Comprehensive Journal of Science
Volume (11), Issue (41), (JUNE, 2026)
ISSN: 3014-6266

مجلة العلوم الشاملة
المجلد (11) ملحق العدد 41 يونيو 2026
ردمد: 3014-6266

علاقة مستوى المعرفة والتأهيل العلمي بالتخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد بليبيا

إبراهيم رجب حسين عمر شعرون [1] **محمد الطاهر محمد شيوه**

Eb.omar@zu.edu.ly[1] m.sheewah@zu.edu.ly

https://orcid.org/0009-0003-4513-0386[1]

https://orcid.org/0009-0000-4081-5157

قسم التدريب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية

The Relationship Between Knowledge Level and Academic Qualification with Planning, Organization, and Continuous Professional Development Among Handball Coaches in Libya

[1]Ibrahim Rajab Hussein Omar Shaaroun, [2]Mohamed Al-Taher Mohamed Sheewah

[1.2]Training Department, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawiya

تاريخ الاستلام:2026/05/16 –تاريخ المراجعة:2026/06/18– تاريخ القبول: 2026/06/28– تاريخ للنشر: 16/ 07/ 2026

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى المعرفة المهنية والتأهيل العلمي، ومستوى التخطيط والتنظيم، ومستوى التطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد في ليبيا، إضافة إلى الكشف عن العلاقة بين المعرفة المهنية والتأهيل العلمي وكل من التخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واشتمل مجتمع الدراسة على (58) مدرباً من مدربي الدوري الليبي الممتاز لكرة اليد. وتم تحديد حجم العينة باستخدام معادلة كريجسي ومورغان (Krejcie & Morgan, 1970)، حيث بلغ الحجم المستهدف (51) مدرباً، بينما بلغت العينة الفعلية (37) مدرباً بعد استبعاد الاستمارات غير المستوفية لشروط التحليل الإحصائي، اعتمدت الدراسة على استبانة أعدت لقياس محاور المعرفة المهنية والتأهيل العلمي، والتخطيط والتنظيم، والتطور المهني المستمر، وتم التحقق من صدقها وثباتها باستخدام معامل ارتباط سبيرمان ومعامل ألفا كرونباخ، كما استخدمت التكرارات، والنسب المئوية، والأهمية النسبية، ومعامل ارتباط سبيرمان في تحليل البيانات، أظهرت النتائج أن مدربي كرة اليد في ليبيا يتمتعون بمستوى مرتفع من المعرفة المهنية والتأهيل العلمي، ومستوى مرتفع من التخطيط والتنظيم، فضلاً عن مستوى مرتفع من التطور المهني المستمر، وكما بينت النتائج اهتمام المدربين بالمشاركة في الدورات التدريبية ومواكبة المستجدات العلمية واستخدام التكنولوجيا وتحليل البيانات في تطوير العملية التدريبية. كذلك كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية والتأهيل العلمي وكل من التخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر، مما يؤكد أن تنمية المعرفة المهنية والمؤهلات العلمية تسهم في رفع كفاءة التخطيط والتنظيم وتعزيز التطور المهني لدى مدربي كرة اليد في ليبيا.

الكلمات المفتاحية: كرة اليد، المعرفة المهنية، التأهيل العلمي، التخطيط والتنظيم، التطور المهني المستمر، مدربو كرة اليد، ليبيا.

Abstract:

This study aimed to identify the level of professional knowledge and academic qualification, the level of planning and organization, and the level of continuous professional development among handball coaches in Libya. It also sought to examine the relationship between professional knowledge and academic qualification and both planning and organization as well as continuous professional development. The researchers employed the descriptive survey method. The study population consisted of 58 coaches from the Libyan Premier Handball League. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan (1970) formula, resulting in a target sample of 51 coaches. However, 37 valid questionnaires were returned and used for statistical analysis، a questionnaire was developed to measure the dimensions of professional knowledge and academic qualification, planning and organization, and continuous professional development. The instrument's validity and reliability were established using Spearman's correlation coefficient and Cronbach's alpha. Data were analyzed using frequencies, percentages, relative importance, and Spearman's correlation coefficient، the findings revealed that Libyan handball coaches possess a high level of professional knowledge and academic qualification, as well as high levels of planning and organization and continuous professional development. The results also indicated that coaches are committed to attending training courses, keeping pace with scientific developments, and utilizing technology and data analysis to improve coaching practices. Furthermore, statistically significant positive correlations were found between professional knowledge and academic

qualification and both planning and organization and continuous professional development. These findings highlight the importance of investing in coaches' professional knowledge and academic qualifications to enhance planning efficiency, strengthen continuous professional development, and improve the overall quality of handball coaching in Libya.
Keywords: Handball, Professional Knowledge, Academic Qualification, Planning and Organization, Continuous Professional Development, Handball Coaches, Libya.

مقدمة البحث:

في الوقت نفسه، لا تزال مشاكل التدريب المتكامل في التركيبة الطبيعية لجميع مكوناته كنظام تربوي واحد مع عملية تكنولوجية كاملة التكوين لتدريب الرياضيين المؤهلين تأهيلاً عالياً، تحل بشكل عام، مع مرور الوقت بدأ المدربون في إدراك أهمية التخطيط التكتيكي، حيث تم دمج استراتيجيات اللعب الجماعي مع تطوير المهارات الفردية، هذا التطور جاء نتيجة للتقدم في العلوم الرياضية، مثل علم النفس الرياضي وعلم الحركة وغيرها، مما ساعد المدربين على فهم ديناميكيات الفريق وكيفية تعزيز التناغم بين اللاعبين.

ذكر **نبيلة عبدالرحمن وسلوي فكري (2004)** ان التدريب هو العملية الشاملة للتحسين الهادف للأداء الرياضي الذي يتحقق من خلال برنامج مخطط للأعداد والمنافسات وهو عملية ممارسة منظمة تتميز بالديناميكية والتغير المستمر ولابد ان يديرها مدرب متخصص يتمثل دوره القيادي في خلق إطار عمل ملائم يستطيع من خلاله تنمية وتطوير قدرات الكاملة للاعب والفريق في التدريب الرياضي ويتعامل مع كائن بشري له خصائصه البيولوجية والنفسية والبدنية والاجتماعية ولهذا فهو يتأسس على المبادئ والنظريات العلمية المختلفة عند تنمية البناء البدني وتطوير الخصائص الحركية. (عبد الرحمن، وفكري،2004: ص 31)

ويرى الباحثان لقد أصبح هناك تركيز أكبر على الجوانب البدنية والنفسية للاعبين، مما جعل المدربين يهتمون بتطوير برامج تدريبية شاملة تشمل التدريب البدني، المهاري، والتكتيكي. إن الفهم المتزايد لعوامل النجاح في كرة اليد، مثل القدرة على اتخاذ القرارات السريعة تحت الضغط، لعب دوراً كبيراً في تطوير أساليب التدريب.

ويضيف الباحثان إن المعرفة والتأهيل العلمي بالتخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد قد تطور بشكل كبير، متجاوزاً الأساليب التقليدية ليشمل استراتيجيات متكاملة تعتمد على العلم والتكنولوجيا، مما يعكس أهمية الابتكار في تحقيق النجاح الرياضي.

ويشير حسن أبو عبده (2006) الي ان نجاح عملية التدريب تعتمد اعتمادا أساسيا علي المدرب حيث اثبتت التطبيقات المختلفة للدراسات النفسية والتربوية ان تحقيق اعلي المستويات يعتمد بنسبة 60% علي المدرب وحده وقد ترجع هذه النسبة الي فاعلية الدور الذي يقوم به بوصفه القيادي المسؤول عن العملية التدريبية لذا لابد ان يعد المدرب اعدادا مهنيا يؤهله لفهم المشكلات التي تكسبه خصائص مهنية وتؤهله للقيام بعملية

التدريب بكفاءة من خلال تهيأ له من خبرات ودراسات علمية وعملية تسهم في اعداده اعدادا متكاملا للقيام بالعملية التربوية والتدريبية .(ابوعبدة،2006 : ص 36)

وأشار الباحثان ان كرة اليد الحديثة تحتاج الي تطور مهاري وبدني مما يستدعي وجود مدربين ذو كفاءة وقدرة على تطوير الفكر التدريبي لمجاراة الفرق والدول المتقدمة في هذه اللعبة والوصول بها الي اعلي المستويات وكان لزاما على المدربين الاطلاع علي كل ما هو جديد في هذه اللعبة خاصة في المجال التدريبي منها التكنولوجيا الحديثة والأساليب التدريب المتطور في تحقيق افضل النتائج والتميز في هذا المجال.

ويؤكد **أمر الله البساطي (2001)** ان التخطيط الجيد يعد الركيزة الأساسية لتطوير مستوي الإنجاز بصفة عامة وقد بات ذلك واضحا علي تقدم مستوي فرق كرة القدم بدنيا ومهاريا وخططيا واصبح للتخطيط أهمية بالغة وضرورية لجميع عمليات التدريب بمراحلها المختلفة للتحقيق المستويات العالية. (البساطي،2001: ص203)

مشكلة البحث:

من المعروف ان المدرب الرياضي العنصر الأساسي في نجاح العملية التدريبية وتحقيق الإنجازات الرياضية، إذ تعتمد كفاءة العمل التدريبي بدرجة كبيرة على ما يمتلكه من معارف علمية ومهارات مهنية تؤهله للتعامل مع متطلبات التدريب الرياضي الحديثة ويُنظر إلى مستوى المعرفة والتأهيل العلمي بوصفهما من المقومات الرئيسة التي تسهم في رفع كفاءة المدرب وتعزيز قدرته على أداء مهامه التدريبية والإدارية بصورة علمية ومنظمة، وكما يُعد التخطيط والتنظيم من الوظائف الإدارية الأساسية التي تسهم في تحقيق أهداف العملية التدريبية بكفاءة وفاعلية، في حين يمثل التطور المهني المستمر ضرورة ملحة للمدرب المعاصر لمواكبة المستجدات العلمية والتقنية في مجال التدريب الرياضي من خلال الدورات التدريبية والندوات العلمية والاطلاع المستمر على المعارف الحديثة، ورغم أهمية المعرفة والتأهيل العلمي في تطوير الأداء المهني للمدربين، إلا أن الواقع العملي يشير إلى وجود تباين بين مدربي كرة اليد بالدوري الليبي في مستويات المعرفة العلمية والمؤهلات الأكاديمية ومدى الاهتمام بالتخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر. وقد دعمت الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحثان من خلال مقابلات شخصية مع عدد من المدربين هذا التوجه، حيث أظهرت تفاوتاً في مستويات المعرفة والتأهيل العلمي، واختلافاً في درجة الاهتمام بتحديث المعارف والمشاركة في الأنشطة العلمية والتطويرية، فضلاً عن وجود بعض الصعوبات التي تحد من التطور المهني لدى بعض المدربين، وفي حدود اطلاع الباحثان، لم تحظَ العلاقة بين مستوى المعرفة والتأهيل العلمي والتخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد

بليبيا بالقدر الكافي من الدراسة والبحث، الأمر الذي دفع الباحثان إلى تناول هذه المشكلة للكشف عن طبيعة هذه العلاقة ومدى إسهام المعرفة والتأهيل العلمي في تعزيز الممارسات المهنية والإدارية للمدربين.

وعليه تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي **"هل توجد علاقة بين مستوى المعرفة والتأهيل العلمي والتخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد بليبيا؟"**

مشكلة البحث:

ان المدرب الرياضي العنصر الأساسي في نجاح العملية التدريبية وتحقيق الإنجازات الرياضية، إذ تعتمد كفاءة العمل التدريبي بدرجة كبيرة على ما يمتلكه المدرب من معارف علمية ومهارات مهنية تؤهله للتعامل مع متطلبات التدريب الرياضي الحديثة، ويُنظر إلى مستوى المعرفة والتأهيل العلمي بوصفهما من المقومات الرئيسة التي تسهم في رفع كفاءة المدرب وتمكنه من أداء مهامه التدريبية والإدارية بصورة علمية ومنظمة، حيث تساعد المعرفة العلمية المدرب على فهم الأسس النظرية والتطبيقية للتدريب الرياضي، في حين يوفر التأهيل العلمي قاعدة أكاديمية تسهم في تطوير قدراته المهنية واتخاذ القرارات المناسبة أثناء العمل التدريبي، ومن جهة أخرى، ان التخطيط والتنظيم من الوظائف الإدارية الأساسية التي يقوم عليها نجاح العمل التدريبي، إذ يسهم التخطيط في تحديد الأهداف التدريبية واختيار الوسائل المناسبة لتحقيقها، بينما يساعد التنظيم على تنسيق الجهود والإمكانات المتاحة بما يضمن حسن سير العملية التدريبية وتحقيق أهدافها بكفاءة وفاعلية، وكما ان التطور المهني المستمر من المتطلبات الضرورية للمدرب المعاصر، نظراً لما يشهده المجال الرياضي من تطورات متسارعة في العلوم والمعارف والتقنيات المرتبطة بالتدريب الرياضي، الأمر الذي يفرض على المدرب السعي الدائم إلى تنمية معارفه وتطوير مهاراته المهنية من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والندوات العلمية والاطلاع المستمر على المستجدات الحديثة، ورغم الأهمية الكبيرة لمستوى المعرفة والتأهيل العلمي في تطوير الأداء المهني للمدربين، إلا أن الواقع العملي يشير إلى وجود تباين بين مدربي كرة اليد بالدوري الممتاز الليبي في مستويات المعرفة العلمية والمؤهلات الأكاديمية والخبرات التأهيلية، الأمر الذي قد ينعكس على مستوى ممارساتهم المتعلقة بالتخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر، وكما أن الأدبيات العلمية العربية، وفي حدود اطلاع الباحثان لم تتناول بصورة كافية طبيعة العلاقة بين مستوى المعرفة والتأهيل العلمي والتخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد العاملين في أعلى مستويات المنافسة الرياضية في ليبيا، ولتحديد أبعاد المشكلة بصورة أكثر دقة، أجرى الباحثان دراسة استطلاعية أولية من خلال مقابلات شخصية مع عدد من مدربي كرة اليد بالدوري الممتاز الليبي، حيث أشارت النتائج إلى وجود تفاوت في مستويات المعرفة والتأهيل العلمي بين المدربين، واختلاف في درجة الاهتمام بالتخطيط والتنظيم والتطوير المهني المستمر وكما أظهرت المقابلات أن بعض المدربين يحرصون على تحديث معارفهم والمشاركة في الأنشطة العلمية

والتطويرية بصورة منتظمة، في حين يواجه آخرون صعوبات تحد من فرص تطويرهم المهني أو توظيف المعرفة العلمية في الممارسات التدريبية والإدارية اليومية، ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى المعرفة والتأهيل العلمي من جهة، والتخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر من جهة أخرى لدى مدربي كرة اليد، والكشف عن مدى إسهام المعرفة والتأهيل العلمي في تعزيز كفاءة الممارسات المهنية والإدارية للمدربين بما يسهم في تطوير الأداء التدريبي والارتقاء بالمستوى المهني لهم، وتتجسد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

"هل توجد علاقة بين مستوى المعرفة والتأهيل العلمي والتخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد بليبيا؟"

1-3-أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف على:

- مستوى المعرفة والتأهيل العلمي لدى مدربي كرة اليد بليبيا.
- مستوى التخطيط والتنظيم لدى مدربي كرة اليد بليبيا.
- مستوى التطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد بليبيا.
- علاقة المعرفة والتأهيل العلمي بالتخطيط والتنظيم والتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد بليبيا.

1-4-فرضيات البحث:

- يوجد مستوى عالي للمعرفة والتأهيل العلمي لدى مدربي كرة اليد بليبيا.
- يوجد مستوى عالي للتخطيط والتنظيم لدى مدربي كرة اليد بليبيا.
- يوجد مستوى عالي للتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد بليبيا.
- توجد علاقة إيجابية بين المعرفة والتأهيل العلمي بالتخطيط والتنظيم لدى مدربي كرة اليد بليبيا.
- توجد علاقة إيجابية بين المعرفة والتأهيل العلمي بالتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد بليبيا.

2-الدراسات السابقة:

2-1- دراسة لايل Lyle (2010):

عنوان الدراسة: "مفاهيم التدريب الرياضي وإطار تطوير المدربين في الألعاب الجماعية."

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم إطار علمي لتطوير المدربين في الألعاب الجماعية من خلال تحديد المفاهيم الأساسية للتدريب الرياضي واستخدم الباحث المنهج التحليلي النظري. وأظهرت نتائج الدراسة أن التدريب الرياضي الحديث يعتمد على التخطيط العلمي، واستخدام الأساليب الحديثة في تطوير الأداء البدني والمهاري والخططي.

2-2- دراسة ترودل وجيلبرت" Trudel & Gilbert " (2014) :

عنوان الدراسة: "المعرفة التدريبية والخبرة المهنية لدى مدربي الألعاب الجماعية ودورها في تطوير الأداء الرياضي."

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة المعرفة التدريبية التي يمتلكها المدربون في الألعاب الجماعية، ودورها في تطوير الأداء الرياضي للاعبين كما سعت الدراسة إلى تحديد مصادر اكتساب هذه المعرفة التدريبية لدى المدربين. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتحليل طبيعة المعرفة التدريبية التي يعتمد عليها المدربون أثناء العملية التدريبية تكونت عينة الدراسة من مجموعة من المدربين العاملين في الألعاب الجماعية، ممن يمتلكون خبرة تدريبية في تدريب الفرق الرياضية على المستوى التنافسي واعتمد الباحثان على المقابلات العلمية المتعمقة وتحليل الخبرات المهنية للمدربين كأداة لجمع البيانات وأظهرت نتائج الدراسة أن المعرفة التدريبية لدى المدربين تتكون من عدة مصادر، من أهمها الخبرة العملية في التدريب، والتعليم الأكاديمي في مجال علوم الرياضة، إضافة إلى التعلم المستمر من خلال الدورات التدريبية وورش العمل كما أكدت النتائج أن المدرب الذي يمتلك معرفة تدريبية متقدمة يكون أكثر قدرة على تطوير أداء لاعبيه.

2-3- دراسة غارسيا"Garcia " (2026):

عنوان الدراسة: "الاستراتيجيات التدريبية الحديثة لدى مدربي كرة اليد المحترفين ودورها في تحقيق الإنجاز الرياضي."

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاستراتيجيات التدريبية الحديثة التي يعتمد عليها المدربون في تطوير أداء الفرق. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (60) مدرباً من مدربي الأندية المحترفة. وأما أداة الدراسة فتمثلت في استبانة تحليل الاستراتيجيات التدريبية، وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الأساليب التدريبية الحديثة مثل التدريب الموقفي والتحليل الرقمي للأداء يسهم في تحقيق مستويات أعلى من الإنجاز الرياضي، لمدربين الذين يمتلكون مستوى عالياً من التفكير التحليلي يتمتعون بقدرة أفضل على اتخاذ القرارات التكتيكية.

3-الإجراءات:

3-1-منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبية البحث.

3-2-مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على مدربي لعبة كرة اليد بالدوري الممتاز والبالغ عددهم 58 مدربا.

3-2-1- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان معادلة كريجسي، ومورغان" Krejcie, & Morgan" (1970) لتقدير الحجم المناسب للعينة والنسبة المئوية والتكرارات والاهمية النسبية ومعامل الارتباط سبيرمان لإيجاد الاتساق الداخلي لأداة البحث وتحديد نوع ومستوى العلاقة بين متغيرات البحث ومعامل الفاء كرنباخ لإيجاد ثبات أداة البحث. (1970، Krejcie, & Morgan) (عبيد،2021)

3-3-عينة البحث:

تم تحديد حجم عينة البحث بالاعتماد على معادلة **كريجسي، ومورغان"Krejcie, & Morgan " (1970)** لتقدير الحجم المناسب للعينة من مجتمع البحث عند مستوى خطأ مقداره (0.05)، ونظراً لأن مجتمع البحث اشتمل على (58) مدرباً من مدربي كرة اليد بالدوري الممتاز، فقد أسفر تطبيق المعادلة الإحصائية عن أن الحجم المناسب للعينة يبلغ (51) مدرباً، وهو ما يمثل الحجم الملائم الذي يضمن تمثيل مجتمع البحث بدرجة مقبولة من الدقة الإحصائية ويسهم في تعزيز إمكانية تعميم نتائج الدراسة.

ولقد قام الباحثان باستهداف أفراد العينة المحددة إحصائياً (51) مدرباً، إلا أن عدد الاستمارات المسترجعة والمستوفية لشروط التحليل الإحصائي بلغ (37) استمارة فقط، وذلك بسبب عدم استرجاع بعض الاستمارات أو عدم اكتمال البيانات في بعضها الآخر، وعليه، اعتمد الباحثان هذه الاستمارات باعتبارها العينة الفعلية للدراسة، وتم إجراء جميع المعالجات والتحليلات الإحصائية استناداً إلى البيانات المتحصل عليها منها، بما يمثل نسبة (72.5%) من حجم العينة المستهدفة، وتمثيل نسبة (63.8%) من مجتمع البحث الأصلي. (Krejcie, & Morgan، 1970)

3-3-1- توصيف العينة:

تم توصيف أفراد عينة الدراسة وفق مجموعة من المتغيرات الديموغرافية والمهنية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وذلك بهدف التعرف على خصائص العينة وإبراز مدى تنوعها وخبراتها العلمية والعملية. وقد شملت متغيرات التوصيف: العمر، والمؤهل العلمي، والتخصص التعليمي، وسنوات الخبرة، وعدد دورات التدريب المحلية، وعدد دورات التدريب الدولية، ومستوى رخصة التدريب الدولية في كرة اليد.

3-3-2- توصيف العينة بحسب متغير العمر:

يتضح من نتائج التحليل الاحصائي في جدول (1) توزيع أفراد العينة وفق متغير العمر (المرحلة السنية) أن الفئة العمرية (41–50 سنة) جاءت في المرتبة الأولى من حيث التكرار، حيث بلغ عدد أفرادها (14) مدرباً بنسبة مئوية قدرها (37.83%)، مما يشير إلى أن النسبة الأكبر من أفراد العينة تقع ضمن هذه الفئة العمرية التي تتميز عادة بتراكم الخبرات المهنية والعملية، وجاءت الفئة العمرية (20–30 سنة) في المرتبة الثانية بعدد بلغ (9) أفراد بنسبة مئوية قدرها (24.32%)، وهو ما يعكس وجود نسبة مناسبة من الفئات العمرية الشابة ضمن العينة، أما الفئة العمرية (51 سنة فما فوق) فقد احتلت المرتبة الثالثة، حيث بلغ عدد أفرادها (8) مدربين وبنسبة مئوية قدرها (21.62%)، الأمر الذي يدل على وجود مدربين ذوي خبرات طويلة وممتدة في مجال عملهم، في حين جاءت الفئة العمرية (31–40 سنة) في المرتبة الرابعة والأخيرة بعدد بلغ (6) أفراد بنسبة مئوية قدرها (16.21%)، وهي أقل الفئات العمرية تمثيلاً في العينة، وبصفة عامة، تشير النتائج إلى تنوع أفراد العينة من حيث متغير العمر، حيث توزعت على مختلف المراحل السنية، مع تركز النسبة الأكبر في الفئة العمرية (41–50 سنة)، مما يعكس تمتع أفراد العينة بمستويات جيدة من النضج والخبرة المهنية التي يمكن أن تسهم في تقديم استجابات أكثر دقة وموضوعية تجاه موضوع الدراسة كما موضح في الجدول (1).

جدول (1) يوضح التكرارات والنسبة المئوية لمتغير العمر			
ت	متغير العمر (المرحلة السنية)	التكرارات	النسبة المئوية
1	العمر من 20 الى 30 سنة	9	% 24.32
2	العمر من 31 الى 40 سنة	6	%16.21
3	العمر من41 الى 50 سنة	14	%37.83
4	العمر من 51 سنة فما فوق	8	%21.62
	المجموع	37	%100

3-3-3- توصيف العينة بحسب متغير المؤهل العلمي:

يتضح من نتائج التحليل الاحصائي في جدول (2) أن غالبية أفراد العينة يحملون درجة البكالوريوس، حيث بلغ عددهم (15) مدرباً بنسبة (40.5%)، تلاهم الحاصلون على الدبلوم العالي بعدد (9) l بنسبة (24.3%)، ثم الحاصلون على الدبلوم المتوسط بعدد (6) مدربين بنسبة (16.2%)، كما بلغ عدد الحاصلين على درجة الماجستير (4) مدربين بنسبة (10.8%)، في حين جاءت درجة الدكتوراه في المرتبة الأخيرة بعدد (3) مدربين بنسبة (8.1%)، وتشير هذه النتائج إلى أن أفراد العينة يتمتعون بمستويات علمية متنوعة كما موضح في الجدول (2).

جدول (2) يوضح التكرارات والنسبة المئوية لمتغير المؤهل العلمي			
ت	متغير المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة المئوية
1	دبلوم متوسط	6	%16.2
2	دبلوم عالي	9	%24.3
3	بكالوريوس	15	%40.5
4	ماجستير	4	%10.8
5	دكتوراة	3	%8.1
	المجموع	37	%100

4-3-3- توصيف العينة بحسب متغير التخصص التعليمي:

يتضح من نتائج التحليل الاحصائي في جدول (3) أن تخصص التربية البدنية جاء في المرتبة الأولى بعدد (16) مدرباً بنسبة (43.2%) من إجمالي أفراد العينة، يليه تخصص العلوم الإنسانية بعدد (8) مدربين وبنسبة (21.6%)، ثم تخصص العلوم التطبيقية بعدد (7) مدربين وبنسبة (18.9%)، في حين جاء تخصص التعليم التقني في المرتبة الأخيرة بعدد (6) مدربين وبنسبة (16.2%). وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية أفراد العينة ينتمون إلى تخصص التربية البدنية، وهو ما يتوافق مع طبيعة الدراسة، مع وجود تنوع في التخصصات التعليمية الأخرى كما موضح في الجدول (3).

جدول (3) يوضح التكرارات والنسبة المئوية لمتغير التخصص التعليمي			
ت	متغيرات التخصص الدراسي	التكرارات	النسبة المئوية
1	تخصص تربية بدنية	16	%43.2
2	تخصص علوم انسانية	8	%21.6
3	تخصص علوم تطبيقية	7	%18.9
4	تخصص تعليم تقني	6	%16.2
	المجموع	37	%100

5-3-3- توصيف العينة بحسب متغير سنوات الخبرة:

يتضح من نتائج التحليل الاحصائي في جدول (4) الخاص بتوزيع أفراد العينة وفق متغير سنوات الخبرة أن فئة (من 11 إلى 15 سنة) جاءت في المرتبة الأولى من حيث التكرار، حيث بلغ عدد أفرادها (17) مدرباً بنسبة مئوية قدرها (45.9%) من إجمالي أفراد العينة البالغ عددهم (37) مدرباً، مما يشير إلى أن غالبية أفراد العينة يمتلكون خبرة مهنية متوسطة إلى مرتفعة في مجال عملهم وجاءت فئتا (10 سنوات فأقل) و(من 21 إلى 25 سنة) في المرتبة الثانية بشكل متساوٍ، حيث بلغ عدد أفراد كل منهما (7) مدربين بنسبة مئوية قدرها (18.9%) لكل فئة، وهو ما يعكس وجود تمثيل متوازن نسبياً لأصحاب الخبرة المحدودة وأصحاب الخبرة الطويلة داخل العينة، وكما

فئة (من 16 إلى 20 سنة) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بعدد بلغ (6) مدربين وبنسبة مئوية قدرها (16.2%)، وهي أقل الفئات تمثيلاً في الدراسة، وتشير هذه النتائج بصفة عامة إلى أن المدربين يتمتعون بمستويات متنوعة من الخبرة المهنية، مع تركّز النسبة الأكبر في فئة الخبرة التي تتراوح بين (11–15) سنة، نظراً لامتلاك غالبية المدربين خبرات مهنية كافية تمكنهم من تقديم استجابات دقيقة تعكس واقع الممارسة المهنية في مجال عملهم كما موضح في الجدول (4).

جدول (4) يوضح التكرارات والنسبة المئوية لمتغير سنوات الخبرة			
ت	متغير سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
1	سنوات الخبرة من 10 فاقل	7	%18.9
2	سنوات الخبرة من 11 الى 15 سنة	17	%45.9
3	سنوات الخبرة من 16 الى 20 سنة	6	%16.2
4	سنوات الخبرة من 21 الى 25 سنة	7	%18.9
	المجموع	37	%100

3-3-6- توصيف العينة بحسب متغير عدد دورات التدريب المحلية:

يتضح من نتائج التحليل الاحصائي في جدول (5) أن الفئة التي حصلت على دورتين تدريبيتين محليتين جاءت في المرتبة الأولى بعدد (12) مدرباً بنسبة (32.4%) من إجمالي أفراد العينة، وتلتها فئة أربع دورات تدريبية بعدد (7) مدربين وبنسبة (18.9%)، ثم فئة خمس دورات تدريبية بعدد (6) مدربين وبنسبة (16.2%)، كما بلغت نسبة كل من فئتي ست دورات تدريبية وسبع دورات تدريبية (10.8%) وبعدد (4) مدربين لكل منهما، في حين جاءت فئات دورة واحدة وثلاث دورات تدريبية في المرتبة الأخيرة بعدد (2) من المدربين لكل منهما وبنسبة (5.4%)، وتشير هذه النتائج إلى أن أفراد العينة يتمتعون بمستوى جيد من التأهيل والتطوير المهني من خلال مشاركتهم في الدورات التدريبية المحلية كما موضح في الجدول (5).

جدول (5) يوضح التكرارات والنسبة المئوية لمتغير عدد دورات التدريب المحلية			
ت	متغير دورات التدريب المحلية	التكرارات	النسبة المئوية
1	دورة واحدة	2	%5.4
2	دورتان تدريبية	12	%32.4
3	ثلاث دورات تدريبية	2	%5.4
4	أربع دورات تدريبية	7	%18.9
5	خمس دورات تدريبية	6	%16.2
6	ست دورات تدريبية	4	%10.8
7	سبع دورات تدريبية	4	%10.8
	المجموع	37	%100

3-3-7- توصيف العينة بحسب متغير عدد دورات التدريب الدولية:

يتضح من نتائج التحليل الاحصائي في جدول (6) أن فئتي دورة واحدة ودورتين تدريبيتين دوليتين جاءتا في المرتبة الأولى بعدد (11) مدرباً لكل منهما بنسبة (29.7%)، وتلتها فئة ثلاث دورات تدريبية بعدد (6) مدربين بنسبة (16.2%)، كما بلغت نسبة فئتي أربع دورات تدريبية وسبع دورات تدريبية (5.4%) لكل منهما بعدد (2) مدربين، وفي حين جاءت فئتا خمس دورات تدريبية وست دورات تدريبية في المرتبة الأخيرة بعدد (1) مدرب لكل منهما بنسبة (2.7%)، أما فئة ثماني دورات تدريبية فأكثر فقد بلغ عدد مدربيها (3) بنسبة (8.1%)، وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية أفراد العينة شاركوا في عدد محدود إلى متوسط من الدورات التدريبية الدولية، مما يعكس اهتمامهم بتطوير خبراتهم المهنية والاستفادة من الخبرات التدريبية الخارجية، كما موضح في الجدول (6).

جدول (6) يوضح التكرارات والنسبة المئوية لمتغير عدد دورات التدريب الدولية			
ت	متغير دورات التدريب الدولية	التكرارات	النسبة المئوية
1	دورة واحدة	11	%29.7
2	دورتان تدريبية	11	%29.7
3	ثلاث دورات تدريبية	6	%16.2
4	أربع دورات تدريبية	2	%5.4
5	خمس دورات تدريبية	1	%2.7
6	ست دورات تدريبية	1	%2.7
7	سبع دورات تدريبية	2	%5.4
8	من ثمان دورات تدريبية فما فوق	3	%8.1
	المجموع	37	%100

3-3-8- توصيف العينة بحسب متغير مستوى رخصة التدريب الدولية في كرة اليد.

يتضح من نتائج التحليل الاحصائي في جدول (7) أن الحاصلين على رخصة المستوى الثاني (مدرب متقدم) جاءوا في المرتبة الأولى بعدد (19) مدرباً وبنسبة (51.4%) من إجمالي أفراد العينة، تلاهم الحاصلون على رخصة المستوى الأول (مدرب مبتدئ) بعدد (10) مدربين وبنسبة (27.0%)، في حين جاء الحاصلون على رخصة المستوى الثالث (مدرب دولي أو محترف) في المرتبة الأخيرة بعدد (8) مدربين وبنسبة (21.6%)، وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية المدربين يمتلكون مستوى تدريبياً متقدماً، مما يعكس امتلاكهم قدراً مناسباً من التأهيل والخبرة المهنية في مجال تدريب كرة اليد، كما موضح في الجدول (7).

جدول (7) يوضح التكرارات والنسبة المئوية لمتغير مستوى رخصة التدريب الدولية في كرة اليد			
ت	متغير رخصة التدريب الدولية	التكرارات	النسبة المئوية
1	مدرب مبتدئ (رخصة المستوى الأول)	10	%27.0
2	مدرب متقدم (رخصة المستوى الثاني)	19	%51.4
3	مدرب دولي أو محترف (رخصة المستوى الثالث)	8	%21.6
	المجموع	37	%100

3 -4-أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحثان على استمارة الاستبيان في جمع البيانات المتعلقة بالبحث وتم تصميمها وتقنينها وفق الشروط العلمية على النحو التالي:

3-4-1- استمارة الاستبيان:

ان من خلال الادبيات والدراسات السابقة تم اقتباس أداة الدراسة والتي تحتوي على الجزى الأول وهو المتغيرات الديموغرافية والمهنية ذات العلاقة بموضوع الدراسة وهي (العمر، والمؤهل العلمي، والتخصص التعليمي، وسنوات الخبرة، وعدد المشاركات في دورات التدريب المحلية، وعدد المشاركات في دورات التدريب الدولية، ومستوى رخصة التدريب الدولية في كرة اليد) وبنما الجزى الثاني من أداة الدراسة يتكون على محاور وابعاد وفقرات الاستبيان والذي يتضمن على (30 فقره) وموزعه على ثلاث محاور رئيسة وهم محور المعرفة والتأهيل العلمي ومحور التخطيط والتنظيم ، ومحور التطور المستمر والتحديات ، وحسب مقياس ليكرث الرتبي الخماسي (أبداً، نادراً، أحياناً، غالباً ، دائماً).

3-4-2- المعاملات العلمية لأداة الدراسة:

3-4-2-1- معامل الصدق:

اعتمد الباحثان في جمع البيانات على استمارة الاستبيان، وتم التحقق من صحتها من خلال التحقق من أولا من الصدق المرجعي، وثانيا من خلال الصدق الظاهري وصدق المحتوى، وقد تحقق ذلك بعرض فقرات ومحاور الاستبيان على سبعة خبراء متخصصين في أساليب التدريس وعلم النفس الرياضي، وطُلب من الخبراء تقييم مدى ملاءمة البنود ووضوحها وشموليتها فيما يتعلق بمتغيرات البحث، باستخدام بدائل مثل (مناسب/غير مناسب) للتحقق من الصدق الظاهري، (ينتمي/لا ينتمي) للتحقق من صدق المحتوى، وطُبقت هذه الإجراءات لتطوير أداة لقياس علاقة الدوافع والتحفيز بالتقويم المهني والذاتي لدى مدربي كرة اليد بالدوري الممتاز، استنادا الى ثلاث محاور وهم محور المعرفة والتأهيل العلمي ومحور التخطيط والتنظيم ، ومحور التطور المستمر والتحديات، وأظهرت نتائج تحليل آراء الخبراء مستويات عالية من الاتفاق فيما يتعلق بصحة محتوى الأداة. فقد حقق المحور الاول المعرفة والتأهيل العلمي (80%)، و محور التخطيط والتنظيم (70%)، وبعد التحفيز التنظيمي والتقدير المهني (70%)، بينما سجل المحور الثاني المحور الثاني التقويم المهني أعلى نسبة بلغت (85%)، بلغت نسبة بعد التقويم الفني وتحليل الأداء التدريبي (75%)، وبعد التقويم الذاتي والتطوير المهني المستمر (70%)، وبلغ معامل صلاحية المحتوى الإجمالي للأداة (75%)، مما يشير إلى أن الاستبيان يتمتع بدرجة مناسبة من الصلاحية وقابل للتطبيق، كما موضح في الجدول (8).

جدول (8)
يوضح مستوى صدق المحكمين (الصدق الظاهري وصدق المحتوى) لمحاور أداة الدراسة (ن=7)

ت	محاور أداة الدراسة (استمارة الاستبيان)	النسبة المئوية لصدق المحكمين لفقرات ومحاور أداة الدراسة
1	محور المعرفة والتأهيل العلمي	%80
2	محور التخطيط والتنظيم	%85
3	محور التطور المستمر والتحديات	%70
4	مستوى صدق أداة الدراسة ككل (استمارة الاستبيان)	%75

3-4-2-2- معامل صدق الاتساق الداخلي:

3-4-2-2-1- معامل صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول وفقراته (محور المعرفة والتأهيل العلمي):

تُظهر نتائج البيانات الواردة في جدول (9) صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة الخاص بمحور المعرفة والتأهيل العلمي أن معاملات الارتباط بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور تراوحت بين (0.347–0.758)، وقد جاءت جميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) أو (0.01)، حيث تراوحت قيم الدلالة الإحصائية (Sig) بين (0.000–0.035)، وهي جميعها أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)،وقد سجلت الفقرة "أشعر أن معرفتي الحالية في مجال عملي كافية لمواكبة التطورات" أعلى قيمة ارتباط بلغت (0.758)، تلتها الفقرة "أواجه تحديات في تطوير معرفتي وتأهيلي العلمي" بقيمة ارتباط بلغت (0.732)، ثم الفقرة "أسعى للحصول على شهادات ودورات تدريبية لتطوير معرفتي ومهاراتي" بقيمة ارتباط بلغت (0.712)، مما يدل على قوة ارتباط هذه الفقرات بالمحور الذي تنتمي إليه وقدرتها على قياس البعد المستهدف، في المقابل، سجلت الفقرة "أستند في تخطيط الأحمال التدريبية على مبادئ علم الفسيولوجيا الرياضية" أقل قيمة ارتباط بلغت (0.347)، تلتها الفقرة "أستطيع تطبيق المعارف الجديدة التي اكتسبتها في عملي" بقيمة ارتباط بلغت (0.397)، إلا أن هاتين القيمتين ظلتا دالتين إحصائياً عند مستوى (0.05)، مما يؤكد ارتباطهما المقبول بالمحور وصلاحيتهما للاستمرار ضمن أداة الدراسة، كما

جدول (9)
يوضح معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور المعرفة والتأهيل العلمي مع الدرجة الكلية للمحور، وللمحور مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة (ن = 30)

ت	فقرات ومحور المعرفة والتأهيل العلمي		قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة الدلالة (Sig)
1	أمتلك المعرفة والمهارات اللازمة لأداء مهام وظيفتي بكفاءة عالية	الدرجة الكلية لمحور المعرفة والتأهيل العلمي	0.623**	0.01	0.000
2	احرص على تحديث معلوماتي ومعرفتي		0.656**	0.01	0.000
3	أرى أن مؤهلاتي العلمية الحالية تلبي متطلبات وظيفتي		0.552**	0.01	0.000
4	أسعى للحصول على شهادات ودورات تدريبية لتطوير معرفتي ومهاراتي		0.712**	0.01	0.000
5	أستطيع تطبيق المعارف الجديدة التي اكتسبتها في عملي		0.397*	0.05	0.015
6	أشعر أن معرفتي الحالية في مجال عملي كافية لمواكبة التطورات		0.758**	0.01	0.000
7	أرى أن الدورات التدريبية التي شاركت فيها مفيدة لتطوير مهاراتي ومعرفتي		0.671**	0.01	0.000
8	أستند في تخطيط الأحمال التدريبية على مبادئ علم الفسيولوجيا الرياضية		0.347*	0.05	0.035
9	أجدد معلوماتي في قانون كرة اليد وفق تعديلات الاتحاد الدولي		0.635**	0.01	0.000
10	أواجه تحديات في تطوير معرفتي وتأهيلي العلمي		0.732**	0.01	0.000
	المحور الأول المعرفة والتأهيل العلمي	الدرجة الكلية لأداة الدراسة	0.861**	0.01	0.000

أظهرت النتائج وجود ارتباط مرتفع بين الدرجة الكلية لمحور المعرفة والتأهيل العلمي والدرجة الكلية لأداة الدراسة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.861)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى أن هذا المحور يمثل جزءاً أساسياً ومهماً من البناء الكلي للأداة ويسهم بدرجة كبيرة في قياس الظاهرة محل الدراسة، وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن جميع فقرات محور المعرفة والتأهيل العلمي تتمتع بدرجات مقبولة إلى مرتفعة من صدق الاتساق الداخلي، كما يتمتع المحور ككل بدرجة عالية من الصدق البنائي، الأمر الذي يؤكد صلاحية فقراته لقياس ما وضعت من أجله وإمكانية الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة، كما موضح في الجدول (9).

3-4-2-2-2- معامل صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني وفقراته (محور التخطيط والتنظيم):

تُظهر نتائج البيانات الواردة في جدول (10) الخاص بصدق الاتساق الداخلي لمحور التخطيط والتنظيم أن معاملات الارتباط بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور تراوحت بين (0.362–0.729)، وقد جاءت جميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) أو (0.01)، حيث تراوحت قيم الدلالة الإحصائية (Sig) بين (0.000–0.028)، وهي جميعها أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يدل على وجود اتساق داخلي جيد بين الفقرات والمحور الذي تنتمي إليه، وقد سجلت الفقرة «أستخدم أدوات أو تقنيات لتنظيم مهامي ومواعيدي» أعلى قيمة ارتباط بلغت (0.729)، تلتها الفقرة «أراجع وأعدل خططي حسب الحاجة» بقيمة ارتباط بلغت (0.695)، ثم الفقرة "أرى أنني فعال في إدارة وقتي لتحقيق أهدافي المهنية" بقيمة ارتباط بلغت (0.639)، الأمر الذي يشير إلى أن هذه الفقرات تعد من أكثر الفقرات تمثيلاً لمحور التخطيط والتنظيم وتسهم بدرجة كبيرة في قياسه، وكما أظهرت النتائج أن الفقرة «يتم تخصيص موارد كافية لتنظيم الخطط» حققت معامل ارتباط بلغ (0.632)، تلتها الفقرة "يتم توصيل الأهداف بشكل فعال إلى جميع الفريق" بمعامل ارتباط بلغ (0.517)، ثم الفقرة «توجد آليات لمراجعة وتحديث الخطط بشكل دوري» بمعامل ارتباط بلغ (0.489)، وهي جميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً وتؤكد صلاحية هذه الفقرات للقياس، وفي المقابل، سجلت الفقرة "أقوم بتحديد أولوياتي بشكل فعال" أقل قيمة ارتباط بلغت

جدول (10)
يوضح معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور التخطيط والتنظيم مع الدرجة الكلية للمحور، وللمحور مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة (ن = 30)

ت	فقرات ومحور التخطيط والتنظيم		قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة الدلالة (Sig)
1	أضع خططاً واضحة لتحقيق أهدافي المهنية	الدرجة الكلية لمحور التخطيط والتنظيم	0.451**	0.01	0.005
2	أقوم بتحديد أولوياتي بشكل فعال		0.362*	0.05	0.028
3	أستخدم أدوات أو تقنيات لتنظيم مهامي ومواعيدي		0.729**	0.01	0.000
4	أراجع وأعدل خططي حسب الحاجة		0.695**	0.01	0.000
5	أرى أنني فعال في إدارة وقتي لتحقيق أهدافي المهنية		0.639**	0.01	0.000
6	يتم توصيل الأهداف بشكل فعال إلى جميع الفريق		0.517**	0.01	0.001
7	يتم تخصيص موارد كافية لتنظيم الخطط		0.632**	0.01	0.000
8	أوضح الخطط بشكل قابل للتنفيذ والتكيف مع التغيرات غير المتوقعة		0.437**	0.01	0.007
9	توجد آليات لمراجعة وتحديث الخطط بشكل دوري		0.489**	0.01	0.002
10	يتم ترجمة الاستراتيجية إلى أهداف وخطط عمل محددة		0.440**	0.01	0.006
	المحور الثاني التخطيط والتنظيم	الدرجة الكلية لأداة الدراسة	0.889**	0.01	0.000

(0.362)، تلتها الفقرة "أوضح الخطط بشكل قابل للتنفيذ والتكيف مع التغيرات غير المتوقعة" بقيمة ارتباط بلغت (0.437)، ثم الفقرة "يتم ترجمة الاستراتيجية إلى أهداف وخطط عمل محددة» بقيمة ارتباط بلغت (0.440)، إلا أن هذه القيم ظلت دالة إحصائياً، مما يدل على ارتباطها المقبول بالمحور وإسهامها في قياسه، وكما أظهرت النتائج وجود ارتباط مرتفع جداً بين الدرجة الكلية لمحور التخطيط والتنظيم والدرجة الكلية لأداة الدراسة، حيث بلغ معامل الارتباط (0.889)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يعكس قوة مساهمة هذا المحور في البناء الكلي لأداة الدراسة ويؤكد تمتعه بدرجة عالية من الصدق البنائي، وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن جميع فقرات محور التخطيط والتنظيم تتمتع بدرجات مناسبة من صدق الاتساق الداخلي، كما يتمتع المحور ككل بدرجة مرتفعة من الصدق، الأمر الذي يؤكد صلاحية الفقرات لقياس البعد الذي وضعت من أجله وإمكانية الاعتماد على نتائجها في الدراسة الميدانية، كما موضح في الجدول (10).

3-4-2-2-3- معامل صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث وفقراته (محور التطور المستمر والتحديات):

تُظهر نتائج البيانات الواردة في جدول (11) الخاص بصدق الاتساق الداخلي لمحور التطور المستمر والتحديات أن معاملات الارتباط بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور تراوحت بين (0.508–0.829)، وقد جاءت جميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، حيث بلغت قيم الدلالة الإحصائية (Sig) (0.000) و(0.001)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.01)، مما يؤكد وجود درجة مرتفعة من الاتساق الداخلي بين الفقرات والمحور الذي تنتمي إليه، وقد سجلت الفقرة "أشارك في فعاليات أو برامج تدريبية لتنمية قدراتي المهنية" أعلى قيمة ارتباط بلغت (0.829)، تلتها الفقرة "أستطيع حصر أفضل الممارسات التي يمكن أن أتعلمها من الآخرين في التطور المستمر" بقيمة ارتباط بلغت (0.810)، وثم الفقرة "أرى أن التكنولوجيا تلعب دوراً محورياً في تذليل الصعاب والحد من التحديات" بقيمة ارتباط بلغت (0.809)، تليها الفقرة "لدي خطة واقعية لتطوير نفسي في المستقبل" بقيمة ارتباط بلغت (0.806)، الأمر الذي يدل على أن هذه الفقرات تمثل بدرجة كبيرة مفهوم التطور المستمر والتحديات وتسهم بفاعلية في قياسه، وكما أظهرت النتائج أن الفقرة "هل تحدد منهجيتك وفق التعديلات القانونية في كرة اليد" حققت معامل ارتباط بلغ (0.779)، بينما سجلت الفقرة "أتقبل التغيير وأرى فيه فرصة للنمو المهني" معامل ارتباط بلغ (0.759)، كما حققت الفقرة "أجرب تكتيكات جديدة مستنداً إلى تحليل البيانات بشكل

ما" معامل ارتباط بلغ (0.747)، وهي جميعها معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً، مما يعكس اتساقها مع المحور وقدرتها على قياس البعد المستهدف، وفي المقابل، سجلت الفقرة "أبحث باستمرار عن فرص للتعلم وتطوير مهاراتي» أقل قيمة ارتباط بلغت (0.508)، تلتها الفقرة "أتقبل التغيير وأرى فيه فرصة للنمو المعنوي" بقيمة ارتباط بلغت (0.655)، ثم الفقرة "يمكنني تحويل التحديات إلى فرص حقيقية في مجال تخصصي" بقيمة ارتباط بلغت (0.673)، وعلى الرغم من أنها جاءت أقل من غيرها، إلا أنها تعد معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصائياً، مما يؤكد صلاحيتها للقياس وعدم الحاجة إلى استبعادها من الأداة، وكما أظهرت النتائج وجود ارتباط مرتفع جداً بين الدرجة الكلية لمحور التطور المستمر والتحديات والدرجة الكلية لأداة الدراسة، حيث بلغ معامل الارتباط (0.915)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى أن هذا المحور يمثل أحد المكونات الأساسية لأداة الدراسة ويسهم بدرجة كبيرة في قياس موضوع البحث، وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن جميع فقرات محور التطور المستمر والتحديات تتمتع بدرجات مرتفعة من صدق الاتساق الداخلي، كما يتمتع المحور ككل بدرجة عالية جداً من الصدق البنائي، الأمر الذي يؤكد صلاحية فقراته لقياس ما وضعت من أجله وإمكانية الاعتماد على نتائجها في التطبيق الميداني للدراسة، كما موضح في الجدول (11).

جدول (11)

يوضح معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور التطور المستمر والتحديات مع الدرجة الكلية للمحور، وللمحور مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة (ن = 30)

ت	فقرات ومحور التطور المستمر ة التحديات		قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة الدلالة (Sig)
1	ابحث باستمرار عن فرص للتعلم وتطوير مهاراتي	الدرجة الكلية للمحور التطور المستمر والتحديات	0.508**	0.01	0.001
2	اشارك في فعليات أو برامج تدريبية لتنمية قدراتي المهنية		0.829**	0.01	0.000
3	أستطيع حصر أفضل الممارسات التي يمكن أن تتعلمها من الآخرين في التطور المستمر		0.810**	0.01	0.000
4	يمكنني تحويل التحديات إلى فرص حقيقية في مجال تخصصي		0.673**	0.01	0.000
5	ارى أن التكنولوجيا تلعب دوراً محورياً في تدليل الصعاب والحد من التحديات		0.809**	0.01	0.000
6	أجرب تكتيكات جديدة مستنداً إلى تحليل بيانات بشكل ما		0.747**	0.01	0.000
7	اتقبل التغيير وارى فيه فرصة للنمو المهني		0.759**	0.01	0.000
8	اتقبل التغيير وارى فيه فرصة للنمو المعنوي		0.655**	0.01	0.000
9	هل تحدد منهجيتك وفق التعديلات القانونية في كرة اليد		0.779**	0.01	0.000
10	لدي خطة واقعية لتطوير نفسي في المستقبل		0.806**	0.01	0.000
المحور الثالث التطور المستمر والتحديات		الدرجة الكلية لأداة الدراسة	0.915**	0.01	0.000

3-2-4-3- معامل الثبات: تشير نتائج جدول (12) أن معاملات الثبات باستخدام معامل **ألفا كرونباخ** لمحاور أداة الدراسة تراوحت بين (0.72) و(0.89)، وهي قيم مرتفعة تشير إلى تمتع محاور الاستبيان بدرجة جيدة من الثبات والاتساق الداخلي. وقد سجل محور التطور المستمر والتحديات أعلى قيمة ثبات بلغت (0.89)، في حين سجل محور التخطيط والتنظيم أدنى قيمة (0.72)، وهي قيمة تقع ضمن الحدود المقبولة إحصائياً في البحوث التربوية والإنسانية، وكما بلغ معامل الثبات الكلي لأداة الدراسة (0.86)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، مما يؤكد إمكانية الاعتماد عليه في جمع البيانات وتحقيق نتائج تتسم بالاستقرار والاتساق، وعليه، يمكن القول إن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مقبولة إلى مرتفعة من الثبات، الأمر الذي يدعم صلاحيتها للتطبيق على العينة الأساسية للدراسة، كما موضح في الجدول (12).

جدول (12) يوضح معامل الفاء كروباخ لقياس الثبات لمحاور أداة الدراسة (ن=30)		
ت	محاور أداة الدراسة	معامل الثبات (الفاء كروباخ)
1	محور المعرفة والتأهيل العلمي	0.75
2	محور التخطيط والتنظيم	0.72
3	محور التطور المستمر والتحديات	0.89
	مستوى ثبات أداة الدراسة ككل (استمارة الاستبيان)	0.86

4-عرض النتائج ومناقشتها:

4-1- عرض النتائج:

4-1- 1-عرض نتائج الفرض الأول والذي مفاده يوجد مستوى عالي للمعرفة والتأهيل العلمي لدى مدربي كرة اليد بليبيا.

يتضح من نتائج جدول (13) أن مستوى المعرفة المهنية والتأهيل العلمي لدى أفراد العينة جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (4.00)، وبلغت الأهمية النسبية (80.00%)، وهو ما يشير إلى امتلاك أفراد العينة مستوى جيداً من المعرفة المهنية والحرص على تطوير قدراتهم العلمية والعملية بما يسهم في تحسين أدائهم المهني ومواكبة متطلبات العمل، وقد جاءت الفقرة "أمتلك المعرفة والمهارات اللازمة لأداء مهام وظيفتي بكفاءة عالية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.64) وانحراف معياري (0.53) وأهمية نسبية (92.97%) وبمستوى (عالٍ جداً)، مما يعكس ثقة أفراد العينة بامتلاكهم للمعارف والمهارات المهنية اللازمة للقيام بواجباتهم الوظيفية بكفاءة وفاعلية، وجاءت الفقرة "أرى أن الدورات التدريبية التي شاركت فيها مفيدة لتطوير مهاراتي ومعرفتي" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.54) وانحراف معياري (0.50) وأهمية نسبية (90.81%) وبمستوى (عالٍ جداً)، الأمر الذي يدل على إدراك أفراد العينة لأهمية الدورات التدريبية في تنمية معارفهم وخبراتهم المهنية، وأما الفقرة "أسعى للحصول على شهادات ودورات تدريبية لتطوير معرفتي ومهاراتي" فقد جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري (0.85) وأهمية نسبية (87.03%) وبمستوى (عالٍ جداً)، مما يشير إلى وجود دافعية لدى أفراد العينة نحو التعلم المستمر والتطوير المهني، وجاءت الفقرة "أحرص على تحديث معلوماتي ومعرفتي" في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (0.77) وأهمية نسبية (82.16%) وبمستوى (عالٍ)، وهو ما يعكس اهتمام أفراد العينة بمتابعة المستجدات العلمية والمهنية في مجال عملهم، في حين احتلت الفقرة "أرى أن مؤهلاتي العلمية الحالية تلبي متطلبات وظيفتي" المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (0.59) وأهمية نسبية (81.62%) وبمستوى (عالٍ)، مما يدل على قناعة أغلب أفراد العينة بمدى ملاءمة مؤهلاتهم العلمية لمتطلبات وظائفهم الحالية، وكما جاءت الفقرة "أستطيع تطبيق المعارف الجديدة التي اكتسبتها في عملي" في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.93) وأهمية نسبية (77.84%) وبمستوى (عالٍ)، وهو ما يعكس قدرة جيدة لدى أفراد العينة على توظيف المعارف والخبرات المكتسبة في بيئة العمل، واحتلت الفقرة "أواجه تحديات في تطوير معرفتي وتأهيلي العلمي" المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (0.99) وأهمية نسبية (74.59%) وبمستوى (عالٍ)، مما يشير إلى وجود بعض المعوقات التي قد تحد من فرص التطوير العلمي والمهني لدى أفراد العينة، وجاءت الفقرة "أستند في تخطيط الأحمال التدريبية على مبادئ علم الفسيولوجيا الرياضية" في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (0.776) وأهمية نسبية (74.05%) وبمستوى (عالٍ)، وهو ما يعكس اعتماد

جدول (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية ومستوى العينة وترتيب الفقرات لمحور المعرفة المهنية والتطوير المعرفي (ن=37)

ت	فقرات ومحور المعرفة المهنية والتطوير المعرفي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى العينة	ترتيب الفقرة
1	أمتلك المعرفة والمهارات اللازمة لأداء مهام وظيفتي بكفاءة عالية	4.64	0.53	%92.97	عالي جداً	1
2	احرص على تحديث معلوماتي ومعرفتي	4.10	0.77	%82.16	عالي	4
3	أرى أن مؤهلاتي العلمية الحالية تلبي متطلبات وظيفتي	4.08	0.59	%81.62	عالي	5
4	أسعى للحصول على شهادات ودورات تدريبية لتطوير معرفتي ومهاراتي	4.35	0.85	%87.03	عالي جداً	3
5	أستطيع تطبيق المعارف الجديدة التي اكتسبتها في عملي	3.89	0.93	%77.84	عالي	6
6	أشعر أن معرفتي الحالية في مجال عملي كافية لمواكبة التطورات	3.56	0.92	%71.35	عالي	10
7	أرى أن الدورات التدريبية التي شاركت فيها مفيدة لتطوير مهاراتي ومعرفتي	4.54	0.50	%90.81	عالي جداً	2
8	أستند في تخطيط الأحمال التدريبية على مبادئ علم الفسيولوجيا الرياضية	3.70	0.77	%74.05	عالي	8
9	أجدد معلوماتي في قانون كرة اليد وفق تعديلات الاتحاد الدولي	3.64	1.08	%72.97	عالي	9
10	أواجه تحديات في تطوير معرفتي وتأهيلي العلمي	3.72	0.99	%74.59	عالي	7
	محور المعرفة المهنية والتطوير المعرفي ككل	4.00	0.46	%80.00	عالي	

أفراد العينة بدرجة جيدة على الأسس العلمية عند تخطيط الأحمال التدريبية، أما الفقرة "أجدد معلوماتي في قانون كرة اليد وفق تعديلات الاتحاد الدولي" فقد جاءت في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري (1.08) وأهمية نسبية (72.97%) وبمستوى (عالٍ)، مما يدل على اهتمام مقبول بمتابعة التعديلات المستمرة في قوانين اللعبة وإن كان بدرجة أقل مقارنة ببقية الفقرات، في المقابل جاءت الفقرة "أشعر أن معرفتي الحالية في مجال عملي كافية لمواكبة التطورات" في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (0.92) وأهمية نسبية (71.35%) وبمستوى (عالٍ)، الأمر الذي قد يعكس شعور بعض أفراد العينة بالحاجة إلى مزيد من التأهيل والتطوير المستمر لمواكبة التطورات المتسارعة في مجال عملهم، وبصفة عامة، تشير النتائج إلى أن أفراد العينة يتمتعون بمستوى مرتفع من المعرفة المهنية والتطوير المعرفي، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (4.00) والأهمية النسبية (80.54%) بمستوى (عالٍ)، مما يؤكد اهتمامهم بتطوير معارفهم ومهاراتهم المهنية والحرص على الاستفادة من البرامج التدريبية والتأهيلية لتحسين مستوى الأداء الوظيفي كما موضح في الجدول (13).

4-1-2- عرض نتائج الفرض الثاني والذي مفاده يوجد مستوى عالي للتخطيط والتنظيم لدى مدربي كرة اليد بليبيا.

تبين نتائج التحليل الاحصائي في جدول (14) محور التخطيط والتنظيم ككل بمتوسط حسابي (4.24) والانحراف المعياري (0.40) والاهمية النسبية (84.8%) ومستوى العينة عالي جدا، وبينما كانت النتائج في فقرات المحور تحصلت الفقرة الأولى أضع خططا واضحة لتحقيق اهدافي المهنية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.48) والانحراف المعياري (0.60) والاهمية النسبية (89.73%) ومستوى العينة عالي جدا وتليها الفقر الثانية أقوم بتحديد أولوياتي بشكل فعال في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.45) والانحراف المعياري (0.60) والاهمية النسبية (89.19%) ومستوى العينة عالي جدا وتليها الفقرة الرابعة أراجع وأعدل خططي حسب الحاجة في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.91) والانحراف المعياري (0.79) والاهمية النسبية (78.38%) ومستوى العينة عالي وتأتي الفقرة السادسة يتم توصيل الأهداف بشكل فعال إلى جميع الفريق في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.75) والانحراف المعياري (0.86) والاهمية النسبية (75.14%) ومستوى العينة عالي وتليها الفقرة العاشرة يتم ترجمة الاستراتيجية إلى أهداف وخطط عمل محددة في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.70) والانحراف المعياري (0.66) والاهمية النسبية (74.05%) ومستوى العينة عالي وتليها الفقرة الثامنة أوضح الخطط بشكل قابل للتنفيذ والتكيف مع التغيرات غير المتوقعة في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (3.70) والانحراف المعياري (0.72) والاهمية النسبية (74.05%) ومستوى العينة عالي وكانت الفقرة الخامسة أرى أنني فعال في إدارة وقتي لتحقيق أهدافي المهنية المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (3.64) والانحراف المعياري (0.82) والاهمية النسبية (72.97%) ومستوي العينة عالي وتليها الفقرة التاسعة توجد آليات لمراجعة وتحديث الخطط بشكل دوري في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (3.62) والانحراف المعياري (0.72) والاهمية النسبية (72.43%) ومستوى العينة عالي وتليها الفقرة الثالثة أستخدم أدوات أو تقنيات لتنظيم مهامي ومواعيدي في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (3.59) والانحراف المعياري (0.79) والاهمية النسبية (71.89%) ومستوى العينة عالي وتأتي الفقرة السابعة يتم تخصيص موارد كافية لتنظيم الخطط في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.10) والانحراف المعياري (0.77) والاهمية النسبية (62.16%) ومستوى العينة متوسط ،كما موضح في الجدول (14).

جدول (14)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية ومستوى العينة وترتيب الفقرات لمحور التخطيط والتنظيم (ن=37)

ت	فقرات ومحور التخطيط والتنظيم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى العينة	الترتيب
1	أضع خططاً واضحة لتحقيق أهدافي المهنية	4.48	0.60	%89.73	عالي جداً	1
2	أقوم بتحديد أولوياتي بشكل فعال	4.45	0.60	%89.19	عالي جداً	2
3	أستخدم أدوات أو تقنيات لتنظيم مهامي ومواعيدي	3.59	0.79	%71.89	عالي	9
4	أراجع وأعدل خططي حسب الحاجة	3.91	0.79	%78.38	عالي	3
5	أرى أنني فعال في إدارة وقتي لتحقيق أهدافي المهنية	3.64	0.82	%72.97	عالي	7
6	يتم توصيل الأهداف بشكل فعال إلى جميع الفريق	3.75	0.86	%75.14	عالي	4
7	يتم تخصيص موارد كافية لتنظيم الخطط	3.10	0.77	%62.16	متوسط	10
8	أوضح الخطط بشكل قابل للتنفيذ والتكيف مع التغيرات غير المتوقعة	3.70	0.90	%74.05	عالي	6
9	توجد آليات لمراجعة وتحديث الخطط بشكل دوري	3.62	0.72	%72.43	عالي	8
10	يتم ترجمة الاستراتيجية إلى أهداف وخطط عمل محددة	3.70	0.66	%74.05	عالي	5
	محور التخطيط والتنظيم ككل	4.24	0.40	%84.8	عالي جداً	

4-1-3- عرض نتائج الفرض الثالث والذي مفاده يوجد مستوى عالي للتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد بليبيا.

تبين نتائج التحليل الاحصائي في جدول (15) محور التطور المستمر والتحديات ككل بمتوسط حسابي (4.08) والانحراف المعياري (0.55) والاهمية النسبية (81.73%) ومستوى العينة عالي بينما كانت النتائج في فقرات المحور تحصلت الفقرة التاسعة احدد منهجيتي وفق التعديلات القانونية في كرة اليد في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.21) والانحراف المعياري (0.62) والاهمية النسبية (84.32%) ومستوى العينة عالي جدا وتليها الفقرة الثامنة اتقبل التغيير وارى فيه فرص النمو المعنوي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.18) والانحراف المعياري (0.56) والاهمية النسبية (83.78%) ومستوى العينة عالي وتليها الفقرة الأولى ابحث باستمرار عن فرص للتعلم وتطوير مهاراتي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.18) والانحراف المعياري (0.73) والاهمية النسبية (83.78%) ومستوى العينة عالي وتليها الفقرة الثانية اشارك في فعليات أو برامج تدريبية لتنمية قدراتي المهنية بمتوسط حسابي (4.13) والانحراف المعياري (0.78) والاهمية النسبية (82.70%) ومستوى العينة عالي وتأتي الفقرة العاشرة لدي خطة واقعية لتطوير نفسي في المستقبل في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (4.05) والانحراف المعياري (0.77) والاهمية النسبية (81.08%) ومستوى العينة عالي وتليها الفقرة الخامسة ارى أن التكنولوجيا تلعب دوراً محورياً في تدليل الصعاب والحد من التحديات في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (4.05) والانحراف المعياري (0.91) والاهمية النسبية (81.08%) ومستوى العينة عالي وتليها الفقرة وتليها الفقرة السابعة اتقبل التغيير وارى فيه فرص للنمو المهني في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (4.02) والانحراف المعياري (0.79) والاهمية النسبية (80.54%) ومستوى العينة عالي وتليها الفقرة السادسة أجرب تكتيكات جديدة مستنداً إلى تحليل بيانات بشكل ما في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (4.02) والانحراف المعياري (0.86) والاهمية النسبية (80.54%) ومستوى العينة عالي وتليها الفقرة الرابعة يمكنني تحويل التحديات إلى فرص حقيقية في مجال تخصصي في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (4.00) والانحراف المعياري (0.78) والاهمية النسبية (80.00%) ومستوى العينة عالي وتأتي الفقرة الثالثة أستطيع حصر أفضل الممارسات التي يمكن أن تتعلمها من الآخرين في التطور المستمر في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (3.97) والانحراف المعياري (0.86) والاهمية النسبية (79.46) ومستوى العينة عالي كما موضح في الجدول (15)

جدول (15)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية ومستوى العينة وترتيب الفقرات لمحور التطور المستمر والتحديات (ن=37)

ت	فقرات ومحور التطور المهني المستمر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى العينة	الترتيب
1	ابحث باستمرار عن فرص للتعلم وتطوير مهاراتي	4.18	0.73	%83.78	عالي	3
2	اشارك في فعليات أو برامج تدريبية لتنمية قدراتي المهنية	4.13	0.78	%82.70	عالي	4
3	أستطيع حصر أفضل الممارسات التي يمكن أن تتعلمها من الآخرين في التطور المستمر	3.97	0.86	%79.46	عالي	10
4	يمكنني تحويل التحديات إلى فرص حقيقية في مجال تخصصي	4.00	0.78	%80.00	عالي	9
5	ارى أن التكنولوجيا تلعب دوراً محورياً في تدليل الصعاب والحد من التحديات	4.05	0.91	%81.08	عالي	6
6	أجرب تكتيكات جديدة مستنداً إلى تحليل بيانات بشكل ما	4.02	0.86	%80.54	عالي	8
7	اتقبل التغيير وارى فيه فرص للنمو المهني	4.02	0.79	%80.54	عالي	7
8	اتقبل التغيير وارى فيه فرص النمو المعنوي	4.18	0.56	%83.78	عالي	2
9	احدد منهجيتي وفق التعديلات القانونية في كرة اليد	4.21	0.62	%84.32	عالي جدا	1
10	لدي خطة واقعية لتطوير نفسي في المستقبل	4.05	0.77	%81.08	عالي	5
	محور التطور المستمر والتحديات ككل	4.08	0.55	%81.73	عالي	

4-1-4- عرض نتائج الفرض الرابع والذي توجد علاقة إيجابية بين المعرفة والتأهيل العلمي بالتخطيط والتنظيم والتأهيل العلمي بالتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد بليبيا.

وللتحقق من طبيعة العلاقة بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي ومحور التخطيط والتنظيم لدى مدربي كرة اليد، قام الباحثان باختبار دلالة معاملات الارتباط بين المتغيرين، وذلك من خلال صياغة الفرضية الصفرية والفرضية البديلة على النحو الآتي:

الفرضية الصفرية (H0): لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي والتخطيط والتنظيم لدى مدربي كرة اليد.

الفرضية البديلة (H1): توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي والتخطيط والتنظيم لدى مدربي كرة اليد.

تشير نتائج جدول (16) إلى وجود علاقات ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين محور المعرفة المهنية والتطوير المعرفي ومحور التخطيط والتنظيم لدى أفراد عينة الدراسة، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.362) و(0.729) على مستوى الفقرات، بينما بلغت قيمة معامل الارتباط بين محور المعرفة المهنية والتطوير المعرفي ومحور التخطيط والتنظيم ككل (0.781)، وهي قيمة مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على قوة العلاقة بين المتغيرين، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائياً بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي وفقرة "أضع خططاً واضحة لتحقيق أهدافي المهنية" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.451) عند مستوى دلالة (0.005)، مما يشير إلى أن ارتفاع مستوى المعرفة المهنية والتطوير المعرفي يسهم في تعزيز قدرة المدربين على وضع خطط مهنية واضحة ومحددة الأهداف، كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائياً مع فقرة "أقوم بتحديد أولوياتي بشكل فعال" بقيمة ارتباط بلغت (0.362) عند مستوى دلالة (0.028)، وهي أقل قيم الارتباط المسجلة بين الفقرات، إلا أنها تظل دالة إحصائياً وتؤكد أهمية المعرفة المهنية في تحسين مهارات ترتيب الأولويات، وأظهرت النتائج علاقة ارتباط قوية جداً مع فقرة "أستخدم أدوات أو تقنيات لتنظيم مهامي ومواعيدي" حيث بلغت قيمة الارتباط (0.729) عند مستوى دلالة (0.000)، مما يعكس دور المعرفة المهنية والتطوير المعرفي في تعزيز استخدام الأساليب والأدوات الحديثة لتنظيم العمل وإدارته بصورة أكثر فاعلية، كما وجدت علاقة ارتباط إيجابية مرتفعة مع فقرة "أراجع وأعدل خططي حسب الحاجة" بقيمة ارتباط بلغت (0.695)، وهي دالة عند مستوى (0.01)، الأمر الذي يشير إلى أن زيادة المعرفة المهنية تساعد الأفراد على المرونة في مراجعة الخطط وتطويرها بما يتلاءم مع المتغيرات والظروف المختلفة، وأظهرت النتائج كذلك وجود علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائياً مع فقرة "أرى أنني فعال في إدارة وقتي لتحقيق أهدافي المهنية" حيث بلغت قيمة الارتباط (0.639)، مما يدل على أن التطوير المعرفي يسهم في رفع كفاءة إدارة الوقت وتحقيق الأهداف المهنية بصورة أفضل، وفيما يتعلق بالجوانب التنظيمية، فقد تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائياً مع فقرة "يتم توصيل الأهداف بشكل فعال إلى جميع الفريق" بقيمة ارتباط بلغت (0.517)، وكذلك مع فقرة "يتم تخصيص موارد كافية لتنظيم الخطط" بقيمة ارتباط (0.632)، مما يؤكد أن المعرفة المهنية ترتبط بفاعلية عمليات التواصل والتنظيم وتوفير الموارد اللازمة لتنفيذ الخطط، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط إيجابية مع فقرة "أوضح

الخطط بشكل قابل للتنفيذ والتكيف مع التغيرات غير المتوقعة" بقيمة ارتباط بلغت (0.437)، ومع فقرة "توجد آليات لمراجعة وتحديث الخطط بشكل دوري" بقيمة (0.489)، إضافة إلى فقرة "يتم ترجمة الاستراتيجية إلى أهداف وخطط عمل محددة" بقيمة ارتباط (0.440)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يعكس دور المعرفة المهنية في تعزيز كفاءة عمليات التخطيط الاستراتيجي والمتابعة والتطوير المستمر، وبناءً على هذه النتائج، يتضح أن هناك علاقة ارتباط إيجابية قوية ودالة إحصائياً بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي ومحور التخطيط والتنظيم ككل، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.781)، مما يدل على أنه كلما ارتفع مستوى المعرفة المهنية والتطوير المعرفي لدى مدربي كرة اليد، تحسن مستوى التخطيط والتنظيم لديهم، ونظراً لأن قيم الدلالة الإحصائية لجميع الفقرات والمحور ككل جاءت أقل من (0.05)، فقد تم رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) التي تنص على وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي والتخطيط والتنظيم لدى مدربي كرة اليد في ليبيا. وهذا يؤكد أن تنمية المعرفة المهنية والتطوير المعرفي تمثل عاملاً أساسياً في تعزيز كفاءة التخطيط والتنظيم وتحقيق الأهداف المهنية بصورة أكثر فاعلية كما موضح في الجدول (16).

جدول (16)
دلالة العلاقة بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي بفقرات ومحور التخطيط والتنظيم (ن=37)

ت	المتغير المستقل للبحث	فقرات ومحور التخطيط والتنظيم المتغير التابع للبحث	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	الدلالة
-1	المعرفة المهنية والتطوير المعرفي	أضع خططاً واضحة لتحقيق أهدافي المهنية	**0.451	0.01	0.005	معنوي
		أقوم بتحديد أولوياتي بشكل فعال	*0.362	0.05	0.028	معنوي
		أستخدم أدوات أو تقنيات لتنظيم مهامي ومواعيدي	**0.729	0.01	0.000	معنوي
		أراجع وأعدل خططي حسب الحاجة	**0.695	0.01	0.000	معنوي
		أرى أنني فعال في إدارة وقتي لتحقيق أهدافي المهنية	**0.639	0.01	0.000	معنوي
		يتم توصيل الأهداف بشكل فعال إلى جميع الفريق	**0.517	0.01	0.001	معنوي
		يتم تخصيص موارد كافية لتنظيم الخطط	**0.632	0.01	0.000	معنوي
		أوضح الخطط بشكل قابل للتنفيذ والتكيف مع التغيرات غير المتوقعة	**0.437	0.01	0.007	معنوي
		توجد آليات لمراجعة وتحديث الخطط بشكل دوري	**0.489	0.01	0.002	معنوي
		يتم ترجمة الاستراتيجية إلى أهداف وخطط عمل محددة	**0.440	0.01	0.006	معنوي
		محور التخطيط والتنظيم ككل	**0.781	0.01	0.000	معنوي

4-1-5- عرض نتائج الفرض الخامس والذي مفاده توجد علاقة إيجابية بين المعرفة والتأهيل العلمي بالتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد بليبيا.

وللتحقق من طبيعة العلاقة بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي ومحور التأهيل العلمي بالتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد، قام الباحثان باختبار دلالة معاملات الارتباط بين المتغيرين، وذلك من خلال صياغة الفرضية الصفرية والفرضية البديلة على النحو الآتي:

الفرضية الصفرية (H0): لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي التأهيل والعلمي بالتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد.

الفرضية البديلة (H1): توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي والعلمي بالتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد.

تشير نتائج جدول (17) إلى وجود علاقات ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين محور المعرفة المهنية والتطوير المعرفي ومحور التأهيل العلمي بالتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.508) و(0.829) على مستوى الفقرات، مما يدل على قوة العلاقة بين المتغيرين. كما بلغت قيمة معامل الارتباط بين محور المعرفة المهنية والتطوير المعرفي ومحور التأهيل العلمي بالتطور المهني المستمر ككل (0.638)، وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يؤكد وجود علاقة ارتباط إيجابية بين المحورين، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائياً بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي وفقرة "أبحث باستمرار عن فرص للتعلم وتطوير مهاراتي" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.508) عند مستوى دلالة (0.001)، مما يشير إلى أن ارتفاع مستوى المعرفة المهنية يسهم في زيادة توجه المدربين نحو التعلم المستمر وتنمية مهاراتهم المهنية، وكما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية قوية جداً مع فقرة "أشارك في فعاليات أو برامج تدريبية لتنمية قدراتي المهنية" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.829)، وهي أعلى قيمة ارتباط بين فقرات هذا المحور، مما يعكس الدور الكبير للمعرفة المهنية في تشجيع المدربين على الانخراط في البرامج التدريبية والتطويرية، وأظهرت النتائج كذلك وجود علاقة ارتباط مرتفعة مع فقرة "أستطيع حصر أفضل الممارسات التي يمكن أن أتعلمها من الآخرين في التطور المستمر" حيث بلغت قيمة الارتباط (0.810)، مما يدل على أن المدربين ذوي المعرفة المهنية المرتفعة أكثر قدرة على الاستفادة من خبرات الآخرين وتوظيفها في تطوير أدائهم المهني، وكما وجدت علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائياً مع فقرة "يمكنني تحويل التحديات إلى فرص حقيقية في مجال تخصصي" بقيمة ارتباط بلغت (0.673)، وهو ما يعكس دور التطوير المعرفي في تعزيز قدرة المدربين على مواجهة التحديات المهنية واستثمارها لتحقيق النمو والتقدم، وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة ارتباط قوية مع فقرة "أرى أن التكنولوجيا تلعب دوراً محورياً في تذليل الصعاب والحد من التحديات" حيث بلغت قيمة الارتباط (0.809)، مما يؤكد أهمية المعرفة المهنية في تعزيز الوعي بأهمية التكنولوجيا وتوظيفها في تطوير العمل المهني، وكما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية مع فقرة "أجرب تكتيكات جديدة مستنداً إلى تحليل البيانات بشكل ما" بقيمة ارتباط بلغت (0.747)، الأمر الذي يشير إلى أن المعرفة المهنية تسهم في تشجيع المدربين على تبني الأساليب الحديثة القائمة على التحليل العلمي للبيانات، وأظهرت النتائج كذلك وجود علاقة ارتباط مرتفعة مع فقرة "أتقبل التغيير وأرى فيه فرصاً للنمو المهني" حيث بلغت قيمة الارتباط (0.759)، ومع فقرة "أتقبل التغيير وأرى فيه فرصاً للنمو المعرفي" حيث بلغت قيمة الارتباط (0.655)، مما يدل على أن المعرفة المهنية ترتبط إيجابياً بالقدرة على التكيف مع المتغيرات والاستفادة منها في تطوير الأداء المهني والمعرفي، وكما وجدت علاقة ارتباط إيجابية قوية مع فقرة "أحدد منهجيتي وفق التعديلات القانونية في كرة اليد" بقيمة ارتباط بلغت (0.779)، وهو ما يؤكد أهمية التطوير المعرفي في متابعة المستجدات القانونية والتنظيمية المتعلقة برياضة كرة اليد وتطبيقها بصورة فعالة، وأخيراً، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط مرتفعة مع فقرة "لدي خطة واقعية لتطوير نفسي في المستقبل" حيث بلغت قيمة الارتباط (0.806)، مما يعكس أثر المعرفة المهنية في تعزيز التخطيط المستقبلي للتطوير الذاتي والمهني، وبناءً على النتائج السابقة، يتضح وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي والتأهيل العلمي بالتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط

للمحور ككل (0.638) عند مستوى دلالة (0.01)، مما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى المعرفة المهنية والتطوير المعرفي لدى المدربين ارتفع مستوى التأهيل العلمي والتطور المهني المستمر لديهم، ونظراً لأن قيمة الدلالة الإحصائية للمحور ككل بلغت (0.000)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، فقد تم رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1)، مما يؤكد وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي والتأهيل العلمي بالتطور المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد في ليبيا. وتبرز هذه النتيجة أهمية المعرفة المهنية والتطوير المعرفي كعامل أساسي في دعم مسيرة التطور المهني المستمر وتعزيز كفاءة المدربين وقدرتهم على مواكبة المستجدات العلمية والمهنية في مجال كرة اليد كما موضح في الجدول (17).

جدول (17)
دلالة العلاقة بين المعرفة المهنية والتطوير المعرفي بفقرات ومحور التأهيل العلمي بالتطور المهني المستمر (ن=37)

ت	المتغير المستقل للبحث	فقرات ومحور التخطيط والتنظيم المتغير التابع للبحث	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	الدلالة
-1	المعرفة المهنية والتطوير المعرفي	ابحث باستمرار عن فرص للتعلم وتطوير مهاراتي	0.508**	0.01	0.001	معنوي
		اشارك في فعليات أو برامج تدريبية لتنمية قدراتي المهنية	0.829**	0.01	0.000	معنوي
		أستطيع حصر أفضل الممارسات التي يمكن أن تتعلمها من الآخرين في التطور المستمر	0.810**	0.01	0.000	معنوي
		يمكنني تحويل التحديات إلى فرص حقيقية في مجال تخصصي	0.673**	0.01	0.000	معنوي
		ارى أن التكنولوجيا تلعب دوراً محورياً في تدليل الصعاب والحد من التحديات	0.809**	0.01	0.000	معنوي
		أجرب تكتيكات جديدة مستنداً إلى تحليل بيانات بشكل ما	0.747**	0.01	0.000	معنوي
		اتقبل التغيير وارى فيه فرص للنمو المهني	0.759**	0.01	0.000	معنوي
		اتقبل التغيير وارى فيه فرص النمو المعنوي	0.655**	0.01	0.000	معنوي
		احدد منهجيتي وفق التعديلات القانونية في كرة اليد	0.779**	0.01	0.000	معنوي
		لدي خطة واقعية لتطوير نفسي في المستقبل	0.806**	0.01	0.000	معنوي
		التأهيل العلمي بالتطور المهني المستم ركلل	0.638**	0.01	0.000	معنوي

2-4-مناقشة النتائج:

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة **لايل"Lyle" (2010)**، التي أكدت أن نجاح عملية التدريب يعتمد على التخطيط العلمي والتنظيم الجيد. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مدربي كرة اليد في ليبيا يتمتعون بمستوى عالٍ من التخطيط والتنظيم، مما يُسهم في رفع كفاءة عملية التدريب وتحقيق الأهداف المرجوة.

كما تتفق النتائج مع دراسة **ترودیل وجيلبرت"Trudel & Gilbert"(2014)**، التي أشارت إلى أن المعرفة التدريبية تُعدّ من أهم العوامل المؤثرة في تطوير أداء المدربين، وأنها تُكتسب من خلال المؤهلات الأكاديمية والخبرة العملية والتعلم المستمر. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة مستوىً عالياً من المعرفة المهنية والتطور المعرفي لدى مدربي كرة اليد، وارتباطاً إيجابياً بين المعرفة المهنية والتخطيط والتنظيم، وكذلك بين المعرفة المهنية والتطوير المهني المستمر.

واضافة على ذلك، تتفق النتائج مع دراسة **غارسيا"Garcia "** (2026)، التي سلطت الضوء على أهمية توظيف أساليب التدريب الحديثة والتكنولوجيا وتحليل الأداء في تطوير الإنجاز الرياضي، أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن استخدام التكنولوجيا، وتحليل البيانات، وتحديث المعرفة بالقواعد الحديثة، يُسهم في تحسين الأداء المهني ورفع كفاءة ممارسات التدريب.

ولقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في طبيعة المتغيرات التي تناولتها. فقد ركزت دراسة **لايل"Lyle " (2010)** على الجوانب النظرية لمفاهيم التدريب الرياضي وإطار تطوير المدربين، بينما بحثت الدراسة الحالية العلاقة بين المعرفة المهنية والتطور المعرفي، بالإضافة إلى التخطيط والتنظيم والتطوير المهني المستمر، مع اختبار هذه العلاقات إحصائيا.

كما تختلف نتائج الدراسة الحالية عن دراسة **غارسيا " Garcia" (2026)** من حيث نطاق تطبيقها، فقد ركزت دراسة غارسيا على استراتيجيات التدريب الحديثة وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى مدربي الأندية المحترفين، بينما ركزت الدراسة الحالية على المعرفة المهنية والتطور المعرفي وعلاقتهما بالتخطيط والتنظيم والتطوير المهني المستمر لدى مدربي كرة اليد في ليبيا.

واضافة على ذلك، تتميز الدراسة الحالية بتقديم أدلة إحصائية على وجود ارتباطات إيجابية وذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية والتخطيط والتنظيم، وبين المعرفة المهنية والتطوير المهني المستمر وهو جانب لم يكن محور التركيز الرئيسي للدراسات السابقة.

5-الاسنتاجات والتوصيات:

5-1- الاستنتاجات:

- أظهرت النتائج أن غالبية المشاركين في الدراسة حاصلون على درجة البكالوريوس، مع تنوع في مؤهلاتهم الأكاديمية، مما يعكس تمثيلاً لمستويات مختلفة من التأهيل الأكاديمي، وكان تخصص التربية البدنية هو الأكثر تمثيلاً بين المشاركين، وهو ما يتوافق مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

- أظهرت النتائج أن غالبية أفراد العينة يحملون درجة البكالوريوس، مع وجود تنوع في المؤهلات العلمية، الأمر الذي يعزز تمثيل مستويات التأهيل الأكاديمي المختلفة، وقد كان تخصص التربية البدنية هو الأكثر تمثيلاً بين أفراد العينة، وهو ما يتوافق مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

- أظهرت النتائج أن المدربين حريصون على المشاركة في الدورات التدريبية وتحديث معارفهم؛ ومع ذلك، لا يزال بعضهم يواجه تحديات في مواكبة التطورات العلمية والمهنية.

- يتمتع مدربو كرة اليد في ليبيا بمستوى عالٍ من المعرفة المهنية والمؤهلات الأكاديمية، مما يعكس التزامهم بالتطوير المهني المستمر.

- أظهر مدربو كرة اليد مهارات تخطيط وتنظيم عالية، مما يعزز قدرتهم على إدارة عملية التدريب وتحقيق الأهداف بكفاءة.

- يُظهر المدربون مستوى عالٍ من التطوير المهني المستمر، ويتجلى ذلك في التزامهم بالتعلم المستمر، والمشاركة في البرامج التدريبية، وتقبّل التغيير، ومواكبة التطورات في رياضة كرة اليد.

- أشارت النتائج إلى أن استخدام التكنولوجيا، وتحليل البيانات، وتحديث المعرفة بالقواعد الحديثة، يُسهم في تعزيز الأداء المهني وتحسين ممارسات التدريب.

- تؤكد نتائج الدراسة أن الاستثمار في المعرفة المهنية والمؤهلات العلمية يُعدّ مدخلاً أساسياً لتحسين كفاءة التخطيط، وتعزيز التطوير المهني، ورفع مستوى مدربي كرة اليد في ليبيا.

- توجد علاقة ارتباط إيجابية قوية وذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية، والتطور المعرفي، والتخطيط والتنظيم، مما يشير إلى أن زيادة المعرفة المهنية تُسهم في تحسين كفاءة التخطيط والتنظيم لدى المدربين.

- توجد علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المعرفة المهنية، والتطور المعرفي، والتطوير المهني المستمر، مما يؤكد أن تطوير المعرفة المهنية يُعدّ من أهم العوامل الداعمة للنمو المهني للمدربين.

5-2-التوصيات:

- تعزيز برامج التطوير المهني المستمر لمدربي كرة اليد من خلال تنظيم دورات تدريبية وورش عمل متخصصة تُسهم في تطوير معارفهم ومهاراتهم المهنية

- تشجيع المدربين على التعلم الذاتي ومواكبة أحدث التطورات العلمية والبحثية في مجال التدريب الرياضي وكرة اليد.

- دعم مشاركة المدربين في الدورات التدريبية والمؤتمرات والندوات المحلية والدولية لتيسير تبادل الخبرات والاطلاع على أحدث أساليب التدريب.

- توفير برامج تدريبية متخصصة في التخطيط الرياضي والتنظيم والإدارة لتعزيز كفاءة المدربين في إعداد وتنفيذ وتقييم خطط التدريب.

- تمكين المدربين من استخدام التكنولوجيا الحديثة وتحليل البيانات وبرامج التدريب الرياضي في عملية التدريب، نظراً لدورها في تحسين أدائهم الفني والإداري.

-تطوير برامج تأهيل أكاديمي للمدربين وتشجيعهم على مواصلة الدراسات العليا لتعزيز معارفهم المهنية وتحسين أدائهم التدريبي.

- توفير بيئة داعمة للتطوير المهني داخل المؤسسات والاتحادات الرياضية، لمساعدة المدربين على مواكبة التطورات العلمية والتقنية في مجال التدريب الرياضي.

- وضع خطط وسياسات لتطوير المدربين في الاتحاد الليبي لكرة اليد، بما يضمن توافق برامج التأهيل والتدريب مع احتياجاتهم الفعلية.

- تعزيز ثقافة التخطيط العلمي والتنظيم الفعال بين المدربين، إدراكًا لأثرهما الإيجابي في تحسين جودة الأداء وتحقيق أهداف التدريب.

- التشجيع على اجراء المزيد من البحوث لاستكشاف العلاقة بين المعرفة المهنية والتخطيط والتنظيم والتطوير المهني في مختلف الرياضات ومراحل التدريب ومستوياته، مما يُثري المعرفة العلمية في هذا المجال.

المراجع والمصادر:

أبو عبدة، حسن. (2006). *الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم*. الإسكندرية، مصر: دار الإشعاع الفني.

بساطي، أمر الله أحمد. (2001). *التدريب والإعداد البدني في كرة القدم*. الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

عبد الرحمن، نبيلة أحمد، وفكري، سلوى عز الدين. (2004). *منظومة تدريب الرياضة: فلسفة تعليمية، فسيولوجية، بيوميكانيكية، إدارية*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

عبيد، مصطفى .(2021) .*برنامج التحليل الإحصائي SPSS خطوة بخطوة* .مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607–610. https://doi.org/10.1177/001316447003000308**.**

Lyle, J. (2010). *Sports coaching concepts: A framework for coaches' behaviour.* London: Routledge.

Trudel, P., & Gilbert, W. (2014). Coaching and coach education. In D. Kirk, D. Macdonald, & M. O'Sullivan (Eds.), *The handbook of physical education* (pp. 516–539). Sage Publications. https://doi.org/10.4135/9781848608009.n29

Garcia, M. (2026). *Modern training strategies in elite handball teams*. International Journal of Coaching Science, 14(1), 75–92.