



المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في

مدينة المرج

جمعة فرج جبريل

جامعة بنغازي / كلية التربية

gomajiprel@gmail.com

Behavioral Problems Among Primary School Students with Learning Disabilities from the
Perspective of Teachers in Al-Marj City

Jumaa Faraj Jibril

University of Benghazi / Faculty of Education

تاريخ الاستلام: 2026/05/30 - تاريخ المراجعة: 2026/06/18 - تاريخ القبول: 2026/06/28 - تاريخ للنشر: 2026/07/23

ملخص

يهدف البحث إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، وتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ صعوبات التعلم في المدارس التابعة لمكتب الفئات الخاصة ومجمع المرج للرعاية الاجتماعية الشاملة بمدينة المرج والبالغ عددهم (53) تلميذاً وتلميذة وتحقيقاً لأهداف البحث فقد قام الباحث بتطبيق استبيان يقيس المشكلات السلوكية من إعداد عادل عبدالله محمد أ — الصحة النفسية / كلية التربية / جامعة الزقازيق، وتم استخراج الخصائص السيكومترية للأداة وقد تحصل على صدق وثبات مقبول مما يتيح للأداة بالتطبيق، وتم استخدام المنهج الوصفي لتماشي مع أهداف البحث وتوصلت نتائج البحث إلى :
ان المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تتراوح بين الضعيف والمتوسط مما يدل ان المشكلات السلوكية تقع بين الضعيف والمتوسط حسب برنامج التحليل الاحصائي المستخدم spss
الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية، صعوبات التعلم.

Abstract

This research aims to identify behavioral problems among primary school students with learning disabilities. The research population consisted of all students with learning disabilities in schools affiliated with the Special Needs Office and the Al-Marj Comprehensive Social Welfare Complex in Al-Marj City, totaling (53) students. To achieve the research objectives, the researcher administered a questionnaire measuring behavioral problems, prepared by Adel Abdullah Mohammed, Department of Mental Health, Faculty of Education, Zagazig University. The psychometric properties of the instrument were established, and it achieved acceptable validity and reliability, thus allowing its application. The descriptive approach was used as it aligns with the research objectives. The research results indicated that:

The behavioral problems among primary school students with learning disabilities range from weak to moderate, indicating that the behavioral problems fall within this range according to the SPSS statistical analysis program.

Keywords: Behavioral problems, learning disabilities.

المقدمة:

يُعد موضوع المشكلات السلوكية من الموضوعات المهمة في مجال التربية الخاصة التي شهدت نمواً متسارعاً واهتماماً متزايداً بحيث أصبح محوراً للعديد من الأبحاث والدراسات، وهي من المجالات التي شغلت الإباء والمعلمين والباحثين في ميدان التربية الخاصة مثل دراسة نفيسة سعيد ودراسة هشام المكانين ودراسة أسماء خوجة ، وفي ضوء ذلك فإن الباحث يقوم بتسليط الضوء على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين للوقوف على آخر المستجدات من خلال الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة وما توصلوا إليه الباحثين والمهتمين بهذا المجال وما توصل إليه هذا البحث من نتائج وتوصيات ومقترحات ، وهذا يدعونا إلى وقفة جادة وسريعة للنهوض بمستوى الخدمات المقدمة لهؤلاء التلاميذ لتمكينهم من الاستفادة من قدراتهم وخبراتهم ومن ثم التعرف على القوى والعوامل المجتمعة التي أدت إلى تدني مستوى تحصيلهم مقارنة بمستوى اقرانهم (إبراهيم ، حسن محمد : 3)

- مشكلة البحث:

تُعد المشكلات السلوكية من الظواهر المقلقة في المدارس لما لها من آثار سلبية على العملية التعليمية بصفة عامة لأنها تترك تأثير كبير على شخصية الطلبة بصفة عامة على تحصيلهم الدراسي عربياً ومحلياً من حيث الأسباب والدوافع المؤدية للسلوك المنحرف أو النتائج السلبية المترتبة عليه ، وبالرغم من وجود العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مشكلات طلاب ذوي صعوبات التعلم المحددة التابعة لمكتب فئات التربية الخاصة في مدينة المرج لمرحلة التعليم الأساسي ، حيث يُعد موضوع المشكلات السلوكية للطلاب ذوي صعوبات التعلم من الموضوعات الحديثة في مجال التربية الخاصة التي شهدت اهتماماً متزايداً في الوقت الحالي ، وتؤثر هذه المشكلات في علاقة الطفل مع اقرانه ومع الأسرة على حد سواء وعلى تحصيلهم الدراسي واستناداً إلى ذلك فقد تحددت مشكلة الدراسة بالسؤال العام والرئيسي وهو (ما مستوى المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة المرج) .

أسئلة البحث:

تتحدد أسئلة البحث في التساؤل العام الآتي:

ما مستوى المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة المرج ويندرج منه التساؤلات الفرعية الآتية:

1- ما مستوى المشكلات التي تتعلق بالسرقة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة المرج؟

2- ما مستوى المشكلات التي تتعلق بالعلاقات مع الاقران لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة المرج؟

3- ما مستوى المشكلات التي تتعلق بالعدوان لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة المرج؟

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في

4- ما مستوى المشكلات التي تتعلق بعدم الحفاظ على الممتلكات العامة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة المرج؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحقيق الهدف العام وهو:

التعرف على المشكلات السلوكية لدى أطفال صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج

ويتفرع منه الأهداف الفرعية الآتية :

1- التعرف على مشكلات تتعلق بالسرقة لدى تلاميذ صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين بمدينة المرج
2- التعرف على مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الاقران لدى تلاميذ صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين بمدينة المرج

3. التعرف على مشكلات تتعلق بالعدوان لدى تلاميذ صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين بمدينة المرج

4. التعرف على مشكلات تتعلق بعدم الحفاظ على الممتلكات العامة من وجهة نظر المعلمين بمدينة المرج

-أهمية البحث:

تعتبر المشكلات السلوكية ذات أهمية كبيرة لعدة أسباب تتعلق بالتأثيرات السلبية على النمو اللغوي والاجتماعي والعاطفي للطفل، حيث أن المشكلات السلوكية قد تؤدي إلى صعوبات في التواصل مع الآخرين مما يعيق بناء العلاقات الاجتماعية والتفاعل مع البيئة

وتحدد الأهمية النظرية في الآتي:

1 — يعتبر هذا البحث إثراء للمعرفة حول المشكلات السلوكية لدى تلاميذ صعوبات التعلم والاستفادة منها في مجال التربية الخاصة

2. قلة الدراسات والبحوث حسب علم الباحث عن المشكلات السلوكية لدى تلاميذ صعوبات التعلم

اما الأهمية العلمية تحدد في الآتي:

1. قد تفيد نتائج هذا البحث في التعرف على المشكلات السلوكية التي يعاني منها تلاميذ صعوبات التعلم

2. تسهم نتائج هذا البحث في إعداد برامج لتلاميذ صعوبات التعلم في خفض المشكلات السلوكية

-حدود البحث:

الحدود المكانية:

تتمثل في جميع مدارس التعليم الابتدائي التابعة لمكتب الفئات الخاصة بمدينة المرج ، ومجمع المرج للرعاية الاجتماعية الشاملة.

الحدود الزمانية:

تتمثل في الفترة الزمنية المحددة في تطبيق هذا البحث وهي (15. 11. 2025 إلى 5. 12. 2025)

الحدود البشرية:

تتمثل في معلمين المرحلة الابتدائي التابعة لمكتب الفئات الخاصة بمدينة المرج، ومعلمين التربية بمجمع المرج للرعاية الاجتماعية الشاملة.

مصطلحات البحث:

1-المشكلات السلوكية:

هي عبارة عن أنماط سلوكية ظاهرة تعكس خرقاً واضحاً للأعراف الاجتماعية المقبولة يوجهها الفرد نحو الآخرين أو نحو ذاته بغرض الإيذاء وخرق القوانين، وهي سلوكيات يستطيع الآخرون ملاحظتها بسهولة وتتميز بالترار والحدة (عياد 2023: 7)

2-صعوبات التعلم:

أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم الأطفال الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية التي تتطلب فهم أو استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو القراءة أو الكتابة أو الحساب ولا يمكن أن تكون ناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو تخلف عقلي أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي (سلطان، عبدالله: 2010: 12).

أما من الناحية الإجرائية هم أطفال مرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم والذين خضعوا لإجراءات هذا البحث.

الدراسات السابقة:

1-دراسة نبيل بحري بعنوان (المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية) هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومعرفة طبيعة العلاقات بين المشكلات السلوكية وصعوبات التعلم الأكاديمية ، حيث طبق لهذا الغرض مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة . الكتابة — الرياضيات) سماح بشقة (2008) وقائمة المشكلات السلوكية صلاح الدين (1993) على عينة مكونة من (215) تلميذ وتلميذة بواقع (124) ذكور و (91) إناث وقد أشارت النتائج أن هناك علاقة عكسية بين صعوبات التعلم الأكاديمية والمشكلات السلوكية كما دلت النتائج أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في صعوبات التعلم الأكاديمية وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في صعوبات التعلم وأظهرت النتائج كذلك أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في قائمة المشكلات السلوكية.

2-دراسة أسماء خوجة (2019) بعنوان (المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى تلاميذ السنة الثالثة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، وكذلك التعرف على الفروق في المشكلات السلوكية بين تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من ذوي صعوبات التعلم تبعاً لنوع الصعوبة على عينة تقديرها 34 تلميذاً وتلميذة، ومن خلال تطبيق مجموعة من الخطوات التشخيصية، واعتمدت المنهج الوصفي ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق قائمة المشكلات السلوكية وشبكة الملاحظة وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

– ان أكثر المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية هو تشتت الانتباه في المرحلة الأولى والنشاط الزائد في المرحلة الثانية ثم السلوك الانسحابي وفي المرحلة الأخيرة السلوك العدوان.

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية بين ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغير نوع الصعوبة.

— لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تشتت الانتباه بين تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغير النوع.

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك الانسحابي من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني بين تلاميذ السنة الثالثة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

3-دراسة هشام المكنين (2014) بعنوان المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والاقربان

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والاقربان، وتكونت عينة الدراسة من 135 طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثين ببناء مقياس بصورتين احدهما للمعلمين وثانيهما للطلبة العاديين للحكم على المشكلات السلوكية لدى حالات صعوبات التعلم، حيث تكونت كلا منهما من 34 فقرة تقيس أبعاد النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه والعدوان والاعتمادية والانسحاب والعدا، وقد تم التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما كما تم استخدام مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم بحسب تقديرات المعلمين هي المشكلات المرتبطة ببعد الانسحاب ثم النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه تليها المشكلات المرتبطة ببعد الانسحاب ثم المشكلات المرتبطة ببعد العناد ثم المشكلات المرتبطة ببعد العدوان وأقل المشكلات السلوكية شيوعاً ما يرتبط ببعد الاعتمادية، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في شيوع المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين.

4-دراسة نفيسة سعيد (2024) بعنوان المشكلات السلوكية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم المحددة في المدارس الأساسية داخل القدس من وجهة نظر المعلمين.

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الأساسية داخل القدس من وجهة نظر المعلمين ، والتعرف إلى دور المتغيرات النوع وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي في استجابات المعلمين نحو المشكلات السلوكية وبالغ عددهم 1761 ، وتكونت عينة الدراسة من 119 معلماً ومعلمة ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته التحليلية واستخدام الاستبانة أداة الدراسة وبعد تحليل النتائج باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية أظهرت النتائج أن متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات السلوكية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين تراوحت بين 2.88 — 3.61 فقد أتى المجال الأول السلوك المتعلق بالنشاط الزائد في الترتيب الأول أما المرتبة الثانية السلوك المتعلق بالانسحاب العدواني وقد أتى في المرتبة الثالثة السلوك الاجتماعي المنحرف في حين جاء في المرتبة الأخيرة المجال المتعلق بالعادات الغريبة ، أما الدرجة الكلية فقد حصلت على متوسط حسابي 3.26 ونسبة مئوية 65.2 وهي درجة متوسطة ولم تُظهر فروق دالة إحصائية في استجابات المعلمين نحو المشكلات السلوكية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الأساسية تُعزى لمتغير النوع أو المؤهل العلمي بينما ظهرت فروق في متغير سنوات الخبرة ووصت الدراسة بتفعيل دور الارشاد التربوي في المدارس الأساسية وتنفيذ أنشطة ارشادية من شأنها تقليل حدة النشاط الزائد لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم وعقد دورات تدريبية للمعلمين الجدد حول مهارات التعامل مع المشكلات الصفية ومنه المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم.

2-5-التعليق على الدراسات السابقة ومناقشتها:

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في

يعرض الباحث أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات التي تم عرضها سابقاً من حيث الهدف والعينة والمنهج والاداة المستخدمة ثم مقارنة نتائج هذه الدراسات بالدراسة الحالية التي يقوم الباحث من حيث أوجه الاتفاق والاختلاف فقد اتفقت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية على الهدف العام والمشاركين وه التعرف على المشكلات السلوكية مثل دراسة هشام المكنين ودراسة نفيسة سعيد ، كما اتفقت اغلب الدراسات مع الدراسة الحالية في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي مثل دراسة نفيسة سعيد ، في حين تختلف الأداة من دراسة لأخرى في بعض الدراسات السابقة حيث قام الباحث باعتماد الاستبانة من إعداد (عادل عبدالله محمد . أستاذ الصحة النفسية / كلية التربية / جامعة الزقايق) .

3 - منهج البحث:

يعتبر منهج البحث وصف دقيق لما هو كائن وتفسيره وه يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الافراد (جابر عبد الحميد وأحمد خيرى: 135). وقد استخدمت الباحث المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع أهداف البحث.

4-مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث بأنه مجموع وحدات البحث التي نريد الحصول منها على بيانات (الهمللي: 158). وتكون مجتمع البحث من جميع طلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في المدارس التابعة لمكتب الفئات الخاصة وجميع طلبة ذوي صعوبات التعلم التابعين لمجمع المرج للرعاية الاجتماعية الشاملة والبالغ عددهم (53) طالباً وطالبة حسب الاحصائية المعتمدة من المراكز والجدول التالي يوضح توزيع مجمع البحث، والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع البحث

-العينة وأداة البحث:

تم اختيار عينة البحث باستخدام العينة القصدية حيث تم اختيار (53) من طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس التابعة لمكتب الفئات الخاصة ومجمع المرج للرعاية الاجتماعية الشاملة وهو ما نسبته 100 % من مجتمع البحث. قام الباحث ببناء اداة البحث وذلك وفق الخطوات التالية:

- 1- تم تحديد الغرض من بناء الاستبانة وهو معرفة المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم.
 - 2- تم تحديد عبارات الاستبانة لتحقيق الهدف المرجو منها، وذلك من خلال الاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالية.
 - 3- أخذ آراء المختصين في قسم الدراسات التربوية والنفسية وذلك من خلال عرض الاستبانة في صورتها الاولى عليهم.
- تم استخدام سلم ليكرت الثلاثي المتدرج (غالبا-احياناً-ابداً) أعطيت هذه البدائل الاوزان التالية على التوالي (1-2-3).

- 4- وتكون الأداء في صورتها النهائية من (24) فقرة وموزعة على أربع محاور والجدول الاتي يبين ذلك :

جدول (1) يوضح توزيع فقرات الاستبانة على المحاور

م	اسم المحور	عدد الفقرات
1	المحور الأول : المشكلات المتعلقة بالسرقة	6
2	المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بالعلاقات مع الأقران	6
3	المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالسلوك العدواني	6
4	المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بعدم الحفاظ على الممتلكات	6
	مجموع الفقرات	24

طريقة الإجابة على فقرات الاستبانة :

استخدمت مجموعة البحث في بناء الاستبانة المقياس الثلاثي المتدرج (غالباً - أحياناً - ابداً بشدة) أعطيت هذه البدائل الأوزان التالية على التوالي (1-2-3).

5- عينة الاستطلاعية: الاستخراج الخصائص السيكومترية للاستبانة قام الباحث بتطبيقها على عينة مكونة من (30) طالباً وطالبة من خارج عينة البحث الأساسية

الصدق

يعد الصدق من أكثر المؤشرات القياسية المهمة للأداة لأنه يشير إلى قدرة الاختيار على قياس ما وضع لقياسه الصدق الظاهري: الذي يتحقق من خلال عرض الاستبانة على خبراء متخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الخاصة والعلوم التربوية والنفسية لاستطلاع آرائهم حول مدى وضوح وصياغة كل فقرة ومناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت لقياسه، وعلى ضوء توجيهاتهم تم إجراء التعديلات على فقرات الاستبانة تم إعدادها في صورتها النهائية وتم قياس الاتساق الداخلي وثبات الأداة ميدانياً على أفراد العينة.

2- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك بحساب معاملات ارتباط عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة وتبين أن معاملات ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للاستبانة جاءت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين 60. -8. مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة.

الثبات:

يعد معامل الثبات من الخصائص الضرورية التي ينبغي تحقيقها في الاختبارات النفسية والتربوية حيث يختص معامل الثبات بدقة الاستبانة وتجانسها في قياس الخاصية، ولاستخراج ثبات الاستبانة قامت مجموعة البحث باستخدام التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون (88). وباستعمال معامل التصحيح "سبيرمان برون" قيمة ثبات (94). وهي قيمة مرتفعة يدل على أن الأداة تمتع بدرجة عالية من الثبات بالتالي يمكن الاعتماد عليها والوثوق بها والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (2) يوضح قيم ثبات الاستبانة باستخدام معامل التجزئة النصفية

عدد أفراد العينة	عدد فقرات الاستبانة	معامل الارتباط	قيمة معامل التصحيح "سبيرمان برون"
30	24	.88	.940

كما قامت باستخراج معامل الفا كرونباخ المحاور الاستبانة والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (2) يوضح قيم ثبات محاور الاستبانة

المحور	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
المحور الأول	6	.77
المحور الثاني	6	.75
المحور الثالث	6	.86
المحور الرابع	6	.725

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في

يتضح من الجدول أن جميع معاملات جاءت مرتفعة مما يدل على أن محاور الاداة تتمتع بنسبة عالية من الثبات الصورة النهائية: بعد الانتهاء من إجراءات إعداد الاستبانة ظهرت الاستبانة بصورتها النهائية

تطبيق الأداة:

بعد التأكد من صدق وثبات الأداة تم تطبيقها على عينة من (53) معلماً ومعلمة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي تم اختيارهم بالطريقة القصدية وبعد جمع البيانات تم تفرغها وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي (spss).

الاساليب الإحصائية:

- 1- معامل ارتباط بيرسون استعمل في حساب معامل ثبات والصدق
 - 2- معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الثبات
 - 3- معادلة الوسط المرجح لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها.
 - 4- معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات.
- اعتمدت مجموعة البحث على التحليل الإحصائي لحكم على استجابات افراد العينة وفقا مقياس ليكرت الثلاثي والجدول الاتي

جدول (3) يوضح قيم ثبات محاور الاستبانة

الرأي	الوزن	المتوسط المرجح	طول الفترة
غالباً	1	1.66-1	0.66
أحياناً	2	2.33-1.672	
أبداً	3	3-2.34	

نتائج البحث وتفسيرها :

للإجابة على السؤال الأول الذي ينص على (ما مستوى المشكلات السلوكية لدى تلاميذ صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين) قامت الباحثة بحساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية تم الاعتماد على المتوسط مرجح افتراضي مقداره 2 أي ما يقارب الوزن المئوي 66. كأساس لقبول الفقرة من عدمه الجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (4) يوضح الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري
1	كثيرا ما يسرق أدوات اقرانه	1.07	.33103
2	يغافل زملائه ويسرق مصروفاتهم اليومية	1.07	.38476
3	يقوم بفتح حقيبة زميله ويأخذ منها ما يريد	1.13	.44018
4	ينقل الواجب المدرسي من زملائه	1.26	.48639
5	يبقى في الفصل اثناء حصّة النشاط	1.13	.39408
6	يقوم بالتخطيط مع مجموعات اخرى لتنفيذ السرقات	1.09	.40498
7	كثير الجدل والنزاع مع الاقران بالفصل	1.52	.63862
8	علاقته برملائه سيئة	1.43	.63577
9	يستخدم الفاظا غير مرغوبة في حديثه مع الاخرين	1.35	.59142
10	ليس لديه أصدقاء داخل الفصل	1.58	.66315
11	يتعامل مع اقرانه بأسلوب فيه الكثر من التحدي والعناد	1.32	.51041
12	متغير المزاج داخل الفصل	1.67	.58090
13	دائما ما يسخر من اقرانه	1.26	.52444
14	دائم الشجار مع الافراد الاخرين	1.45	.63748

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في

15	يتنمر على الآخرين بشكل مستمر	1.20	.45398
16	عادة ما يفسد الأدوات المدرسية لزملائه	1.15	.49599
17	يمزق كتب اقرانه وكراساتهم	1.18	.44100
18	كثير المشاجرة مع زملائه داخل الفصل	1.33	.55273
19	كثير ما يتعامل مع المقاعد الدراسية بعنف	1.16	.42679
20	كثيرا ما يسهم في تكسير النوافذ	1.05	.23330
21	يحاول اقتلاع الاشجار المثمرة في حديقة المدرسة	1.11	.31988
22	لا يحافظ على الممتلكات الخاصة بالمدرسية	1.15	.45557
23	عادة يمزق الاعلانات واللوحات الموجودة داخل المدرسة	1.18	.52097
24	لا يستجيب للتعليمات والارشادات الموجودة داخل المدرسة	1.28	.56763
المتوسط العام		1.26	0.48714

يتضح من الجدول أن متوسط العام للاستجابات افراد العينة بلغ (1.26) بانحراف معياري (0.48714) وهو يقع في خانة عدم الموافقة وفقا لمقياس ليكرت ، وهذا يعني لا توجد مشكلات سلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (12) التي تنص " متغير المزاج داخل الفصل " (وانحراف معاري (0.58090) ووسط حسابي (1.67) ثم الفقرة رقم (10) التي تنص " ليس لديه أصدقاء داخل الفصل " وانحراف معياري (0.66315) ووسط حسابي (1.58).

للإجابة على السؤال الثاني: الذي ينص على (ما مستوى المشكلات السلوكية المتعلقة بسلوك السرقة لدى تلاميذ صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين) قامت الباحثة بحساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المحور الجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (5) يوضح الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المحور الاول

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري
1	كثيرا ما يسرق أدوات اقرانه	1.07	.33103
2	يغافل زملائه ويسرق مصروفاتهم اليومية	1.07	.38476
3	يقوم بفتح حقيبة زميله ويأخذ منها ما يريد	1.13	.44018
4	ينقل الواجب المدرسي من زملائه	1.26	.48639
5	يبقى في الفصل اثناء حصة النشاط	1.13	.39408
6	يقوم بالتخطيط مع مجموعات اخرى لتنفيذ السرقات	1.09	.40498

للإجابة على السؤال الثالث الذي ينص على (ما مستوى المشكلات السلوكية المتعلقة بالعلاقات مع الاقران لدى تلاميذ صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين) قامت الباحثة بحساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المحور الجدول التالي يوضح ذلك

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في

جدول رقم (6) يوضح الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المحور الثاني

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري
1	كثير الجدل والنزاع مع الاقران بالفصل	1.52	.63862
2	علاقته برملائه سيئة	1.43	.63577
3	يستخدم الفاظا غير مرغوبة في حديثه مع الآخرين	1.35	.59142
4	ليس لديه أصدقاء داخل الفصل	1.58	.66315
5	يتعامل مع اقرانه بأسلوب فيه الكثر من التحدي والعناد	1.32	.51041
6	متغير المزاج داخل الفصل	1.67	.58090

للإجابة على السؤال الرابع: الذي ينص على (ما مستوى المشكلات السلوكية المتعلقة بالسلوك العدواني لدى تلاميذ صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين) قامت الباحثة بحساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المحور الجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (7) يوضح الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المحور الثالث

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري
1	دائما ما يسخر من اقرانه	1.26	.52444
2	دائم الشجار مع الافراد الآخرين	1.45	.63748
3	يتنمر على الآخرين بشكل مستمر	1.20	.45398
4	عادة ما يفسد الادوات المدرسية لزملائه	1.15	.49599
5	يمزق كتب اقرانه وكراساتهم	1.18	.44100
6	كثير المشاجرة مع زملائه داخل الفصل	1.33	.55273

للإجابة على السؤال الخامس الذي ينص على (ما مستوى المشكلات السلوكية المتعلقة بعدم الحفاظ على الممتلكات المدرسية لدى تلاميذ صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين) قامت الباحثة بحساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المحور الجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (8) يوضح الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المحور الرابع

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري
1	كثير ما يتعامل مع المقاعد الدراسية بعنف	1.16	.42679
2	كثيرا ما يسهم في تكسير النوافذ	1.05	.23330
3	يحاول اقتلاع الاشجار المثمرة في حديقة المدرسة	1.11	.31988
4	لا يحافظ على الممتلكات الخاصة بالمدرسية	1.15	.45557
5	عادة يمزق الاعلانات واللوحات الموجودة داخل المدرسية	1.18	.52097
6	لا يستجيب للتعليمات والارشادات الموجودة داخل المدرسة	1.28	.56763

التوصيات والمقترحات:

من خلال دراسة المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدينة المرج يقدم مجموعة البحث بعض التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج هذا البحث أهمها ما يلي:

1. توعية المجتمع بشكل عام بشأن التعامل السليم مع المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
2. أهمية التعاون بين البيت والمؤسسة التعليمية في التعرف على أسباب السلوك الغير مرغوب فيه والعمل على مواجهته بأساليب وطرق علمية.
3. تنظيم ندوات وورش عمل للمعلمين لإكسابهم فنيات اكتشاف المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
4. تصميم برامج تعديل السلوك لمعالجة المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلاب بشكل عام.

المراجع

- . إبراهيم، حسن محمد. الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية. الإسكندرية: دار المعارف للنشر.
- . ابوغزال، معوية محمود (2015). علم النفس العام: عمان / الأردن.
- الحربي، نايف بن محمد. دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى أبناء دور التربية الاجتماعية من وجهة نظر الاخصائيين والمشرفين العاملين فيها . جامعة طيبة / كلية التربية . المدينة المنورة.
- . الهماللي، عبد الله عامر: أسلوب البحث الاجتماعي وتقنياته، ط2. دار النشر جامعة بنغازي.
- المكانين، هشام. (2014) . المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والاقربان.
- . بحري، نبيل. المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية.
- . جابر عبد الحميد، وأحمد خيرى: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية للنشر.
- . تيسير كوافحه، وعمر فوزي عبد العزيز: مقدمة في التربية الخاصة، 2003. دار الميسرة . عمان.
- خوجة، أسماء (2019). المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية في المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه . جامعة محمد خيضر / الجزائر.
- سعيد، نفيسة. (2024) المشكلات السلوكية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم المحددة في المدارس الأساسية داخل القدس من وجهة نظر المعلمين.
- . سلطان، عبد الله (2010) صعوبات التعلم التعريف . التدريس . الأساليب، الرياض / دار الزهراء للنشر.
- سليمان، السيد عبد الحميد. (1965) صعوبات التعلم تاريخها، مفهوما، تشخيصها، علاجها. دار الفكر العربي للنشر.
- قليل، فهد سعد (2015) المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بمحافظه الطائف من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير) جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية.
- . عربيات، أحمد عبد الحليم. (2010) إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم . عمان / دار الشروق للنشر.