



مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بحصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي بمدارس مدينة غريان

خالد سليمان بن عيسى خليفة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة غريان

The level of attention given by school administrations to physical education classes and school sports activities in Gharyan schools

Faculty of Physical Education and Sports Sciences / Gharyan University

KHALED SULAYMAN BEN ISSA

Khaledbenessa1965@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2026/05/06 - تاريخ المراجعة: 2026/05/28 - تاريخ القبول: 2026/06/08 - تاريخ للنشر: 2026 /06/30

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الي التعرف على مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بحصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي بمدارس بمدينة غريان " ، ولتحقيق الاهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، قام الباحث بأعداد استبانة تكونت من (26) عبارة ، وقد وزعت عبارات الاستبانة على المحاور والمجالات على النحو الآتي : المحور الأول : حصة التربية البدنية ، ويتكون من : المجال الأول : الجانب الإداري والفني ، واشتمل على (7) عبارات ، والمجال الثاني : جانب الإمكانيات ، واشتمل على (7) عبارات والمحور الثاني: النشاط الرياضي المدرسي، ويتكون من : المجال الأول : الجانب الإداري والفني ، واشتمل على (6) عبارات والمجال الثاني : جانب الإمكانيات، واشتمل على (6) عبارات ، وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية من معلمي التربية البدنية وبلغ عددهم (66) معلما ، واستخدمت (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي، معامل ألفا كرو نباخ) لتحليل المعلومات واستخراج النتائج ، ولقد توصلت الدراسة الى النتائج عدة أهمها : أن مستوى الاهتمام الإداري بحصة التربية البدنية جاء بدرجة متوسطة، وجود ضعف ملحوظ في الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتنفيذ الحصة. وأن مستوى الاهتمام بالنشاط الرياضي المدرسي كان مرتفعاً نسبياً، في حين حققت الإمكانيات المادية المخصصة لدعم هذا النشاط تقديراً متوسطاً.

توصي الدراسة بضرورة تبني رؤية إدارية متكاملة داخل المدارس تقوم على تحقيق التوازن بين حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي.

الكلمات المفتاحية: الإدارة -المدرسة - التربية البدنية - النشاط الرياضي - غريان.

Abstract

Title: The Level of School Administration's Interest in Physical Education Classes and School Sports Activities in Gharyan City Schools.

Prepared by: Khalid Suliman Bin Issa.

Abstract: This study aimed to identify the level of school administration's interest in physical education (PE) classes and school sports activities in the schools of Gharyan. To achieve the study objectives, the researcher employed a **descriptive survey methodology**. A questionnaire was developed as the primary research instrument, consisting of (26) items categorized into two main axes:

- **The First Axis:** Physical Education Class, which included the Administrative and Technical field (7 items) and the Facilities and Equipment field (7 items).
- **The Second Axis:** School Sports Activities, which included the Administrative and Technical field (6 items) and the Facilities and Equipment field (6 items).

The questionnaire was administered to a random sample of (66) **physical education teachers**. Data were analyzed using appropriate statistical methods, including Arithmetic Means, Standard Deviations, Relative Weight, and Cronbach's Alpha coefficient for reliability.

Key Findings: The study reached several significant results, most notably: The level of administrative interest in PE classes was **moderate**, accompanied by a **noticeable deficiency** in the facilities and equipment necessary for class implementation. Conversely, the results

indicated a **relatively high** level of interest in school sports activities, while the financial resources allocated to support these activities were rated as **average**.

Recommendations: In light of these findings, the study recommends the necessity of adopting an integrated administrative vision within schools. This vision should focus on achieving a balance between the physical education class as a core curriculum and school sports activities as an essential complementary educational component.

المقدمة :

تُعد التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي من المكونات الرئيسية في المنظومة التعليمية الحديثة، إذ تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً. فهي ليست مجرد نشاط ترفيهي، بل وسيلة تربوية هادفة تُسهم في إعداد المواطن القادر على التكيف الإيجابي مع ذاته ومجتمعه، وتحفزه على تبني نمط حياة صحي نشط. وقد أكدت الدراسات الحديثة أن ممارسة الأنشطة الرياضية ضمن المدرسة تسهم في تعزيز القدرات البدنية والعقلية للطلبة، وتساعد في الحد من السلوكيات السلبية وتطوير روح التعاون والانضباط (السلمي، 2019).

وتشير الأدبيات التربوية إلى أن نجاح برامج التربية البدنية في المدارس لا يعتمد فقط على كفاءة معلم التربية البدنية أو توفر الإمكانيات، بل يتوقف بدرجة كبيرة على مدى اهتمام الإدارة المدرسية بهذه الحصة، من حيث التخطيط والتنظيم والتقييم، وتوفير الدعم المادي والمعنوي اللازم لنجاحها (الهويدي، 2018). فالإدارة المدرسية تُعد المحرك الأساس لكل الأنشطة التعليمية، وهي التي تخلق المناخ المدرسي الإيجابي، وتشجع المعلمين على الابتكار والتطوير، وتسهم في غرس القيم الرياضية لدى الطلبة.

وفي كثير من المدارس، تُواجه حصة التربية البدنية تحديات متعددة، منها ضعف الاهتمام الإداري، أو غياب المتابعة الفعالة، أو التركيز الزائد على المواد الأكاديمية النظرية على حساب الأنشطة البدنية. وهذا بدوره يؤدي إلى ضعف تنفيذ البرامج الرياضية المدرسية وتراجع مشاركة الطلبة فيها (القرني، 2020). وفي المقابل، أظهرت دراسات دولية أن الإدارة التي تُولي اهتماماً فعلياً للتربية البدنية تسهم في رفع مستوى النشاط البدني العام للطلاب وتحسين صحتهم ونواتج تعلمهم.

ومن هذا المنطلق، تبرز أهمية دراسة مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بحصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي في مدارس مدينة غريان، باعتبارها مدينة ليبية ذات بيئة تعليمية نشطة، لكن لا تتوافر حولها دراسات كافية توضح واقع الاهتمام الإداري بالتربية البدنية والنشاط المدرسي، الأمر الذي يستدعي التحليل والتقييم العلمي لهذا الجانب الحيوي.

مشكلة البحث:

على الرغم من إدراك المعلمين والباحثين لأهمية حصة التربية البدنية في تحقيق الأهداف التربوية والصحية، إلا أن الواقع الميداني يشير إلى أن بعض الإدارات المدرسية لا تُعطي هذه الحصة الأهمية التي تستحقها، مما يؤدي إلى قصور في تنفيذ البرامج الرياضية وقلة المشاركة الطلابية فيها. كما تشير تقارير تربوية إلى أن بعض المدارس تُهمّل توفير الأدوات الرياضية أو الملاعب المناسبة، أو تختصر زمن الحصة لصالح مواد أخرى، في ظل غياب المتابعة الإدارية المنظمة. (المطيري، 2017)

وفي ضوء هذه الملاحظات، يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بحصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي بمدارس مدينة غريان؟

وتتبع المشكلة أيضاً من الحاجة إلى تطوير الوعي الإداري بأهمية التربية البدنية كعنصر مكمل للنجاح الأكاديمي، وليس نشاطاً هامشياً. فضعف الاهتمام الإداري يؤدي إلى تراجع جودة التعليم البدني، وإضعاف الروح الرياضية والثقافة الصحية بين الطلبة، مما يُهدد بتحويل الحصة إلى مجرد وقت فراغ بلا قيمة تربوية حقيقية..

أهمية البحث:

تتبع أهمية هذا البحث من كونه:

- 1- يسلط الضوء على أحد الجوانب الإدارية الحيوية في النظام التربوي، والمتمثل في دور الإدارة المدرسية في دعم حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي
- 2- يساهم في كشف مستوى الوعي الإداري بأهمية الحصة الرياضية بوصفها وسيلة تربوية تسهم في النمو الشامل للطلبة، وليس مجرد نشاط ترفيهي.
- 3- يوفر قاعدة بيانات ميدانية يمكن أن تستفيد منها الجهات التعليمية في مدينة غريان لوضع خطط تطويرية تسهم في تعزيز الاهتمام بالتربية البدنية.
- 4- يفيد صانعي القرار التربوي والمشرفين في تطوير البرامج التدريبية لمعلمي التربية البدنية والإداريين على حد سواء.
- 5- يفتح المجال أمام دراسات مستقبلية تتناول العلاقة بين أداء الإدارة المدرسية ومخرجات النشاط الرياضي في المدارس الليبية.

كما أن هذه الدراسة تمثل إضافة علمية في مجال البحوث التربوية الرياضية داخل البيئة اليبية، حيث تسهم في تشخيص واقع اهتمام الإدارات المدرسية بالتربية البدنية بمدينة غريان، وتضع توصيات عملية يمكن أن تساعد في تطوير هذا المجال الحيوي.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بحصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي بمدارس مدينة غريان.

تساؤل الدراسة:

ما مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بحصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي بمدارس مدينة غريان؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الإدارة المدرسية:

هي مجموعة من العمليات الإدارية والفنية التي يقوم بها مدير المدرسة ومعاونوه من تخطيط وتنظيم وتوجيه وإشراف وتقييم، بهدف تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية داخل المدرسة بأعلى درجة من الكفاءة والفعالية. (45:13).

الاهتمام الإداري:

هو درجة العناية والمتابعة التي تبديها الإدارة المدرسية تجاه تنفيذ حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، من حيث التخطيط والتنظيم والتقييم، وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة (153:2).

حصة التربية البدنية:

هي جزء من المنهج الدراسي الرسمي تقدم في المدارس وفق خطة تعليمية محددة، وتهدف إلى تنمية القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية والاجتماعية للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة (220:3).

النشاط الرياضي المدرسي:

هو مجموعة من الفعاليات والبرامج الرياضية التي تُمارس داخل المدرسة أو خارجها، وتهدف إلى تنمية الجوانب البدنية والاجتماعية والانفعالية للطلبة، وتعزيز روح المنافسة والتعاون والانتماء. (70:1).

مستوى الاهتمام:

هو الدرجة أو المستوى الذي يُظهره مديرو المدارس ومساعدوهم نحو دعم وتطوير وتنفيذ حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، ويُقاس من خلال مؤشرات إدارية مثل التخطيط، الإشراف، الدعم، والمتابعة. (95:77:5).

الدراسات السابقة:

-دراسة عبدالحق شهاب احمد ، بينة حسين علي(10) (2023)

العنوان: دور إدارات المدارس في دعم درس التربية الرياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل .

الهدف: التعرف على دور إدارات المدارس في دعم درس التربية الرياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل

المنهج: وصفي.

العينة: 166 معلم تربية بدنية بمدارس غريان.

الأداة: استبيان وتكون من ثلاثة محاور و32 فقرة .

أهم النتائج: إن دور إدارات المدارس في دعم درس التربية الرياضية كان مرتفع جدا.

- دراسة الزهراني(2) (2022)

العنوان: دور الإدارة المدرسية في تحسين جودة التعليم الرياضي في المدارس الحكومية بالسعودية

الهدف: التعرف على مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بدعم حصة التربية البدنية

المنهج: وصفي تحليلي

العينة: 80 مديراً و120 معلم تربية بدنية

الأداة: استبيان من إعداد الباحث

أهم النتائج: تبين أن الدعم الإداري المتوسط أحد أهم معوقات تطوير التربية البدنية

-دراسة ناصر(15) (2021)

العنوان: المشكلات الإدارية في تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي

الهدف: تحديد المعوقات الإدارية أمام تفعيل الأنشطة الرياضية.

المنهج: وصفي تحليلي.

العينة: 80 معلماً وموجهًا.

الأداة: استبانة.

أهم النتائج: ضعف التنسيق بين الإدارة المدرسية وأقسام التربية البدنية من أبرز المشكلات.

دراسة عبد القادر(11) (2020)

العنوان: واقع دعم الإدارة المدرسية للأنشطة اللاصفية الرياضية في المدارس المتوسطة.

الهدف: التعرف على مستوى مشاركة الإدارة في تخطيط وتنفيذ النشاط اللاصفي.

المنهج: وصفي.

العينة: 60 مديراً و120 معلماً.

الأداة: استبيان.

أهم النتائج: ضعف مشاركة المديرين في تصميم البرامج الرياضية اللاصفية.

دراسة الغزاوي(6) (2019)

العنوان: واقع تنفيذ حصص التربية البدنية في المدارس الثانوية.

الهدف: تحديد مدى اهتمام الإدارات المدرسية بتهيئة البيئة التعليمية لحصص التربية البدنية.

المنهج: وصفي مقارنة.

العينة: 60 مدرسة ثانوية.

الأداة: استبانة وملاحظة ميدانية.

أهم النتائج: وجود نقص واضح في المتابعة الإدارية والبنية التحتية الرياضية.

دراسة الشمري(5) (2019)

العنوان: دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض..

الهدف: دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض .

المنهج: الوصفي مسحي.

العينة: 20 مشرفاً, 97 معلماً ..

الأداة: استبيان.

أهم النتائج: دور ايجابي للإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية ووجود معوقات مالية وإدارية، ولأ توجد فروق ذات دالة احصائية بين مشرفين ومعلمين .

دراسة عماد عبدالحق، مريم حثناوي(12) (2017)

العنوان: مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي في محافظة جنين

الهدف: التعرف على مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي في محافظة جنين

المنهج: المسحي الوصفي

العينة: 78 معلماً

الأداة: استبيان

أهم النتائج: الاهتمام بحصة التربية الرياضية كان متوسط، والنشاط الرياضي جاء متوسطاً، ولا توجد فروق فردية احصائية في المتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، مكان السكن)

دراسة معتصم شطناوي واخرون(14) (2004)

العنوان: دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي

الهدف: التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي.

المنهج: الوصفي المسحي .

العينة: 167 معلماً.

الأداة: استبيان.

أهم النتائج: هناك اتفاق ايجابي بين المعلمين والمعلمات حول دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي نحو درس التربية الرياضية، والمدرس، والطالب، والامكانات، ولا توجد فروق ذات دالة احصائية في متغير

(الجنس)

الإجراءات للدراسة:

منهج الدراسة: استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة .

مجالات الدراسة: تشتمل المجالات على :-

- المجال البشري للدراسة: معلمي التربية البدنية القائمين بالتدريس الفعلي .

- المجال المكاني للدراسة: مدارس التعليم الأساسي الحكومية التابعة للوزارة التربوية والتعليم بمدينة غريان _ ليبيا.

- المجال الزمني للدراسة: تم إجراء الدراسة خلال العام الدراسي 2024_2025.

- عينة الدراسة: اختيرت عينة عشوائية عددها (66) من معلمي التربية البدنية القائمين بالتدريس للعام الدراسي 2025/2024 .

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث في جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية في إعدادها:

1- الاطلاع على الادبيات التربوية والدراسات السابقة التي أهتمت بحصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي بشكل عام.

2- الاطلاع على الادوات البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وذلك للاستفادة منها في تحديد مجالات الاستبيان وصياغة فقراتها. مثل دراسة (14) معتمد شطناوي واخرون(2004)، (12)دراسة عماد عبدالحق ، مريم حثاوي (2017) دراسة عبد الحق وآخرين (10)(2023) واستناداً على أدوات القياس في هذه الدراسات تم تحديد محاور مبدئية وعباراتها للاستبانة بغرض استطلاع الرأي حوله.

3- تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة عددهم سبعة لإبداء الرأي على محاور ومجالات الاستبانة ،وذلك للتأكد من مدى ملاءمتها لأهداف الدراسة ، ووضوح صياغتها، ودقة انتمائها للمحاور والمجالات التي وضعت من أجلها.

4- بعد تجميع آراء وملاحظات السادة المحكمين تم الاتفاق على محاور ومجالات الأداة وتعديل في بعض صياغة العبارات مما أسهم في تحسين الأداة وإخراجها بصورتها النهائية الصالحة للتطبيق الميداني ، وعلى إجراء ما سبق اعتبرت موافقة المحكمين بمثابة صدق المحكمين لأداة الدراسة.

- وبذلك أصبحت الأداة في صورتها النهائية تتكون من **محورين رئيسيين**، ويتفرع من كل محور مجالان فرعيان، وقد وزعت عبارات الاستبانة على المحاور والمجالات بما يحقق أهداف الدراسة، وذلك على النحو الآتي :

المحور الأول : حصة التربية البدنية ، ويتكون من :

-المجال الاول : الجانب الإداري والفني ، واشتمل على (7) عبارات

المجال الثاني : جانب الإمكانيات، واشتمل على (7) عبارات

المحور الثاني: النشاط الرياضي المدرسي، ويتكون من :

-المجال الاول : الجانب الإداري والفني ، واشتمل على (6) عبارات

المجال الثاني : جانب الإمكانيات، واشتمل على (6) عبارات

كما اعتمد الدراسة على مقياس ليكرث الخماسي لقياس استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاستبانة ، حيث تم تحديد درجات المقياس على النحو الآتي : موافق بدرجة كبيرة جدا (5) درجات ، موافق بدرجة كبيرة(4)، موافق بدرجة متوسطة(3)، موافق بدرجة قليلة(2) ، موافق بدرجة قليلة جدا (1).

ولغرض تفسير المتوسطات الحسابية وتحديد مستوى الاهتمام تم اعتماد المدى التالي كما موضح في الجدول (1)

جدول رقم (1) خيارات المقياس والدرجات والمتوسطات المرجحة ومستوى التطبيق.

مستوى الاهتمام	المتوسط المرجح	الدرجة	خيارات المقياس
منخفض جدا	1.00 – أقل من 1.80	1	موافق بدرجة قليلة جدا
منخفض	1.80 – أقل من 2.60	2	موافق بدرجة قليلة
متوسط	2.60 – أقل من 3.40	3	موافق بدرجة متوسطة
كبير	3.40 – أقل من 4.20	4	موافق بدرجة كبيرة
كبير جدا	4.20 – أقل من 5.01	5	موافق بدرجة كبيرة جدا

ثبات أداة الدراسة :

للتحقق من ثبات اداة الدراسة ومدى تجانس بنودها تم استخدام معامل ألفا كرو نباخ بوصفه مؤشرا إحصائيا لقياس الاتساق الداخلي للفقرات المنتمية إلى كل محور من محاور الاستبانة ، وقد بينت نتائج التحليل ان معاملات الثبات للمحاور الرئيسية والمجالات الفرعية ،اضافة الى الثبات الكلي للأداة جاءت ضمن الحدود المقبولة إحصائيا ،مما يدل على تمتع الاستبانة بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي والثبات.

الدراسة الأساسية: تم تطبيق أداة الدراسة خلال العام الدراسي 2024-2025 .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث لتحليل نتائج الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل ألفا كرو نباخ وذلك للتأكد من الاتساق الداخلي للاستبيان (ثبات الاستبيان).

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المتعلقة بتساؤل ما مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بحصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي بمدارس مدينة غريان ، وذلك استناداً إلى استجابات أفراد العينة الدراسة على محاورها ومجالاتها المختلفة ، في تحديد مستوى الاهتمام :

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة الدراسة على محور حصة التربية البدنية (الجانب الإداري والفني)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1.	تضع الإدارة المدرسية معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم المدرسي	2.92	1.623	58.46
2.	تستغل الإدارة المدرسية حصص التربية البدنية لإعطاء حصص بديلة لمواد أخرى.	2.29	1.528	45.84
3.	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية البدنية لمعلم الرياضة بنصاب كامل.	3.67	1.213	73.53
4.	تعمل الإدارة المدرسية على إكمال نصاب معلم التربية البدنية بخصص من مواد أخرى.	2.38	1.548	47.69
5.	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية البدنية الزائدة على معلمي المواد الأخرى لإكمال نصابهم.	2.26	1.449	45.23
6.	تشجع الإدارة المدرسية على استغلال حصص التربية البدنية لصالح المواد العلمية الأخرى.	2.18	1.540	43.69
7.	تعمل إدارة المدرسة جاهدة على الالتزام بالزي الرياضي في حصص التربية البدنية.	2.35	1.565	47.07
	الدرجة الكلية	2.58	1.495	51.64

-يتضح من الجدول رقم (2) ان المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.18 – 3.67)، والأوزان النسبية بين (43.69% – 73.53%)، بمتوسط كلي (2.58) ووزن نسبي (51.64%)، مما يشير إلى مستوى اهتمام متوسط من قبل الإدارة المدرسية بالجوانب الإدارية والفنية للحصة.

ولقد جاء أعلى اهتمام في العبارة " تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية البدنية لمعلم الرياضة بنصاب كامل" بمتوسط حسابي 3.67 ووزن النسبي 73.53%. مما يدل على وعي إداري بأهمية التوزيع العادل للحصص ، وهو مؤشر إيجابي على الاهتمام التنظيمي. وقد أكد الكموشي أن التوزيع المنظم للحصص يسهم في رفع كفاءة الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية

وأدنى اهتمام كان في العبارة " تشجع الإدارة المدرسية على استغلال حصص التربية البدنية لصالح المواد العلمية الأخرى" (2.18) ووزن النسبي (43.69%)، ما يعكس ضعف وعي إداري بأهمية استقلالية الحصة ، وربما يشير إلى توجهات أكاديمية تهمش دور التربية البدنية لصالح المواد النظرية. كما أظهرت بعض العبارات مثل " تضع الإدارة المدرسية معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم المدرسي" (متوسط حسابي 2.29) ووزن نسبي 58.46% و " تستغل الإدارة المدرسية حصص التربية البدنية لإعطاء حصص بديلة لمواد أخرى بمتوسط حسابي (2.29) ، ووزن النسبي (45.45%) مؤشرات سلبية على ضعف التنظيم الزمني للحصة ، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه النويري (2021) بان سوء توزيع الجدول الزمني أحد أبرز معوقات فاعلية حصة التربية البدنية في المدارس الليبية.

يتضح للباحث أن الإدارة المدرسية تُظهر اهتماماً متوسطاً بالجوانب الإدارية والفنية لحصة التربية البدنية، مع وجود قصور في احترام زمن الحصة واستقلالها التربوي، وهذا يستدعي تعزيز وعي القيادات المدرسية بأهمية الحصة

كعنصر تربوي لا يقل أهمية عن المواد الأكاديمية الأخرى.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عماد عبدالحق ومريم حثناوي (2017) التي توصلت إلى إن مستوى اهتمام مديري المدارس بحصة التربية البدنية جاء متوسطا ، كما تتسجم مع ما أشار إليه الغزاوي (2019) من وجود قصور في المتابعة الإدارية والتنظيم الزمني لحصص التربية البدنية ، كذلك أكد ناصر (2021) أن ضعف التنسيق الإداري يمثل أحد أبرز معوقات التربية البدنية داخل المدارس.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة الدراسة على محور حصة التربية البدنية (الجانب الامكانيات)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1.	توفر الإدارة المدرسية الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة لحصص التربية البدنية باستمرار.	2.49	1.415	49.84
2.	تعمل الإدارة المدرسية على توفير عوامل الأمان والسلامة في حصة التربية البدنية.	2.8	1.481	56
3.	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.	2.75	1.403	55.07
4.	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأدوات والوسائل والأجهزة التي تناسب الفئات العمرية المختلفة.	2.67	1.480	53.53
5.	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مكان مناسب مخصص لحفظ أدوات التربية البدنية.	2.81	1.445	56.30
6.	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مستلزمات ومتطلبات معلم التربية البدنية.	2.64	1.440	52.92
	الدرجة الكلية	2.31	1.238	46.24

يتضح من الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.49 – 2.81)، والأوزان النسبية بين (49.84% – 56.30%)، بمتوسط كلي (2.31) ووزن نسبي (46.24%)، مما يدل على أن مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بالإمكانات المادية والوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية منخفض إلى متوسط.

جاءت العبارة "توفر الإدارة الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة باستمرار" على متوسط حسابي (2.49) ووزن نسبي (49.84%)، وهي من أقل القيم مما يعكس ضعفاً واضحاً في الإمكانيات، ويليه في أقل القيم العبارة "تعمل الإدارة على توفير مستلزمات معلم التربية البدنية" بمتوسط حسابي (2.80) ووزن نسبي (56%) وتدل على اهتمام متوسط بدعم المعلمين

وجاءت أعلى قيمة لعبارة "تعمل الإدارة على توفير مكان لحفظ أدوات التربية البدنية" بمتوسط حسابي (2.81)، ووزن نسبي (56.30%) وهي تشير إلى تنظيم مقبول للأدوات.

تبين النتائج أن الإدارة تُظهر ضعفاً نسبياً في توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للحصة، وهو ما يؤثر على جودة تنفيذها وتحقيق أهدافها التعليمية والصحية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه الغزاوي (2019) حول نقص البنية التحتية الرياضية ، وكذلك مع نتائج ناصر (2021) التي أكدت أن ضعف الدعم المادي يعد من أبرز المعوقات الإدارية أمام تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية ،

وتختلف هذه النتائج مع دراسة عبدالحق شهاب وآخرين (2023) التي أشارت إلى ارتفاع مستوى الدعم الإداري لحصة التربية الرياضية

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة الدراسة على محور النشاط المدرسي (الجانب الإداري والفني)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي أثناء الدوام الرسمي.	3.27	1.363	65.53
2	تشجع الإدارة المدرسية على إجراء مباريات ودية بين الطلبة.	3.84	1.162	76.92
3	اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقّقها الفرق الرياضية في حالتي الفوز والخسارة.	3.47	1.359	69.53
4	تلم الإدارة المدرسية بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالرياضة والنشاط الرياضي المدرسي.	3.23	1.221	64.61
5	تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي بعد الدوام الرسمي.	3.95	1.362	95.07
6	تشجع الإدارة المدرسية على المشاركة في النشاط الرياضي التنافسي على مستوى مدارس البلدية.	3.69	1.345	73.84
68.25	الدرجة الكلية	3.41	1.30	

يتضح من جدول (4) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة قد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.23 – 3.95)، والأوزان النسبية بين (64.61% – 76.92%)، وحيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.41) وبوزن نسبي (68.25%)، مما يدل على أن مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بالنشاط الرياضي المدرسي بالجانب الإداري والفني جاء مرتفعاً نسبياً، ويعكس ذلك اهتمام الإدارة بالأنشطة ذات الطابع التنافسي.

ولقد جاء أعلى اهتمام في العبارة «تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي بعد الدوام الرسمي» بمتوسط حسابي (3.95) ووزن نسبي (95.07%)، ويُفسر ذلك بعدم تعارض النشاط الرياضي بعد الدوام مع الخطة الدراسية

أما أقل اهتمام في العبارة «تلم الإدارة المدرسية بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالرياضة والنشاط الرياضي المدرسي» بمتوسط حسابي (3.23) ووزن نسبي (64.61%).

وتشير هذه النتيجة بأن الإدارة تُظهر اهتماماً واضحاً بالنشاط الرياضي المدرسي خاصة في المنافسات والمشاركات، مع الحاجة لتنظيم أوقات التدريب داخل الدوام

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الشمري (2019) التي أكدت وجود دور إيجابي للإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي، وكذلك مع دراسة الشطناوي وآخرين (2004) التي أظهرت اتفاقاً إيجابياً بين المعلمين حول دعم الإدارة للنشاط الرياضي المدرسي.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة الدراسة على محور النشاط المدرسي (جانب الامكانات)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة للنشاط الرياضي.	2.95	1.504	59.07
2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير عوامل الأمان والسلامة في أماكن مزاولة الأنشطة الرياضية.	3.10	1.437	62.15
3	تعمل الإدارة المدرسية على توفير المخصصات المالية اللازمة لتغطية نفقات الأنشطة الرياضية.	2.87	1.317	57.53
4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الحوافز للطلبة المتفوقين رياضياً	3.12	1.280	62.46
5	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تتجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية.	2.98	1.463	59.69
6	تقوم الإدارة المدرسية بوضع نظم مالية أكثر مرونة وفاعلية لمواجهة متطلبات الرياضة المدرسية الطارئة.	2.67	1.276	53.53
7	توفر الإدارة المدرسية أماكن لاستبدال الملابس لممارسة النشاط الرياضي.	2.44	1.381	48.92
57.62	الدرجة الكلية	2.88	1.380	

يتضح من جدول (5) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.44 – 3.12)، والأوزان النسبية بين (48.92% – 62.46%)، بمتوسط كلي (2.88) ووزن نسبي (57.62%)، مما يدل على أن مستوى اهتمام الإدارة بالإمكانات متوسط

ولقد جاء أعلى اهتمام في العبارة «تعمل الإدارة المدرسية على توفير الحوافز للطلبة المتفوقين رياضياً» بمتوسط حسابي(3.12)

ووزن نسبي(62.46%) في المقابل، جاءت عبارة «توفر الإدارة المدرسية أماكن لاستبدال الملابس لممارسة النشاط الرياضي» بأقل اهتمام بمتوسط حسابي (2.44) ووزن نسبي (48.92%)..

يتبين من النتائج ان الإدارة تُبدي اهتماماً متوسطاً بالإمكانات المادية، مع قصور في المرافق والبنية التحتية والمخصصات المالية

يوضح الجدول (6) نتائج الوصف الإحصائي لمحوري حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي في ضوء المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية

ت	المحور	المجال	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي
1	حصة التربية البدنية	الجانب الإداري والفني	2.58	51.64%
2	حصة التربية البدنية	جانب الإمكانيات	2.31	46.24%
3	النشاط الرياضي المدرسي	الجانب الإداري والفني	3.41	68.25%
4	النشاط الرياضي المدرسي	جانب الإمكانيات	2.88	57.62%

تُظهر نتائج الجدول (6) وجود تباين واضح في مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بمدارس مدينة غريان بين حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، حيث كشفت المؤشرات الإحصائية عن تفوق ملحوظ لصالح النشاط:

الرياضي في كلا المجالين:

- المجال الإداري والفني: سجل النشاط الرياضي نسبة اهتمام بلغت (68.25%)، متفوقاً بشكل صريح على حصة التربية البدنية التي سجلت (51.64%):

. - مجال الإمكانيات: بلغت نسبة الاهتمام بالنشاط الرياضي (57.62%)، مقابل (46.24%) للحصة الصفية

ويُعزى هذا التباين إلى ميل الإدارات المدرسية نحو دعم الأنشطة ذات الطابع التنافسي والظهوري، والتي تمنح المدرسة حضوراً خارجياً، على حساب الحصة الصفية النظامية التي تمثل القاعدة الأساسية للتربية البدنية. وتشير هذه النتائج إلى أن اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي المدرسي يتراوح بين المتوسط والمرتفع؛ فبينما جاء الاهتمام بحصة التربية البدنية بمستوى متوسط، وتؤكد هذه النتيجة حاجة الإدارات المدرسية إلى تبني رؤية إدارية أكثر توازناً وشمولية، تهدف إلى تحقيق التكامل بين الحصة الصفية والنشاط اللاصفي، لضمان وصول الرسالة التربوية والبدنية لجميع الطلاب دون استثناء

الاستنتاجات:

بناءً على المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1-الاهتمام الإداري بحصة التربية البدنية متوسط.

2-ضعف الإمكانيات والتجهيزات اللازمة للحصة التربية البدنية

3-الاهتمام بالنشاط الرياضي المدرسي مرتفع نسبياً.

4-الإمكانيات المادية للنشاط الرياضي المدرسي متوسطة

5-تركيز الإدارات على الأنشطة التنافسية أكثر من الحصص الدراسية

6-ضعف التنسيق بين الإدارة والمعلمين.

7-تفوق النشاط الرياضي في التنظيم الإداري والفني .

8-ضرورة تحقيق التكامل بين المجالين لرفع الكفاءة التربوية.

التوصيات :

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:

1-تعزيز وعي الإدارة بأهمية حصص التربية البدنية.

2-تثبيت الحصص في الجدول الدراسي بانتظام

3-توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة.

4-زيادة الدعم المالي للأنشطة

5-توفير عوامل الأمن والسلامة

6-تطوير الإشراف الإداري والفني

7-تشجيع إقامة المسابقات والأنشطة الرياضية

8-تقديم الحوافز للمعلمين والطلبة المتميزين

9-تفعيل الشراكة مع المؤسسات الرياضية

10-إجراء دراسات مستقبلية مماثلة لتطوير التربية البدنية المدرسية

المراجع:

- 1-أبو شنب، علي (2020). دور الإدارة المدرسية في تنمية النشاط الرياضي المدرسي. مجلة العلوم التربوية، 12(4)، 67-84
- 2-الزهراي، فهد (2022). الإدارة المدرسية ودورها في تحسين جودة التعليم الرياضي. مجلة جامعة الملك سعود للتربية، 34(1)، 145-166
- 3-العزاوي، محمد (2019). واقع تنفيذ حصص التربية البدنية في المدارس الثانوية. مجلة علوم التربية الرياضية، 11(3)، 211-228
- 4-السلمي، عبد الرحمن بن سعد. (2019). أثر النشاط البدني المدرسي في تحسين الأداء الأكاديمي والسلوك الاجتماعي لدى الطلاب. مجلة التربية البدنية والعلوم الرياضية، المجلد (11)، العدد 2
- 5-الشمري، عبد الله (2019). دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية البدنية في المدارس الحكومية. مجلة التربية الحديثة، 14(2)، 77-95
- 6-العزاوي، محمد (2019). واقع تنفيذ حصص التربية البدنية في المدارس الثانوية. مجلة علوم التربية الرياضية، 11(3)، 211-228
- 7-القرني، عبد الله بن صالح. (2020). معوقات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية. مجلة جامعة أم القرى للتربية والتنمية، العدد 37 .
- 8-المطيري، فهد بن محمد. (2017). واقع الإشراف الإداري على حصص التربية البدنية في المدارس السعودية. مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، الرياض
- 9-الهويدي، عبدالعزيز. (2018). الإدارة المدرسية الحديثة (ط2). الكويت: مكتبة الفلاح -
- 10-عبدالحق شهاب احمد ، بينة حسين علي (2023). دور إدارات المدارس في دعم درس التربية الرياضية نموذجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مركز قضاء الموصل ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد 19، العدد(2) ص 745،
- 11-عبد القادر، حسام (2020). واقع دعم الإدارة المدرسية للأنشطة اللاصفية الرياضية. مجلة العلوم التربوية، 9(3)، 201-220

- 12- عماد عبدالحق، مريم حثناوي : مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد 3، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2017
- 13- قنديل، أحمد (2021). الإدارة المدرسية الفعالة وعلاقتها بجودة الأنشطة التربوية. دار التعليم الجامعي، الإسكندرية
- 14- معتصم شطناوي ، وزين العابدين بن هاني، ومعتصم خطاطبة: دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي ، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية بابو قير الإسكندرية، العدد 52 ، مصر 2004.
- 15- نور الدين ميلود الغرياني، عبد الفتاح المرغني عقل، & ميلود محمد علي الكالي. (2025). دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من القلق لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط. *مجلة العلوم الشاملة*, 10(38), 1910-1880.
- 16- ناصر، عبد الرحيم (2021). المشكلات الإدارية في تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي. *مجلة التربية الرياضية*، 18(2)، 134-115
- 17- سالمة الرتيمي، & عبدالعاطي الرتيمي. (2025). الإدارة المدرسية ودورها في تنمية التفكير الإبداعي لدى معلمي التعليم الأساسي وفق النظرية البنائية: الواقع والاتجاهات العالمية. *مجلة العلوم الشاملة*, 10(ملحق 38), 98-81.
- 18- عبدالفتاح المرغني المختار. (2026). مستوى الوعي بالتمارين الوقائية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. *مجلة العلوم الشاملة*, 10(39), 2410-2400.