	2.08	0.70	%69.33	متوسط	5
2	ينتابني التوتر قبل أداء المهارة على جهاز الحلق	2.14	0.77	%71.33	متوسط	1
3	افتقر إلى الثقة بنفسك عند تنفيذ المهارة على جهاز الحلق	2.06	0.83	%68.67	متوسط	4
4	يؤثر وجود زملائك أو ملاحظتهم عليا أثناء الأداء على جهاز الحلق	2.12	0.76	%70.67	متوسط	3
5	يؤثر التفكير بالفشل على أدائي على جهاز الحلق	2.12	0.70	%70.67	متوسط	2
مستوى المحور الثالث ككل الصعوبات النفسية التي تواجه الطلاب		2.10	0.40	%70.00	متوسط	

4-1-4- عرض ومناقشة نتائج الجزئية الرابعة من التساؤل الأول والذي مفادة ما مستوى الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق؟

تشير نتائج جدول (10) إلى أن محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات التي تواجه الطلاب جاء بمستوى متوسط بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.10) وبأهمية نسبية (70.00%)، مع انحراف معياري (0.45)، مما يدل على وجود تجانس نسبي بين استجابات أفراد العينة حول هذا المحور، واتفاق عام على أن الإمكانيات والتجهيزات تمثل عائقًا متوسط التأثير على أداء الطلاب. وعند تحليل الفقرات، يتبين أن الفقرة (4) التي تنص على "تؤثر أرضية القاعة أو سلامتها على أدائي على جهاز الحلق" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي (2.33) وبأهمية نسبية (77.67%)، وباتجاه متوسط، مما يشير إلى أن جودة وسلامة أرضية القاعة تُعد من أبرز العوامل المؤثرة في أداء الطلاب، وهو ما يعكس أهمية البيئة التدريبية الآمنة في تحسين مستوى الأداء وتقليل الصعوبات أثناء التعلم. في حين جاءت الفقرة (5) "يؤثر ازدحام عدد الطلاب على فرصتي في التدريب على جهاز الحلق" بمتوسط حسابي (2.08) وأهمية نسبية (69.33%)، مما يدل على أن ازدحام القاعة يؤثر بدرجة متوسطة على فرص التعلم، ويحد من الوقت المخصص للتطبيق العملي. أما الفقرة (1) "أرى أن عدد الأجهزة غير كافٍ لجميع الطلاب على جهاز الحلق" فقد حصلت على متوسط (2.06) وبأهمية نسبية (68.67%)، مما يشير إلى وجود نقص نسبي في توفر الأجهزة، وهو ما قد ينعكس على قلة فرص التدريب الفردي لكل طالب. كما جاءت الفقرة (2) "أعتقد أن نوعية الأجهزة غير مناسبة أو قديمة" بمتوسط (2.04) وأهمية نسبية (68.00%)، مما يعكس وجود ملاحظات حول جودة الأجهزة، لكنها تبقى في مستوى متوسط من التأثير. بينما حصلت الفقرة (3) "يتوفر لي وقت كافٍ لتطبيق المهارات خلال المحاضرة الدراسية" على أقل متوسط حسابي (2.00) وبأهمية نسبية (66.67%)، مما يدل على أن الوقت المخصص للتطبيق العملي يُعد أقل الصعوبات نسبيًا مقارنة ببقية الفقرات، رغم أنه ما زال في مستوى متوسط. وبشكل عام، تعكس نتائج المحور الرابع أن الطلاب يواجهون صعوبات متوسطة تتعلق بالإمكانيات والتجهيزات، وتتركز بشكل أساسي في سلامة أرضية القاعة، تليها الازدحام وقلة الأجهزة وجودتها، مما يستدعي ضرورة تحسين البنية التحتية وتوفير بيئة تدريبية مناسبة تسهم في رفع كفاءة الأداء العملي على جهاز الحلق كما موضح في الجدول (10).

جدول (10)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب الفقرات والمستوى الكلي لمحور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات التي تواجه الطلاب (ن=48)

ت	فقرات محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرات في المحور الرابع
1	ارى أن عدد الأجهزة غير كافٍ لجميع الطلاب على جهاز الحلق	2.06	0.78	%68.67	متوسط	4
2	اعتقد أن نوعية الأجهزة غير مناسبة أو قديمة	2.04	0.79	%68.00	متوسط	5
3	يتوفر لي وقت كافٍ لتطبيق المهارات خلال المحاضرة الدراسية	2.00	0.87	%66.67	متوسط	5
4	تؤثر أرضية القاعة أو سلامتها على أدائي على جهاز الحلق	2.33	0.88	%77.67	متوسط	1
5	يؤثر ازدحام عدد الطلاب على فرصتي في التدريب على جهاز الحلق	2.08	0.79	%69.33	متوسط	3
مستوى المحور الرابع ككل الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات التي تواجه الطلاب		2.10	0.45	%70.00	متوسط	

4-1-5- عرض ومناقشة نتائج الجزئية الخامسة من التساؤل الأول والذي مفادة ما مستوى الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق؟

تشير نتائج جدول (11) إلى أن محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم التي تواجه الطلاب جاء بمستوى متوسط بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.10) وبأهمية نسبية (70.00%)، وبانحراف معياري (0.52)، مما يدل على وجود درجة من التجانس النسبي في استجابات أفراد العينة، واتفاق عام على أن أساليب التدريس والتقويم تمثل صعوبات متوسطة التأثير على تعلم المهارات على جهاز الحلق. وعند تحليل الفقرات، يتبين أن الفقرة (1) التي تنص على "يتم شرح المهارات لنا بطريقة مبسطة وتدريجية" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.20) وبأهمية نسبية (73.33%)، مما يشير إلى أن أسلوب الشرح التدريجي يُعد من أبرز الجوانب الإيجابية ضمن هذا المحور، ويعكس أهمية وضوح العرض التدريسي في تسهيل تعلم المهارات. في حين جاءت الفقرة (3) "أسلوب الأستاذ يساعدك على فهم المهارات على جهاز الحلق" في المرتبة الثانية بمتوسط

(2.16) وأهمية نسبية (72.00%)، مما يدل على أن أسلوب التدريس بشكل عام يسهم بدرجة جيدة في الفهم، إلا أنه ما يزال ضمن المستوى المتوسط. أما الفقرة (4) "تُتاح لي الفرصة لمناقشة أخطائي بهدف تصحيحها على جهاز الحلق" فقد حصلت على متوسط (2.08) وبأهمية نسبية (69.33%)، مما يشير إلى أن فرص التغذية الراجعة والمناقشة موجودة ولكن بدرجة متوسطة، وهو ما قد يحد من سرعة تصحيح الأخطاء لدى الطلاب. كما جاءت الفقرة (2) "أتحصل على ملاحظات بنّاءة (تغذية راجعة) بعد كل أداء على جهاز الحلق" بمتوسط (2.06) وأهمية نسبية (68.67%)، مما يعكس وجود تغذية راجعة لكنها ليست بالمستوى الكافي أو المنتظم بالشكل المطلوب. بينما حصلت الفقرة (5) "أشعر بالدافعية للتعلم من خلال طريقة التدريس الحالية على جهاز الحلق" على أقل متوسط حسابي (2.00) وبأهمية نسبية (66.67%)، مما يدل على أن مستوى الدافعية نحو التعلم يعد الأقل مقارنة ببقية الفقرات، وهو ما قد يشير إلى حاجة أساليب التدريس إلى تعزيز الجوانب التحفيزية لدى الطلاب. وبشكل عام، تعكس نتائج المحور الخامس أن الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم تقع ضمن المستوى المتوسط، مع بروز جوانب إيجابية في وضوح الشرح وأسلوب التدريس، مقابل حاجة إلى تعزيز التغذية الراجعة، وإتاحة فرص أكبر لمناقشة الأخطاء، ورفع مستوى الدافعية نحو التعلم، بما يسهم في تحسين جودة التعلم والأداء على جهاز الحلق كما موضح في الجدول (11).

جدول (11)
المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية وترتيب الفقرات والمستوى الكلي لمحور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم التي تواجه الطلاب (ن=48)

ت	فقرات محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرات في المحور الخامس
1	يتم شرح المهارات لنا بطريقة مبسطة وتدريجية	2.20	0.79	%73.33	متوسط	1
2	اتحصل على ملاحظات بنّاءة (تغذية راجعة) بعد كل أداء على جهاز الحلق	2.06	0.86	%68.67	متوسط	4
3	أسلوب الأستاذ يساعدك على فهم المهارات على جهاز الحلق	2.16	0.75	%72.00	متوسط	2
4	تُتاح لي الفرصة لمناقشة أخطائي بهدف تصحيحها على جهاز الحلق	2.08	0.79	%69.33	متوسط	3
5	اشعر بالدافعية للتعلم من خلال طريقة التدريس الحالية على جهاز الحلق	2.00	0.77	%66.67	متوسط	5
مستوى المحور الخامس ككل الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم التي تواجه الطلاب		2.10	0.52	70.00%	متوسط	

4-1-6-عرض ومناقشة نتائج محاور ومقياس مستوى الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق؟

تشير نتائج جدول (12) إلى أن مستوى أداة الدراسة الكلي المتعلقة بالصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز الحلق جاء بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.10) وبأهمية نسبية (70.00%)، مع انحراف معياري (0.30)، مما يدل على وجود تجانس مرتفع نسبيًا بين استجابات أفراد العينة، واتفاق عام على أن الصعوبات بمختلف أبعادها تقع ضمن المستوى المتوسط. وعند تحليل المحاور بشكل تفصيلي، يتبين أن محور الصعوبات المهارية جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.15) وأهمية نسبية (71.67%)، مما يشير إلى أن الصعوبات المرتبطة بالأداء المهاري تمثل أبرز التحديات التي تواجه الطلاب، وهو ما يعكس أهمية الجانب المهاري في إتقان مهارات جهاز الحلق مقارنة ببقية الجوانب الأخرى. في حين جاء محور الصعوبات النفسية في المرتبة الثانية بمتوسط (2.10) وأهمية نسبية (70.00%)، مما يدل على أن العوامل النفسية مثل التوتر والخوف من الفشل تؤثر بشكل ملحوظ على أداء الطلاب، وتأتي في مستوى متقارب مع بقية المحاور. كما جاء محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات في المرتبة الثالثة بمتوسط (2.10) وأهمية نسبية (70.00%)، مما يعكس وجود تأثير واضح للبيئة التدريبية والإمكانات المتاحة على مستوى الأداء، رغم أن تأثيرها لا يختلف كثيرًا عن المحاور الأخرى. أما محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم فقد جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط (2.10) وأهمية نسبية (70.00%)، مما يشير إلى أن أساليب التدريس والتقويم تمثل صعوبات متوسطة التأثير، مع وجود حاجة إلى تطوير بعض الجوانب المرتبطة بالتغذية الراجعة والدافعية. في حين جاء محور الصعوبات البدنية في المرتبة الخامسة والأخيرة بمتوسط (2.04) وأهمية نسبية (68.00%)، مما يدل على أنه الأقل تأثيرًا نسبيًا مقارنة ببقية المحاور، رغم أنه لا يزال ضمن المستوى المتوسط. وبشكل عام، تعكس نتائج الجدول أن جميع محاور أداة الدراسة جاءت ضمن المستوى المتوسط، مع تفوق الصعوبات المهارية كأكثر المحاور تأثيرًا، يليها النفسية، ثم الإمكانيات والتجهيزات، ثم أساليب التدريس والتقويم، وأخيرًا الصعوبات

البدنية، مما يشير إلى أن المشكلات التي تواجه الطلاب متعددة الأبعاد ومتقاربة في مستوى تأثيرها، الأمر الذي يتطلب معالجة شاملة ومتكاملة تشمل الجوانب المهارية والنفسية والبيئية والتعليمية لتحسين الأداء على جهاز الحلق كما موضح في الجدول (12).

جدول (12)
المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية وترتيب الفقرات ومستوى محاور أداة الدراسة الكلي (ن=48)

ت	محاور أداة الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب المحاور
1	محاور الصعوبات البدنية التي تواجه الطلاب كلية التربية البدنية	2.04	0.47	%68.00	متوسط	5
2	محاور الصعوبات المهارية التي تواجه الطلاب كلية التربية البدنية	2.15	0.45	%71.67	متوسط	1
3	محاور الصعوبات النفسية التي تواجه الطلاب كلية التربية البدنية	2.10	0.40	%70.00	متوسط	2
4	محاور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات التي تواجه الطلاب كلية التربية البدنية	2.10	0.45	%70.00	متوسط	3
5	محاور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم التي تواجه الطلاب	2.10	0.52	%70.00	متوسط	4
	مستوى أداة الدراسة الكلي الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق	2.10	0.30	%70.00	متوسط	

تشير نتائج جدول الدراسة الحالية إلى أن مستوى الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز الحلق جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.10) وبأهمية نسبية (70.00%)، كما جاءت الصعوبات المهارية في المرتبة الأولى، تلتها الصعوبات النفسية ثم الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات وأساليب التدريس والتقويم، بينما جاءت الصعوبات البدنية في المرتبة الأخيرة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية جزئياً مع دراسة **عبد الحميد غريب عبد الحميد شرف (1982)** التي أظهرت أن الإمكانيات جاءت في مقدمة المعوقات التي تواجه رياضة الجمباز، حيث أكدت الدراسة الحالية أيضاً أن الإمكانيات والتجهيزات تمثل أحد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات جهاز الحلق، إلا أن الاختلاف يكمن في أن الدراسة الحالية وضعت الصعوبات المهارية في المرتبة الأولى، بينما ركزت الدراسة السابقة على الإمكانيات والتخطيط وأولياء الأمور كمعوقات رئيسية. (شرف،1982)

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع **دراسة عبد الحق (2003)** التي بينت أن الصعوبات المتعلقة بالإمكانات جاءت بدرجة كبيرة، إضافة إلى وجود تأثير للعوامل النفسية والأمن والسلامة في تعلم الجمباز، وهو ما يتوافق مع الدراسة الحالية التي أظهرت ارتفاع مستوى الصعوبات النفسية وصعوبات الإمكانيات بدرجة متوسطة بينما تختلف الدراستان في أن دراسة عبد الحق ركزت على الفروق بين الذكور والإناث، في حين أن الدراسة الحالية اهتمت بترتيب المحاور العامة للصعوبات دون المقارنة بين الجنسين. (عبد الحق ،2003)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية أيضاً مع **دراسة هديات حسنين ومحمود الحرز (1990)** التي أكدت أن ضعف الإمكانيات وقلة التجهيزات والمعوقات الإدارية تمثل عائقاً أمام تطوير رياضة الجمباز، حيث دعمت نتائج الدراسة الحالية أهمية محور الإمكانيات والتجهيزات باعتباره من الصعوبات المؤثرة في تعلم مهارات جهاز الحلق. إلا أن الدراسة السابقة ركزت بصورة أكبر على الجوانب الإدارية والتنظيمية وتأهيل المدربين، بينما ركزت الدراسة الحالية على الجوانب المهارية والنفسية المرتبطة بالطلبة أنفسهم. (الحرز،1990)

كذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع **دراسة هشام محمد رياح أوريس (2014)** التي أشارت إلى أن الإمكانيات والأمن والسلامة من أكثر العوامل تأثيراً في تعلم الجمباز، وهو ما تؤكده نتائج الدراسة الحالية من خلال ارتفاع متوسط محور الإمكانيات والتجهيزات. كما يتشابه البحثان في التأكيد على وجود عوامل نفسية تؤثر في تعلم الطلبة بينما يختلفان في أن **دراسة هشام أوريس(2014)** أشارت إلى وجود تأثير أكبر لدى الطالبات بسبب نقص المدرسات المتخصصات، وهو جانب لم تتناوله الدراسة الحالية. (أوريس ،2014)

وبشكل عام، فإن الدراسة الحالية تتفق مع معظم الدراسات السابقة في التأكيد على أن الإمكانيات والتجهيزات والعوامل النفسية تعد من أبرز الصعوبات التي تواجه تعلم مهارات الجمباز، إلا أنها تختلف عنها في

أن الصعوبات المهارية جاءت في المرتبة الأولى، مما يدل على أن طبيعة جهاز الحلق وما يتطلبه من توافق عضلي عصبي وقوة وتحكم حركي قد جعل الجانب المهاري أكثر وضوحاً وتأثيراً لدى أفراد عينة الدراسة الحالية.

ومن جانب اخر فقد اختلف نتائج الدراسة الحالية مع **دراسة عبد الحميد شرف (1982)** في ترتيب المعوقات، حيث جاءت الإمكانيات في المرتبة الأولى في الدراسة السابقة، بينما أظهرت الدراسة الحالية أن الصعوبات المهارية هي الأكثر تأثيراً على الطلاب، في حين جاءت صعوبات الإمكانيات والتجهيزات في مرتبة متأخرة نسبياً. ويُعزى هذا الاختلاف إلى اختلاف طبيعة العينة والبيئة التعليمية، إضافة إلى أن الدراسة الحالية ركزت على جهاز الحلق تحديداً، وهو جهاز يتطلب مستوى عالياً من الأداء المهاري. (شرف،1982)

كما تختلف الدراسة الحالية مع دراسة **عبد الحق (2003)** من حيث مستوى الصعوبات؛ إذ أشارت الدراسة السابقة إلى أن صعوبات الإمكانيات جاءت بدرجة كبيرة، بينما أوضحت الدراسة الحالية أن جميع المحاور جاءت بدرجة متوسطة. كذلك ركزت دراسة عبد الحق على الفروق بين الذكور والإناث والأمن والسلامة، بينما لم تتناول الدراسة الحالية هذه المتغيرات. (عبد الحق ،2003)

وتختلف الدراسة الحالية أيضاً مع **دراسة هديات الحرز (1990)** في طبيعة المعوقات محل الدراسة، حيث ركزت الدراسة السابقة على المعوقات الإدارية والتنظيمية مثل تأهيل المدربين والمعسكرات والتخطيط الرياضي، في حين ركزت الدراسة الحالية على الصعوبات البدنية والمهارية والنفسية والتعليمية التي تواجه الطلبة أثناء الأداء العملي للمهارات. (الحرز،1990)

كذلك تختلف الدراسة الحالية مع **دراسة هشام أوريس (2014)** في أن الدراسة السابقة اعتبرت الإمكانيات والأمن والسلامة العامل الأكثر تأثيراً في تعلم الجمباز، بينما أظهرت الدراسة الحالية أن الصعوبات المهارية جاءت أولا وكما أن **دراسة هشام أوريس(2014)** ركزت على الفروق المرتبطة بالنوع الاجتماعي ونقص المدرسات المتخصصات، وهو جانب لم تبحثه. (أوريس ،2014)

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1- الاستنتاجات:

في ضوء المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة، وما أظهرته النتائج من قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وترتيب لمحاور أداة الدراسة، يمكن استخلاص مجموعة من المؤشرات التفسيرية التي تعكس مجموعه من المؤشرات في المتغيرات الاساسية وطبيعة الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز الحلق، وذلك على النحو الآتي:

5-1-1- لقد تركزت أغلب أعمار أفراد العينة في فئة (من23 سنة فأكثر) وبلغت بنسبة مئوية (58.3%).

5-1-2 - سجلت الفئات الوزنية لعينة (61–65 كجم)، و(66–70 كجم)، و(96–100 كجم) أعلى نسبة حيث بلغت (14.6%).

5-1-3- لقد تركزت فئة الطول (170–175 سم) في المرتبة الأولى بنسبة (31.3%)، وتلتها فئة طول (176–180 سم) وبنسبة مئوية (25.0%).

5-1-4-اشارة النتائج إلى أن العينة تتسم بتقارب نسبي في الخصائص الجسمية والعمرية بما يتناسب مع متطلبات الأداء المهاري على جهاز الحلق.

5-1-5-أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الصعوبات الكلي التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في أداء بعض المهارات الأساسية على جهاز الحلق جاء بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي قدره (2.10)، وانحراف معياري (0.30)، وأهمية نسبية بلغت (70.00%)، مما يعكس وجود تحديات متوسطة الشدة بشكل عام.

5-1-6- تصدر محور الصعوبات المهارية الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.15)، وانحراف معياري (0.45)، وأهمية نسبية (71.67%)، مما يدل على كونه الأكثر تأثيراً في أداء المهارات على جهاز الحلق.

5-1-7- جاء محور الصعوبات النفسية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.10)، وانحراف معياري (0.40)، وأهمية نسبية (70.00%)، مما يشير إلى دور العوامل الانفعالية في التأثير على مستوى الأداء.

5-1-8- أما الصعوبات المتعلقة بالإمكانات والتجهيزات فقد احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.10)، وانحراف معياري (0.45)، وأهمية نسبية (70.00%)، بما يعكس أثر البيئة التعليمية وتجهيزاتها على عملية التعلم.

5-1-9- لقد جاءت الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (2.10)، وانحراف معياري (0.52)، وأهمية نسبية (70.00%)، مما يدل على تأثيرها المتوسط في العملية التعليمية.

5-1-10- اختتمت الصعوبات البدنية الترتيب في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (2.04)، وانحراف معياري (0.47)، وأهمية نسبية (68.00%)، مما يشير إلى كونها الأقل تأثيراً مقارنة ببقية المحاور.

5-2- التوصيات:

في ضو النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي الباحثة ما يلي:

5-2-1- تعميق التحليل المهاري في التدريس والاعتماد على التحليل الحركي الدقيق لمهارات جهاز الحلق، مع تحديد نقاط الضعف الشائعة لدى الطلاب ومعالجتها بشكل علمي.

5-2-2- دمج الجوانب النفسية مع التدريب العملي وعدم فصل الجانب النفسي عن المهاري، وإدخال استراتيجيات دعم نفسي مرافقة لكل وحدة تعليمية.

5-2-3- الاعتماد على أسلوب تدريسي تكاملي وربط المهارات البدنية بالنفسية والإمكانات في خطة تدريس واحدة بدل التعامل مع كل محور بشكل منفصل.

5-2-4- إجراء تقويم تشخيصي مستمر وتطبيق اختبارات قبلية وتتبعيه وبعدية لتحديد مستوى الطلاب بدقة وتعديل البرامج التعليمية وفق النتائج.

5-2-5- توسيع الدراسات المستقبلية وإجراء بحوث أعمق تربط بين الصعوبات المهارية ومستوى الأداء الفعلي باستخدام التحليل الحركي أو التصوير البايوميكانيكي.

المصادر والمراجع:

أولا: المراجع العربية

عبد الحق، عمار (2003): "الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية في مساقات السباحة"، مجلة جامعة النجاح، فلسطين، مجلد 22.

عبد العزيز، عبد الحميد، شرف (1982): "معوقات رياضة السباحة للبنين في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

مصطفى، علاء الدين حامد، وفارس، جمال عبد الملك حسن. (2003). تأثير تدريبات مجموعة القوة والثبات على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى أداء الجملة الإجبارية على جهاز الحلق للاعبي الجمباز الناشئين من 10–12 سنة .*المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، (7)*، 193-235.

ضيف، محمد محمد عبد العزيز. (2002). المحددات البيوميكانيكية كدالة لوضع برنامج تدريبي لمهارات مجموعة الكب على جهاز العقلة [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

نور، ص. ج. ع. (2017). الجمباز الفني: نظريات تدريب وتعليم الجمباز (الجزء الأول). شركة Gymnoor Sports.

هدايات، أحمد حسنين، ومحمود، الخولي (1990): "دراسة لبعض المعوقات الإدارية التي تقابل رياضة سباحة البنين في بعض الدول العربية والحلول المقترحة لها"، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، المجلد الثالث، العدد الثالث.

عباس، آلاء صبار. (2020). *الإدراك الحس حركي وعلاقته بأداء الجملة الحركية بالطوق في الجمناستك الإيقاعي*. مجلة علوم الرياضة، 12(41). قاعدة معلومات شمعة التربوية.

هشام، محمد، أوريس (2014): "الصعوبات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مساق الجمباز (1 - 2) من وجهة نظرهم ،عمادة البحث العلمي، المجلد 41، العدد (2).

ياسر، السيد محمد عاشور (2005): تأثير تنمية الاتزان على مستوى أداء جملة الاجبارية على جهاز الحلق للناشئين في الجمباز، المؤتمر العلمي الدولي الثالث - كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

ثانيا: المراجع الإنجليزية:

Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.

Malíř, R., Chrudimský, J., Šteffl, M., & Stastny, P. (2023). A systematic review of dynamic, kinematic, and muscle activity during gymnastic still rings elements. *Sports, 11*(3), 50. https://doi.org/10.3390/sports11030050

Alnnale, T. (2026). Predictive Governance in Digital Enterprises: An LSTM-Enhanced Deep Learning Framework for Economic Optimization of IT Incident Management Using Enriched Process Logs. *Al-Farooq Journal of Sciences*, *2*(3), 86-113.