



دور التعليم المحاسبي من خلال التحول الرقمي في تعزيز أخلاقيات المهنة
{دراسة ميدانية على الجامعات الليبية}

جميل محمد خلاط

الأكاديمية الليبية فرع الجبل الغربي - الزنتان

Jmk200767@yahoo.com

خالد علي جبري

حسين محمد سليمان

تاريخ الاستلام: 2026/4/01 - تاريخ المراجعة: 2026/05/2 - تاريخ القبول: 2026/05/14 - تاريخ للنشر: 2026/06/01

الملخص:

انطلقت هذه الدراسة من أهمية الأخلاقيات المهنية كمكون جوهري في تكوين المحاسب المهني القادر على أداء مهامه بكفاءة ونزاهة، في وقتٍ أصبحت فيه التكنولوجيا الرقمية جزءاً لا يتجزأ من بيئة العمل المحاسبية، حيث تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي ما دور التعليم المحاسبي من خلال التحول الرقمي في تعزيز أخلاقيات المهنة؟ وهو ما دفع الباحث للخوض في هذا الموضوع واختيار عينة الدراسة المتمثلة في أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بالمنطقة الغربية خلال الفصل الدراسي ربيع سنة 2025م حيث تم توزيع عدد (70) نسخة من استمارة الاستبيان على الذين تم اختيارهم من أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات بالجامعات قيد الدراسة، وبعد فترة زمنية تم الحصول على عدد (65) استمارة استبيان من الاستمارات الموزعة، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال تصنيف وتحليل وتبويب البيانات والتوصل الى علاقات تربط بين مكونات عناصر الدراسة، مفترضين وجود علاقة إيجابية بين دور التعليم المحاسبي من خلال التحول الرقمي في تعزيز أخلاقيات المهنة، حيث خلصت الدراسة إلى أن التعليم المحاسبي في ليبيا يشهد جهوداً واضحة نحو التحديث، إلا أنه يحتاج إلى تكامل أعمق بين المكونين الأخلاقي والرقمي لضمان إعداد محاسبين قادرين على مواجهة تحديات الثورة التكنولوجية بمسؤولية مهنية عالية، كما أوصت الدراسة بضرورة تحديث المناهج الدراسية بما يتوافق مع معايير التعليم المحاسبي الدولية، وتكثيف البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجالي التحول الرقمي والأخلاقيات المهنية، من أجل رفع جودة مخرجات التعليم وتعزيز قيم النزاهة والشفافية لدى خريجي المحاسبة.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي، التحول الرقمي، أخلاقيات المهنة.

Abstract:

This Study Is Based On The Importance Of Professional Ethics As An Essential Component In Preparing The Professional Accountant Who Is Able To Perform His Duties Efficiently And With Integrity, At A Time When Digital Technology Has Become An Integral Part Of The Accounting Work Environment. The Study Problem Was Expressed In The Main Research Question: What Is The Role Of Accounting Education Through Digital Transformation In Enhancing Professional Ethics? This Prompted The Researchers To Explore This Topic And Select A Study Sample Consisting Of Faculty Members In The Accounting Departments Of The Faculties Of Economics In The Western Region During The Spring Semester Of 2025. A Total Of 70 Copies Of A Questionnaire Were Distributed To The Selected Faculty Members In Some Of The Universities Under Study, And After A Period Of Time, 65 Completed Questionnaires Were Obtained From The Distributed Forms. The Study Relied On The Descriptive-Analytical Approach, By Classifying, Analyzing, And Tabulating The Data And Then Reaching Relationships Linking The Study's Elements, With The Assumption Of A Positive Relationship Between The Role Of Accounting Education Through Digital Transformation In Enhancing Professional Ethics. The Study Concluded That Accounting Education In Libya Is Witnessing Clear Efforts Toward Modernization, But It Still Needs Deeper Integration Between The Ethical And Digital Components To Ensure The Preparation Of Accountants Capable Of Facing The Challenges Of The Technological Revolution With High Professional Responsibility. The Study Also Recommended The Need To Update

Curricula To Align With International Accounting Education Standards, And To Intensify Training Programs For Faculty Members In The Fields Of Digital Transformation And Professional Ethics, In Order To Improve The Quality Of Educational Outputs And To Strengthen The Values Of Integrity And Transparency Among Accounting Graduates.

مقدمة:

تعد الأخلاقيات المهنية ركيزة أساسية في مجال المحاسبة، حيث تلعب دوراً محورياً في ضمان أداء المحاسبين لواجباتهم بامتياز والالتزام بالمعايير المهنية. وفي ظل التطورات التكنولوجية والتحول الرقمي الذي يشهده العالم، أصبح من الضروري التركيز على أخلاقيات المهنة وتعزيزها في مناهج التعليم المحاسبي. إن مهنة المحاسبة تتطلب أعلى مستويات النزاهة والموضوعية والكفاءة، حيث أن آراء المحاسبين وقراراتهم لها تأثير كبير على القرارات المالية والاقتصادية. ولذلك يجب أن تركز مناهج التعليم المحاسبي على تطوير المهارات الأخلاقية والمهنية لدى الطلاب، لضمان تقديمهم لخدمات محاسبية ذات جودة عالية وموثوقة. كما أن التحول الرقمي في مجال المحاسبة يخلق فرصاً جديدة في مجال التعليم المحاسبي مما يتيح تطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى المحاسبين. فمع زيادة الاعتماد على الأتمتة والذكاء الاصطناعي، أصبح من الضروري أن يمتلك المحاسبون مهارات رقمية تمكنهم من مواكبة التطورات السريعة في هذا المجال، وفي ظل التغييرات المستمرة في بيئة الأعمال، يتعين على مناهج التعليم المحاسبي أن تواكب هذه التغييرات وتضمن إعداد الخريجين لمواجهة التحديات المهنية، فمن الضروري أن يكتسب الطلاب المهارات المهنية اللازمة للنجاح في بيئة الأعمال المعقدة، مثل مهارات التواصل والعمل الجماعي وحل المشكلات، بينما الغرض من الدراسة الميدانية هو تقييم مناهج التعليم المحاسبي في تعزيز أخلاقيات المهنة في الجامعات الليبية، ومدى مواكبتها للتطورات الرقمية ومتطلبات سوق العمل، كما تسعى إلى تحديد الفجوات بين المعايير الدولية للتعليم المحاسبي والمناهج الدراسية المطبقة، واقتراح الحلول لتعزيز كفاءة الخريجين وأخلاقياتهم المهنية، سوف تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية دمج الأخلاقيات المهنية والمهارات الرقمية في مناهج التعليم المحاسبي، وتساهم في تطوير جيل من المحاسبين المؤهلين المتمسكين بأخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي.

الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الأبحاث والدراسات السابقة التي قام بها الباحثون المهتمون بمناهج التعليم المحاسبي ودوره في تعزيز أخلاقيات المهنة من نواحي عديدة ومختلفة، وفي الجزء التالي سيتم عرض بعض من تلك الدراسات ذات العلاقة بالدراسة الحالية كما يأتي، دراسة (كحيط وأحمد، 2017) هدفت إلى معرفة مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية، باعتبار الأخيرة معايير موحدة تعتبر كقاعدة وادوات تستخدم لتطوير التعليم المحاسبي ومهنة المحاسبة والمحاسبين في العراق بخاصة وفي العالم بعمامة، كما توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: ان البرامج التعليمية المحاسبية المطبقة حالياً في التعليم العالي في العراق غير متطابقة مع معايير التعليم المحاسبي الدولية، كما أوصت الدراسة بضرورة احتواء مناهج التعليم المحاسبي في العراق على كل أنواع المعرفة اللازمة لتأهيل الطلبة كمحاسبين مهنيين، وهذه المعرفة ينبغي ان تتضمن المعرفة المحاسبية والمالية، والمعرفة التنظيمية وإدارة الأعمال والمعرفة والتأهيل في مجال تكنولوجيا المعلومات، وفي ذات السياق دراسة (الرفاعي وأبورزيزة، 2020) هدفت إلى التعرف على واقع مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية واقتراح مجموعة من الآليات لتطوير هذه المناهج، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن هناك ضعفاً في تخطيط المقررات الدراسية الخاصة بالتعليم المحاسبي، وغياب التحديث لهذه المقررات بما يؤدي إلى عدم تأهيل الطالب بالمعمل المهني، وهناك مجموعة من المواضيع الحديثة والمهمة لا يتم تدريسها ضمن مناهج المقررات المحاسبية الحالية، ومن أهم توصيات الدراسة العمل على إعداد خطة لتطوير مناهج التعليم المحاسبي على مستوى الجامعات الليبية، والاهتمام بالتركيز على تطوير مناهج التعليم المحاسبي من حيث جودتها وتعزيزها بالتقنيات الحديثة، بينما تناولت دراسة (علي ومعتوق، 2021) تحديد أثر التحول الرقمي على مهنة المحاسبة والتعليم المحاسبي، حيث يبحث عن تحسين قدرة أداء المحاسبين في ظل التحول الرقمي ومواكبة التقنيات الرقمية، كذلك تطوير المناهج التعليمية بما يواكب هذا التطور، وتحديد المعوقات التي تقف حائل أمام التحول الرقمي، وتوصلت الدراسة إلى أن التحول الرقمي يؤدي إلى تطور مهنة المحاسبة والمراجعة ويساعد التحول الرقمي في سرعة إنجاز العمليات المالية والمراجعة والتحليل المالي، كما يساعد في تطوير تطور التعليم المحاسبي، وتوجد العديد من المعوقات للتحول الرقمي منها التخوف من أمن المعلومات ونقص الكفاءات والقدرات المؤهلة ونقص الميزانيات المرصودة لبرامج التحول الرقمي، ويوصي الباحثان بتطوير أداء المحاسبين لمواكبة التحول الرقمي وتطوير القياس والافصاح المحاسبي باستخدام تقنيات حديثة وتطوير المعايير المحاسبية الحالية بما يواكب التقنيات الرقمية الحديثة، ويجب رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد نحو التحول الرقمي وتعديل التشريعات المالية والضريبية وأن يكون لنقابة المحاسبين دور من خلال ورش العمل والدورات التدريبية لمواكبة الاقتصاد الرقمي.

أما دراسة (الشريف، 2022) هدفت إلى بيان واقع مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا وسبل تطويرها حتى تواكب متطلبات سوق العمل المتغيرة والمتجددة باستمرار، وقد اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا تواكب متطلبات سوق العمل المتغيرة والمتجددة باستمرار، وتركيز الجامعات الليبية على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي في تدريس مواد المحاسبة، وقد أوصت الدراسة بضرورة ربط المواد المحاسبية النظرية بواقع سوق العمل، وضرورة الالتزام بالمعايير الدولية للتعليم المحاسبي في

الجامعات الليبية، كما تناولت دراسة (معوض وجاد، 2022) كيفية استخدام وسائل التقنية الحديثة في التعليم المحاسبي وذلك عن طريق الانترنت الكومبيوتر "وهو إنترنت افتراضي عالي السرعة يوفر اتصالاً فائق الأمان بالأجهزة في جميع أنحاء العالم" ومدى توافر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات التجارة بالجامعات المصرية التي تمكنها من التعليم المحاسبي الإلكتروني وإجراء دراسة ميدانية على الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني الأهلية باعتبارها إحدى رواد التعلم الإلكتروني في جمهورية مصر العربية وأظهرت نتائج الدراسة النظرية أن التحول الرقمي يؤدي إلى تقدم وتطور التعليم المحاسبي في حالة توافر الإمكانيات المادية والبشرية والبنية التحتية وتحويل المقررات التقليدية إلى مقررات إلكترونية، وأن وجود رؤية واستراتيجية منظمة للتحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي يدفع الجامعات إلى تطوير التعليم المحاسبي، وأشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى أن الجامعة تتوافر بها المتطلبات الإلكترونية والفنية الحديثة في كليات التجارة بالجامعات المصرية التي تمكنها من التعليم المحاسبي الإلكتروني ويتوافر لدى الأساتذة الوعي الكامل والإقتناع والإدراك الكافي لتدريس المواد المحاسبية بالنظم الإلكترونية، وكذلك تستطيع الجامعة توفير نظم الرقابة على الامتحانات وضمان سريتها.

بينما دراسة (بوشناف وآخرون، 2024) هدفت إلى بيان مدى توافق التعليم المحاسبي في ليبيا مع أخلاقيات المهنة وفقاً لمعيار التعليم المحاسبي رقم (4) القيم والأخلاقيات والسلوكيات المهنية، دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة (بجامعة عمر المختار، السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية، جامعة درنة، وجامعة طبرق)، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة فقد تم تصميم واعداد استبانة الكترونية، وارسالها إلى مجتمع الدراسة وتم الإجابة عليها من قبل (42) عضو هيئة تدريس، وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بأن على التعليم المحاسبي ضرورة زيادة التركيز على دور المحاسب في حالة وجد معلومات خاطئة أو مضللة، أن يتخذ إجراءات في ذلك وأن يقدم تقريراً يبين فيه الخطأ والتضليل وكذلك حث المحاسبين على ألا يتهاونوا في حكمهم المهني بسبب التأثير غير المفرد للآخرين، وأن يحافظوا على الكفاءة المهنية والعناية اللازمة ويتطلب ذلك منهم فهماً ووعياً مستمراً للتطورات المهنية والتجارية والفنية ذات الصلة، بالإضافة إلى أن يحافظ المحاسب على سرية المعلومات الخاصة سواء بالمؤسسة التي ينتمي إليها أو للعملاء في البيئة الاجتماعية، وألا يقوم بأبداء أي ادعاءات مبالغ فيها حول الخبرات التي يكتسبها.

التعليق على الدراسات السابقة:

نظراً للتحولات الرقمية المتسارعة، فإن المحاسبين بحاجة إلى مهارات أخلاقية قوية لمواجهة التحديات الجديدة، مثل الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة والتحليل المالي الرقمي ومن هنا، فإن تطوير المناهج المحاسبية بحيث تدمج الأخلاقيات المهنية ضمن سياق التحول الرقمي هو ضرورة ملحة، وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى معالجته، حيث إن الدراسة الحالية تجمع بين ثلاثة محاور رئيسية: دور مناهج التعليم المحاسبي، وتعزيز أخلاقيات المهنة، وتأثير التحول الرقمي، بينما ركزت الدراسات السابقة على أحد هذه المحاور بشكل منفصل.

كما أن الدراسة الحالية تتبنى نهجاً تكاملياً يهدف إلى قياس مدى فاعلية المناهج المحاسبية في تعزيز أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي، وليس مجرد توصيف الواقع أو تقديم مقترحات تطويرية.

مشكلة الدراسة:

تعتبر المحاسبة من أكثر المهن التي تحتاج إلى إعداد مهني، وأكاديمي، وأخلاقي بشكل دقيق، حيث يجب دراسة الجوانب التطبيقية والمهنية في المناهج التي تدرس في تخصص المحاسبة في الجامعات الليبية في ظل التحول الرقمي الحديث ودراسة ما إذا كانت الجامعات الليبية تهتم بالمقررات النظرية والتطبيقية على حد سواء وكذلك مدى مساهمة واهتمام الأكاديميين في أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية بتطوير المناهج في ظل ثورة التحول الرقمي لتواكب التغيرات العالمية للممارسات المهنية والأخلاقية لمهنة المحاسبة.

وتنحصر مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

- ما دور مناهج التعليم المحاسبي من خلال التحول الرقمي في تعزيز أخلاقيات المهنة؟

- ومن خلال السؤال الرئيس يمكن اشتقاق الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مدى كفاءة أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات الليبية لتدريس اخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي؟

2. ما مدى تأثير تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي على السلوكيات الأخلاقية لخرجي المحاسبة؟

3. ما مدى تأثير تقنيات التحول الرقمي المرتبطة بالتعليم المحاسبي على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية؟

فرضيات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الفرضية الرئيسية التالية:

يسهم التعليم المحاسبي من خلال التحول الرقمي بدور إيجابي في تعزيز أخلاقيات المهنة.

ومن خلال الفرضية الرئيسية يمكن صياغة الفرضيات الفرعية التالية:

1. يمتلك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين وتعزيز الوعي الاخلاقي للطلاب.

2. يساهم تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة.
3. يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بشكل رئيس إلى معرفة دور التعليم المحاسبي من خلال التحول الرقمي في تعزيز أخلاقيات المهنة، حيث يمكن تحديد أهداف فرعية للدراسة على النحو التالي:

1. معرفة مدى كفاءة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية لتدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي.
2. معرفة تأثير تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي على السلوكيات الأخلاقية لخريجي المحاسبة.
3. معرفة دور تقنيات التحول الرقمي المرتبطة بالتعليم المحاسبي على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية.

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية دراسة في " دور التعليم المحاسبي من خلال التحول الرقمي في تعزيز أخلاقيات المهنة " في عدة جوانب علمية وعملية، حيث تتمثل أهمية الدراسة في التالي:

الأهمية العلمية:

تساهم هذه الدراسة في إثراء المعرفة العلمية حول دور مناهج التعليم المحاسبي من خلال التحول الرقمي في تعزيز أخلاقيات المهنة، وهو موضوع لم يتم تناوله بشكل كاف الأبحاث السابقة حسب علم الباحث. كما تساهم في سد الفجوات البحثية المتعلقة بتأثير المناهج الدراسية على ترسيخ القيم الأخلاقية والمهنية لدى الطلاب في البيئة الجامعية الليبية مما يعزز من جودة الدراسات في هذا المجال.

الأهمية العملية:

تكمن الأهمية العملية لهذه الدراسة من خلال دورها في تقديم حلول عملية تساعد الجامعات الليبية على تطوير مناهجها المحاسبية بحيث تتلاءم مع متطلبات التحول الرقمي، مما يساهم في إعداد خريجين أكثر كفاءة وأخلاقية لسوق العمل. كما تساعد الدراسة في توجيه صانعي السياسات التعليمية نحو تبني استراتيجيات حديثة تدعم تكامل التكنولوجيا مع التعليم المحاسبي، مما يعزز من تنافسية الخريجين في السوق المحلي والدولي.

منهجية الدراسة:

من خلال دراسة الموضوع وقصد الإجابة على مشكلة البحث ومحاولة الربط بين مختلف متغيرات البحث، تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال تصنيف وتحليل وتبويب وتقييم أهم ما كتب بخصوص مناهج التعليم المحاسبي في المراجع المتوفرة في المكتبات العربية وكذلك البحوث المتاحة على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) والمتعلقة بموضوع الدراسة، بالإضافة إلى بحوث المتخصصين في مجال العلاقة بين مناهج التعليم المحاسبي من خلال التحول الرقمي في تعزيز أخلاقيات المهنة والتوصل إلى علاقات تربط بين مكونات البحث وتحقيق أهدافه.

المتغير المستقل: مناهج التعليم المحاسبي.

المتغير الوسيط: التحول الرقمي.

المتغير التابع: أخلاقيات مهنة المحاسبة.

بيئة ومجتمع وعينة الدراسة:

1 - بيئة الدراسة: بيئة التعليم في الجامعات الليبية.

مجتمع الدراسة:

جامعة الزاوية (كلية المحاسبة الزاوية - كلية الاقتصاد والمحاسبة العجيلات).

جامعة صبراتة (كلية الاقتصاد والعلوم السياسية صرمان).

2 - عينة الدراسة: أعضاء هيئة التدريس بهذه الجامعات.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تتركز هذه الدراسة بالشرح والتحليل لموضوع دور مناهج التعليم المحاسبي من خلال التحول الرقمي في تعزيز أخلاقيات المهنة.

الحدود المكانية: الجامعات الليبية بالمنطقة الغربية (كلية المحاسبة الزاوية - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية صرمان - كلية الاقتصاد والمحاسبة العجيلات).

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في ربيع 2025.

الجانب النظري

مقدمة:

في ظل التحول الرقمي المتسارع أصبحت مهنة المحاسبة تواجه تحديات وفرصًا جديدة تتطلب مهارات رقمية متطورة وأخلاقيات مهنية راسخة، وهنا يبرز دور مناهج التعليم المحاسبي التي باتت مطالبة بدمج التكنولوجيا الحديثة مع مبادئ الأخلاق المهنية لضمان جاهزية الطلاب لسوق العمل من خلال هذه الدراسة نسلط الضوء على عدة جوانب مهمة مثل أثر التحول الرقمي على التعليم المحاسبي وأهمية تضمين أخلاقيات المهنة في المناهج، وأدوار أعضاء هيئة التدريس في ظل

البيئة الرقمية فهذه الجوانب تُظهر أن المناهج الحديثة يجب أن تكون شاملة تدمج المهارات التقنية بالمعايير الأخلاقية لتأهيل محاسبين قادرين على مواجهة التحديات المعاصرة بثقة ومسؤولية وذلك علي النحو التالي :

أولاً: التحول الرقمي وأثره على المناهج المحاسبية

في ظل الثورة الرقمية التي يشهدها العالم، أصبح التحول الرقمي في التعليم المحاسبي أحد الركائز الأساسية لتطوير المهارات والكفاءات اللازمة للمحاسبين في القرن الحادي والعشرين، حيث يلعب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال دوراً محورياً في تحسين جودة التعليم المحاسبي من خلال عدة جوانب رئيسية، حيث تسهم هذه التقنيات في تحسين القدرات الفكرية للطلبة عبر تطوير مهارات التحليل النقدي والإبداع، مما يساعدهم على حل المشكلات المعقدة المرتبطة بالواقع المهني.

ويعرف (المطيري، 2021) التحول الرقمي بانه عملية دمج التكنولوجيا الرقمية في جميع مجالات الأعمال، مما يؤدي إلى تغييرات جذرية في كيفية تشغيل الأعمال وتقديم القيمة للعملاء، ويتطلب التحول الرقمي تغييرات في الثقافة التنظيمية، واستراتيجيات العمل، والعمليات التشغيلية، وتبني الأدوات الرقمية، مثل المحاكاة وألعاب الفيديو التعليمية، بيئة تفاعلية تعزز التفكير المنطقي والاستراتيجي مما يساهم في إعداد الطلبة لمواجهة التحديات المهنية بكفاءة إضافة إلى ذلك تساعد التكنولوجيا في تحسين مؤهلات الاتصال من خلال تشجيع الطلبة على تقديم عروض مرئية وتحليل البيانات المالية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية، ويتيح ذلك لهم فرصة تطوير مهارات التواصل الفعال، سواء من خلال تقديم المعلومات بوضوح أو من خلال الاستماع المركز واستخلاص نقاط القوة والضعف في القرارات المالية، أما على صعيد تحسين مؤهلات التعلم، فإن تكنولوجيا المعلومات تسهل الوصول إلى المعلومات وتعزز التعلم الذاتي والبحث مما يرفع من كفاءة العملية التعليمية. كما تساهم في دمج الجوانب النظرية بالتطبيقية، وهو ما يساعد الطلبة على فهم أعمق للمفاهيم المحاسبية وتطبيقها في بيئات عملية، وقد أظهرت بعض الدراسات أن استخدام المنصات التفاعلية مثل (WEBLEARN) يساعد الطلبة على حل المشكلات المحاسبية وفهم أخطائهم، مما يحسن جودة التعلم بشكل عام، بالتالي فإن دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم المحاسبي يساهم في تطوير مهارات الطلبة وجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلية وفعالية، مما يعزز جاهزيتهم لسوق العمل (مزياني، 2020).

تساهم التقنيات الرقمية في تطوير المهارات التحليلية للطلاب من خلال توفير أدوات متقدمة لتحليل البيانات واتخاذ القرارات. على سبيل المثال، تتيح برامج تحليل البيانات للطلاب دراسة الاتجاهات المالية، وتحديد المخاطر، وتقديم توصيات مبنية على الأدلة، بحيث تعزز القدرة على معالجة كميات كبيرة من البيانات بسرعة ودقة، مما يدعم اتخاذ قرارات محاسبية أكثر فعالية، هذه المهارات التحليلية تُعد ضرورية في بيئة الأعمال الحديثة التي تتسم بالتعقيد والسرعة (شعبان وآخرون، 2022). ومع تزايد الاعتماد على التقنيات الرقمية في المحاسبة، برزت تحديات أخلاقية جديدة تتطلب اهتماماً خاصاً في التعليم المحاسبي. تشمل هذه التحديات قضايا مثل حماية البيانات الشخصية، والخصوصية، والتحيز في الخوارزميات، ومخاطر الاحتيال الإلكتروني. لذلك، أصبح من الضروري أن تركز المناهج المحاسبية على غرس المبادئ الأخلاقية في الطلاب، مثل النزاهة، والشفافية، والمسؤولية المهنية. تُعد مدونة أخلاقيات المهنة الصادرة عن المنظمات الدولية مثل مجلس معايير المحاسبة الدولية (IASB) ومعهد المحاسبين القانونيين المعتمدين (ACCA) مرجعاً أساسياً في هذا السياق.

ونستنتج مما سبق اننا التحول الرقمي في التعليم المحاسبي هو عملية دمج التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي، وتحليل البيانات، والتعلم الافتراضي وأنظمة المحاسبة الآلية، في المناهج التعليمية بهدف تحسين جودة التعلم ومواكبة التغيرات في بيئة الأعمال، وفي المحصلة يلعب التحول الرقمي في التعليم المحاسبي دوراً محورياً في تطوير المهارات التحليلية للطلاب (Smith، 2022)، هذه التقنيات لا تقتصر على تبسيط العمليات التعليمية فحسب، بل تمتد إلى تعزيز الفهم العميق للمفاهيم المحاسبية وتطبيقاتها العملية مع ضرورة الانتباه إلى التحديات الأخلاقية المصاحبة لهذا التحول لضمان تعليم فعال ومسؤول. (Johnson، 2023).

ثانياً: أخلاقيات المهنة للمحاسب في ظل التحول الرقمي "أهمية الدمج والتأثير على السلوك المهني"

إن تطوير التعليم المحاسبي هو جهد مستمر لتعزيز وصيانة مهنة المحاسبة، ومن ضمن هذا الجهد تعزيز أخلاقيات المحاسب المهني للارتقاء بمهنة المحاسبة إلى توقعات أصحاب المصلحة من خدمات المحاسبة (بالخير والنعاس، 2021). وفي ظل التحول الرقمي المتسارع، أصبح من الضروري تعزيز الفهم العميق لأخلاقيات المهنة في برامج المحاسبة، حيث تلعب التقنيات الحديثة دوراً محورياً في تشكيل بيئة العمل المحاسبية، فكلما زاد استخدام هذه التقنيات، زادت الحاجة إلى إدراك أهميتها في تعزيز الممارسات الأخلاقية، مما يساهم في الحد من السلوكيات غير الأخلاقية بين خريجي المحاسبة. حيث عرف (البخشاشي، 2017) أخلاقيات مهنة المحاسبة بأنها مجموعة من القواعد والاصول المتعارف عليها عند اصحاب مهنة المحاسبة والتي تستلزم من المحاسب سلوكاً مهنيًا معيّنًا يقوم على الالتزام، وذلك من أجل المحافظة على مهنة المحاسبة وشرفها لان الإخلال بهذه القواعد خروج عن مهنة المحاسبة. ونقلًا عن (عبد العزيز، 2023) فإن أخلاقيات مهنة المحاسبة: تتمثل في مجموعة من المبادئ تدور حول أربعة محاور رئيسية هي: القيام بالأعمال الهادفة، عدم إلحاق الضرر بالآخرين، عدم الخداع في أي تعاملات، عدم التحيز في أي ممارسات لصالح طرف دون طرف آخر.

ويُعد تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي أحد العوامل الأساسية التي تساهم في بناء جيل من المحاسبين الملتمزمين بالمبادئ الأخلاقية الراسخة، إذ أن المناهج التي تركز على الأخلاقيات لا تقتصر فقط على ترسيخ القيم، بل تعمل أيضًا

على تشكيل الشخصية المهنية بما يضمن النزاهة والشفافية في الممارسات المحاسبية، كما أن البيئة الرقمية توفر فرصاً لتطوير أدوات تعليمية تفاعلية تعزز من وعي الطلاب بالتحديات الأخلاقية التي قد يواجهونها في المستقبل. ومن جهة أخرى، فإن دمج أخلاقيات المهنة في المناهج الدراسية يسهم في توضيح التبعات القانونية والأخلاقية للقرارات المحاسبية، مما يساعد على تقليل المخاطر الأخلاقية المرتبطة بسوء استخدام التقنيات الرقمية، فالتعليم المبني على القيم الأخلاقية لا يقتصر على الحد من الممارسات غير الأخلاقية فحسب، بل يؤدي إلى انخفاض معدلات هذه السلوكيات بشكل ملحوظ في بيئة العمل المحاسبية.

وعليه، يمكن القول إن هناك علاقة سببية بين تدريس أخلاقيات المهنة وانخفاض السلوكيات غير الأخلاقية في المحاسبة، حيث يؤدي تعزيز الوعي الأخلاقي بين الطلاب إلى خلق بيئة مهنية أكثر التزاماً بالمبادئ والقوانين، مما يسهم في تحسين جودة العمل المحاسبي وضمان مصداقيته في ظل التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.

ثالثاً: الأدوار الجديدة والمتغيرة والمهارات اللازمة لعضو هيئة التدريس في العصر الرقمي

ي ظل التطورات السريعة والمتلاحقة التي يشهدها العصر الرقمي، بات من الضروري إعادة النظر في الأدوار التقليدية لأعضاء هيئة التدريس، والتي كانت تعتمد بشكل أساسي على التلقين واعتبار عضو هيئة التدريس المصدر الرئيسي للمعلومات، ومع تزايد الاعتماد على التكنولوجيا، أصبح من اللازم تبني أدوار جديدة تتماشى مع التحولات الرقمية، وتشير دراسة (الماض، 2023) إلى أن من أبرز هذه الأدوار الدور التوضيحي الذي يستند إلى استخدام الوسائل التقنية، حيث يعتمد عضو هيئة التدريس على الإنترنت والتقنيات المختلفة لعرض المحاضرات، مما يتيح للطلاب فرصة التفاعل مع المحتوى التعليمي بوسائل مبتكرة، كما يساهم في تعزيز قدرتهم على حل التكاليف والقيام بالأبحاث، بالإضافة إلى ذلك، يتمثل دوره في تحفيز الطلاب على الإبداع وتوليد المعرفة من خلال تشجيعهم على توظيف التكنولوجيا لابتكار البرامج التعليمية المناسبة، مع منحهم حرية التحكم في المادة الدراسية وإبداء آرائهم حولها، كما يتجلى دوره في تعزيز التفاعل في البيئة التعليمية عبر تشجيع النقاش وطرح الأسئلة والتواصل مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس الآخرين. علاوة على ذلك، يلعب عضو هيئة التدريس دور الوسيط التعليمي المنظم للتواصل، حيث يسهم في تنظيم عملية التفاعل بينه وبين طلابه بكفاءة لا يمكن لغيره القيام بها، ومع توسع بيئات التعلم القائمة على الاتصالات عن بُعد، يتحول دوره إلى مستشار في البحث عن المعلومات عبر الإنترنت، مما يتطلب امتلاك مهارات متقدمة في البحث عن المصادر الملائمة وتوجيه الطلاب نحو استخدامها بفعالية.

وفي هذا السياق يُعد عضو هيئة التدريس محور العملية التعليمية في الجامعات، حيث يضطلع بدور أساسي في إنجاح التعليم الجامعي، ويسهم في تطوير العملية التعليمية عبر تطبيق نظريات التعلم، وتنظيم المصادر التفاعلية لتلائم أساليب التعلم الذاتي، فضلاً عن تطوير المناهج التفاعلية التي تتناسب مع التكنولوجيا الحديث. ويتسع دوره ليشمل البحث العلمي وخدمة المجتمع، مما يعزز من أهمية وجود أعضاء هيئة تدريس قادرين على مواكبة التطورات التقنية، لا سيما في ظل الاعتماد المتزايد على الفصول الذكية والمقررات الإلكترونية، وتشير الدراسات إلى أن هذه التقنيات ترفع من كفاءة التدريس، مما يستلزم تبني أساليب تعليمية متقدمة لمواكبة التغيرات المستمرة في بيئات التعلم الحديثة (الكندري والقطان، 2020).

ورغم الجهود المبذولة في إدماج التقنيات الرقمية في العملية التعليمية، لا يزال هناك تفاوت في مدى تقبل أعضاء هيئة التدريس لهذه التحولات، حيث يواجه البعض مقاومة للتغيير نتيجة قلة التدريب أو ضعف البنية التحتية الرقمية، وتزداد توجهات الجامعات العربية نحو توظيف الأدوات الرقمية في تطوير الأداءات التدريسية، مما يتطلب استثماراً أكبر في تحسين استخدام التكنولوجيا التعليمية لضمان توفير بيئة تعليمية متكاملة، كما تسعى الجامعات العربية إلى تزويد الطلاب بالمعرفة الضرورية لسوق العمل، مع التركيز على تنمية المهارات العملية. وفي سياق متصل تعمل الحكومات العربية، على دعم هذا التوجه عبر تطوير استراتيجيات وطنية تهدف إلى تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، مما يسهم في رفع كفاءة التدريس وتعزيز قدرة المعلمين على التكيف مع متطلبات العصر الرقمي (الشافعي، 2019، نقلاً عن جندي، 2025). وفي هذا الإطار، تعد الكفاءة الذاتية عنصراً أساسياً في نجاح عملية دمج التكنولوجيا في التعليم، حيث تلعب دوراً محورياً في تحديد مدى قدرة عضو هيئة التدريس على التكيف مع التحولات الرقمية واستثمارها في تحسين العملية التعليمية، فمع تزايد الحاجة إلى استخدام التقنيات الحديثة في التدريس، يصبح إيمان المعلم بقدراته على توظيف هذه الأدوات أمراً جوهرياً لضمان فاعلية تطبيقها، وقد عرفها (Hill et al. 2015) بأنها مدى إيمان المعلم بقدراته على دمج التقنيات الرقمية في التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة، في حين يعرفها (الأكلبي، 2022) بأنها مجموعة من العوامل الداخلية، مثل الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز، التي تؤثر على مدى تقبل أعضاء هيئة التدريس لأنظمة التعلم الإلكتروني واستعدادهم لاستخدامها بفعالية وفي هذا السياق، يرتبط تعزيز الكفاءة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بمدى قدرتهم على القيام بأدوارهم الحديثة في البيئة الرقمية، حيث يتطلب منهم الانتقال من كونهم ناقلين للمعلومات إلى ميسرين لعملية التعلم، وذلك من خلال تفعيل التقنيات الرقمية وتعزيز التفاعل وتطوير مهارات الطلاب البحثية، وبالتالي فإن تنمية الكفاءة الذاتية لدى أعضاء هيئة التدريس تسهم في تسريع تبنيهم للتكنولوجيا وتحسين جودة التعليم في ظل التحول الرقمي (الرشدي، 2023).

الدراسة الميدانية
أولاً- أداة جمع البيانات

1-تصميم استمارة الاستبيان :

لقد قام الباحثون بإعداد الصورة المبدئية لعبارات استمارة الاستبيان بعد الاطلاع على عديد من المراجع العلمية ، والدراسات السابقة في مجال البحث الحالي ومن خلال ما تم استخلاصه من الجانب النظري لهذه الدراسة ، وقد راع الباحثون في إعداد استمارة الاستبيان وضوح الفقرات وسهولة الإجابة عليها، حيث طلب من المستبين وضع علامة (✓) أمام كل عبارة حسب درجة موافقته عليها.

2-اختبارات الصدق " الصلاحية"

للتأكد من صدق وصلاحية استمارة الاستبيان قام الباحثون بالاختبارات الآتية :

أ- صدق المحتوى أو (صدق المضمون) Content validity

لقد راع الباحثون جانب صدق المحتوى في استمارة الاستبيان ، من خلال التأكد من أن جميع العبارات التي تحتويها استمارة الاستبيان تغطي جميع أبعاد المشكلة قيد الدراسة ، كما تغطي جميع جوانب وأبعاد الفرضيات الرئيسية والفرضيات الفرعية المنتقاة من الإطار النظري للدراسة .

ب- الصدق الظاهري: Face validity

للتأكد من أن عبارات استمارة الاستبيان تحقق الغرض الذي أعدت من أجله وهو هدف الدراسة، تم عرض استمارة الاستبيان علي الأستاذ المشرف . وبعد مناقشة الأستاذ المشرف ، تم إجراء بعض التعديلات عليه والتوصل إلى الصورة الأولية لاستمارة الاستبيان، وبعد ذلك قام الباحثون بعرضه مرفقا بخطة البحث على عدد من المحكمين وذلك للتأكد من مدى ملائمة عبارات استمارة الاستبيان لمجتمع البحث ، وأن العبارات تقيس ما وضعت لقياسه ، وتجيب عن أسئلة المحاور ، بالإضافة إلى مدى ملائمة معيار الإجابات المستخدمة للعبارات الواردة في استمارة الاستبيان ، وقد أشار الأساتذة المحكمون إلى عديد الملاحظات والاقتراحات التي تم أخذها بعين الاعتبار ، ومن تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان الموضحة في الملحق (1) وهي تضم 4 مجموعات رئيسية من الأسئلة وهي كالآتي :-

المجموعة الأولى:- وتضم 3 أسئلة شخصية وتشمل الرتبة العلمية، الخبرة و المؤهل العلمي .

المجموعة الثانية:- وتشمل 8 عبارات حول المناهج المحاسبية والتحول الرقمي.

المجموعة الثالثة:- وتشمل 8 عبارات حول أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي.

المجموعة الرابعة:- وتشمل 8 عبارات حول كفاءة خبرة أعضاء هيئة التدريس.

وبعد عملية تحكيم الاستبيان قام الباحثون بتوزيع عدد (70) نسخة من استمارة الاستبيان على الذين تم اختيارهم من أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات بالجامعات قيد الدراسة . وبعد فترة زمنية تم الحصول على عدد (65) استمارة استبيان من الاستمارات الموزعة. والجدول رقم (1) يبين عدد نسخ استمارة الاستبيان الموزعة والمسترجعة ونسبة المسترجع منها .

جدول رقم (1) عدد نسخ استمارة الاستبيان الموزعة والمسترجعة ونسبة المسترجع منها حسب ديوان البلديات التي تم اختيارها.

البلدية	عدد النسخ الموزعة	عدد النسخ المسترجعة	نسبة النسخ المسترجعة %
كلية الاقتصاد والمحاسبة العجيلات	25	23	92.00
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية صرمان	20	19	95.00
كلية المحاسبة الزاوية	25	23	92.00
المجموع	70	65	92.86

من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أن نسبة المسترجع الكلية 92.86% من جميع استمارات الاستبيان الموزعة وهي نسبة كبيرة .

ثانياً: - ترميز البيانات

بعد تجميع استمارات الاستبيان استخدم الباحثون الطريقة الرقمية في ترميز البيانات حيث تم ترميز الإجابات كما بالجدول التالي رقم (2)

جدول رقم (2) توزيع الدرجات على الإجابات المتعلقة بالمقياس الخماسي

الإجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5

من خلال الجدول رقم (2) يكون متوسط درجة الموافقة (3) . فإذا كان متوسط درجة إجابات مفردات العينة يزيد معنوياً عن (3) فيدل على ارتفاع درجة الموافقة . أما إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات العينة يقل معنوياً عن (3) فيدل على انخفاض درجة الموافقة ، في حين إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات العينة لا تختلف معنوياً عن (3) فيدل على أن درجة الموافقة متوسطة ، وبالتالي سوف يتم اختبار ما إذا كان متوسط درجة الموافقة تختلف معنوياً عن (3) أم لا . وبعد الانتهاء من ترميز الإجابات و إدخال البيانات الأولية باستخدام حزمة البرمجيات الجاهزة (SPSS) (Statistical Package for Social Science) تم استخدام هذه الحزمة في تحليل البيانات الأولية كما يلي:

ثالثاً :- اختبار الثبات والصدق: **Reliability and Validate**

للتأكد من ثبات وصدق " أداة الدراسة " قام الباحثون بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cornbach Alpha) ومعامل الصدق الذاتي عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل كرونباخ ألفا (Cornbach Alpha) لكل محور من محاور استمارة الاستبيان ولجميع المحاور . فكانت النتائج كما بالجدول رقم (3).

م	المحور	عدد العبارات	معامل الثبات	معامل ألفاء	معامل الصدق
1	المناهج المحاسبية والتحول الرقمي	8	0.757	0.870	
2	أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي	8	0.892	0.944	
3	كفاءة خبرة أعضاء هيئة التدريس	8	0.930	0.964	
4	جميع المحاور	24	0.933	0.966	

جدول رقم (3) نتائج اختبار الثبات والصدق

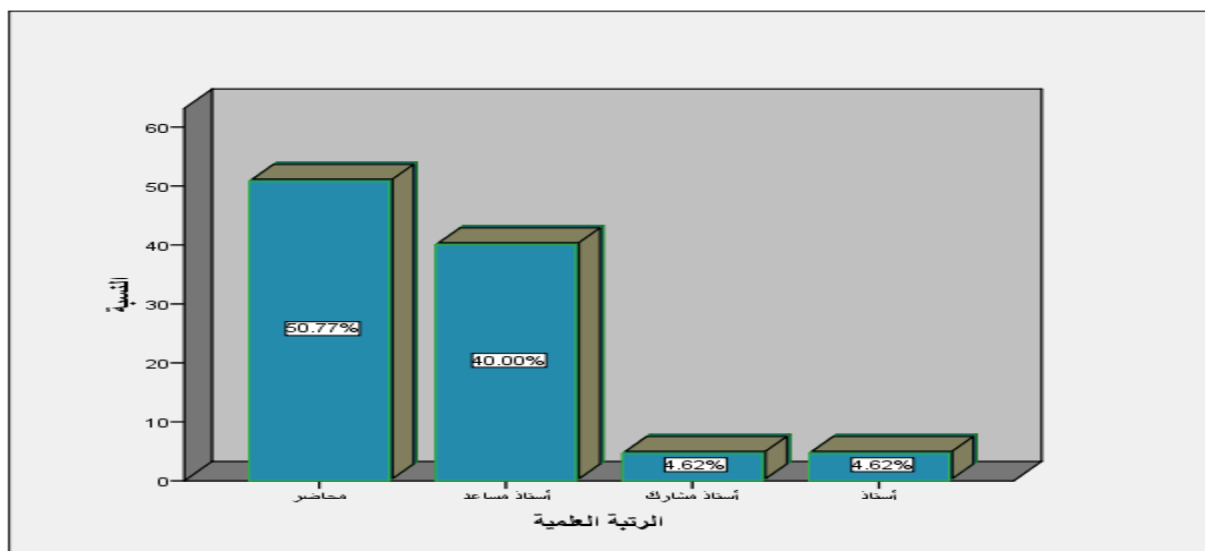
من خلال الجدول رقم (3) يلاحظ أن قيم معامل كرونباخ ألفا (α) لكل محور من محاور استمارة الاستبيان تتراوح بين (0.957 إلى 0.930) ولجميع المحاور (0.933) وهي قيم كبيرة أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات. وكذلك فإن معاملات الصدق تتراوح بين (0.870 إلى 0.964) ولجميع المحاور (0.966) وهي قيم كبيرة وهذا يدل على توفر درجة عالية من الصدق مما يمكننا من الاعتماد على إجابات مفردات العينة في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

رابعا :- خصائص مفردات عينة الدراسة

1- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية

جدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسبي للمفردات عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية

الرتبة العلمية	العدد	النسبة %
محاضر	33	50.8
أستاذ مساعد	26	40.0
أستاذ مشارك	3	4.6
أستاذ	3	4.6
المجموع	65	100.0



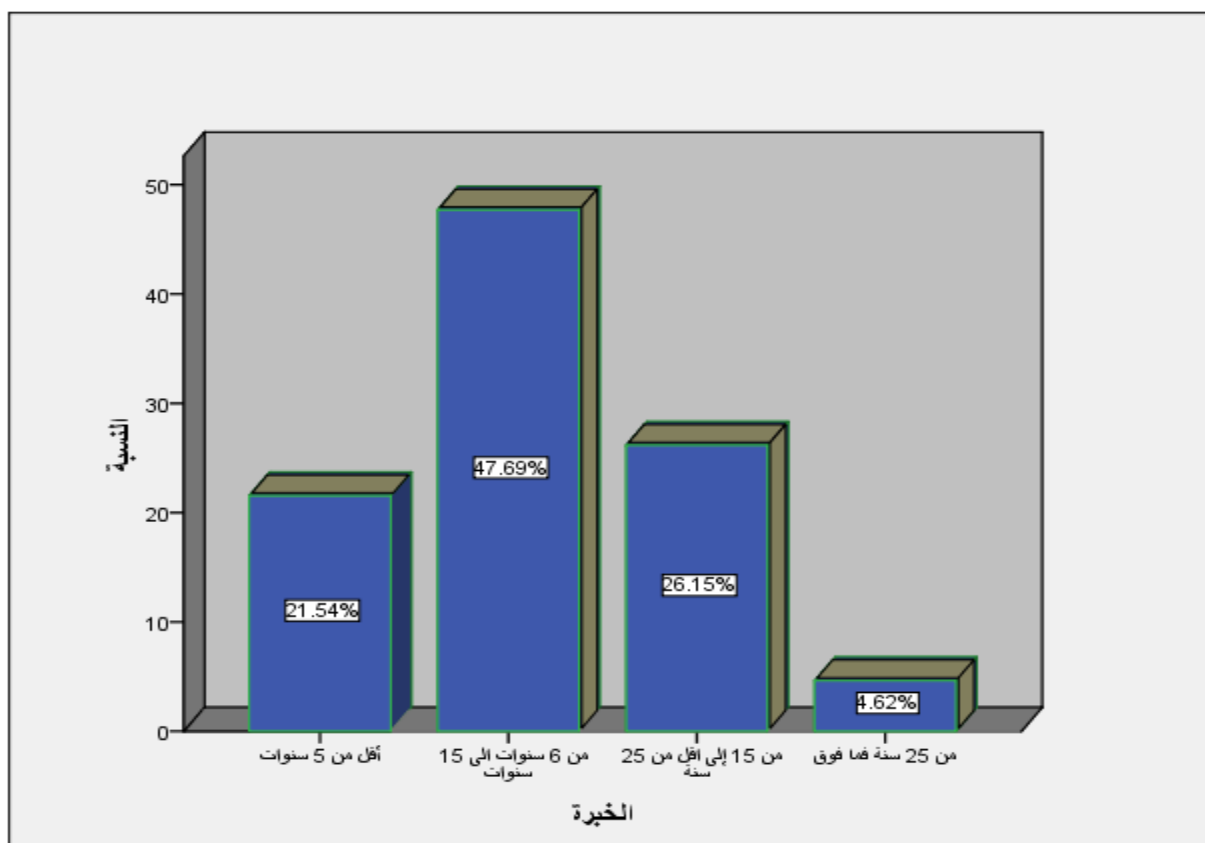
شكل رقم (1) التمثيل البياني للتوزيع النسبي للمفردات عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية

من خلال الجدول رقم (4) والشكل رقم (1) يلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة درجاتهم العلمية محاضر ويمثلون نسبة (50.8%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، تم يليهم ممن درجاتهم العلمية أستاذ مساعد ويمثلون نسبة (40%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن درجاتهم العلمية أستاذ مشارك وأستاذ ويمثلون نسبة (4.6 %) لكل درجة علمية من الدرجتين من جميع مفردات عينة الدراسة

2- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب الخبرة

جدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب الخبرة

الخبرة	العدد	النسبة %
أقل من 5 سنوات	14	21.5
من 5 سنوات إلى أقل من 15 سنة	31	47.7
من 15 سنة إلى أقل من 25 سنة	17	26.2
من 25 سنة فأكثر	3	4.6
المجموع	65	100.0



شكل رقم (2) التمثيل البياني للتوزيع النسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

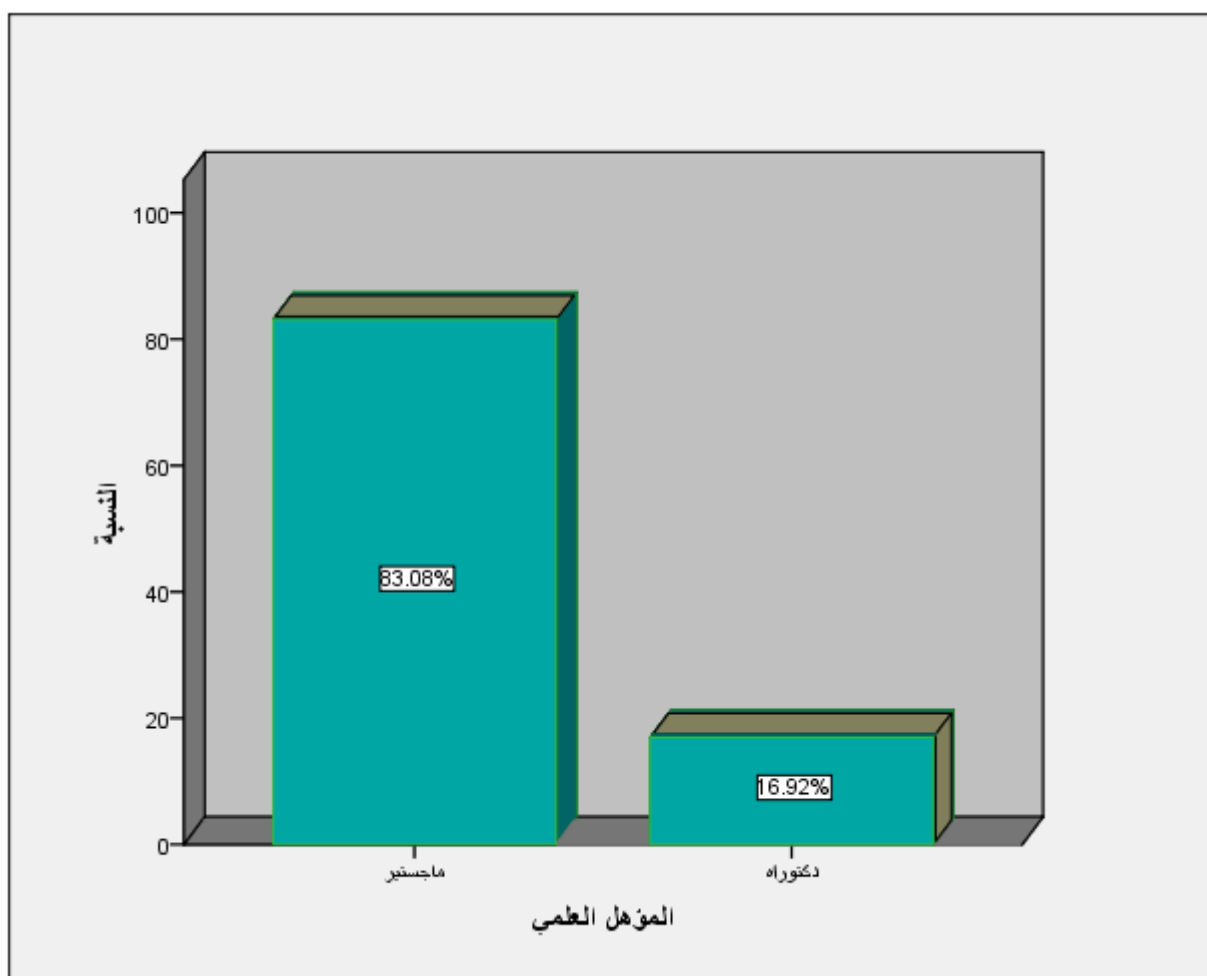
من خلال الجدول رقم(5) والشكل رقم (2) يلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهم من 5 سنوات إلى أقل من 15 سنة ويمثلون نسبة (47.7%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، تم يليه ممن سنوات خبرتهم من 15 سنة إلى أقل

من 25 سنة ويمثلون نسبة (26.2%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، تم يليه ممن سنوات خبرتهم أقل من 5 سنوات ويمثلون نسبة (21.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن سنوات خبرتهم أقل من 5 سنوات ويمثلون نسبة (4.6%) من جميع مفردات عينة الدراسة.

3- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

جدول رقم (6) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة %
ماجستير	54	83.1
دكتوراه	11	16.9
المجموع	65	100.0



شكل رقم (3) التمثيل البياني للتوزيع النسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

من خلال الجدول (6) والشكل رقم(3) يلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة ممن مؤهلاتهم العلمية ماجستير ويمثلون نسبة (83.1%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن مؤهلاتهم العلمية دكتوراه ويمثلون نسبة (16.9%) من جميع مفردات عينة الدراسة .

خامسا:- اختبار فرضيات الدراسة

1- دور استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية.

جدول رقم (7) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بدور استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية ودرجات الموافقة عليها حسب أسلوب التوزيع النسبي

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	أن استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية يساهم في تعزيز فهم للمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية	00	2	16	43	4	
		النسبة%	3.1	24.6	66.2	6.2	عالية
2	إن تدريس المناهج المحاسبية الرقمية يجب ان يكون من خلال دمج قواعد وأخلاقيات السلوك المهني في المقررات الدراسية التي يتم تدريسها على مدار الفترة الجامعية	00	5	7	43	10	
		النسبة%	7.7	10.8	66.2	15.4	عالية
3	يعزز التعليم المحاسبي المطبق في جامعتك من تقيد طلبة المحاسبة بالأنظمة واللوائح والمبادئ ذات الصلة بالمهنة	1	19	19	22	4	
		النسبة%	1.5	29.2	29.2	33.8	6.2
4	المناهج المحاسبية الرقمية المطبقة في جامعتك تسلط الضوء على التحديات الأخلاقية التي قد يواجهها المحاسبون في بيئة العمل الرقمية المعاصرة	6	17	21	19	2	
		النسبة%	9.2	26.2	32.3	29.2	3.1
5	استخدام التكنولوجيا في التعليم المحاسبي يزيد من وعي الطلاب بالمسؤوليات الأخلاقية المهنية في مجال المحاسبة.	3	3	17	32	10	
		النسبة%	4.6	4.6	26.2	49.2	15.4

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق بشدة	موافق بشدة	درجة الموافقة
6	تقنيات التحول الرقمي المستخدمة في المناهج المحاسبية تساعد في تطوير المهارات التحليلية الأخلاقية لطلبة للتعامل مع القضايا المعقدة في المحاسبة	2	4	24	27	8	
		النسبة %	3.1	6.2	36.9	41.5	12.3
7	تسهم مناهج التعليم المحاسبي المطبقة في جامعتك في ظل التحول الرقمي في تعزيز قدرة طلبة المحاسبة على تجنب الممارسات التي قد تسيء إلى سمعة المهنة، سواء في الأوساط المهنية أو في علاقات العمل	3	10	23	24	5	
		النسبة %	4.6	15.4	35.4	36.9	7.7
8	تحديث المناهج المحاسبية لتتوافق مع متطلبات التحول الرقمي يُسهم في إعداد محاسبين أكثر التزاماً بالمعايير الأخلاقية.	1	4	14	23	23	
		النسبة %	1.5	6.2	21.5	35.4	35.4

من خلال الجدول رقم (7) يلاحظ أن :-

أ- درجات الموافقة عالية على العبارات التالية :-

1. أن استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية يساهم في تعزيز فهم للمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية
2. إن تدريس المناهج المحاسبية الرقمية يجب ان يكون من خلال دمج قواعد وأخلاقيات السلوك المهني في المقررات الدراسية التي يتم تدريسها على مدار الفترة الجامعية
3. يعزز التعليم المحاسبي المطبق في جامعتك من تقييد طلبة المحاسبة بالأنظمة واللوائح والمبادئ ذات الصلة بالمهنة
4. استخدام التكنولوجيا في التعليم المحاسبي يزيد من وعي الطلاب بالمسؤوليات الأخلاقية المهنية في مجال المحاسبة.
5. تقنيات التحول الرقمي المستخدمة في المناهج المحاسبية تساعد في تطوير المهارات التحليلية الأخلاقية لطلبة للتعامل مع القضايا المعقدة في المحاسبة
6. تسهم مناهج التعليم المحاسبي المطبقة في جامعتك في ظل التحول الرقمي في تعزيز قدرة طلبة المحاسبة على تجنب الممارسات التي قد تسيء إلى سمعة المهنة، سواء في الأوساط المهنية أو في علاقات العمل.
7. تحديث المناهج المحاسبية لتتوافق مع متطلبات التحول الرقمي يُسهم في إعداد محاسبين أكثر التزاماً بالمعايير الأخلاقية.

ب- درجة الموافقة متوسطة على العبارة التالية: -

1. المناهج المحاسبية الرقمية المطبقة في جامعتك تسلط الضوء على التحديات الأخلاقية التي قد يواجهها المحاسبون في بيئة العمل الرقمية المعاصرة

ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (8) ، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

مقابل الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

جدول رقم (8) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بدور استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
1	أن استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية يساهم في تعزيز فهم للمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية	3.75	.613	-6.253	.000
2	إن تدريس المناهج المحاسبية الرقمية يجب ان يكون من خلال دمج قواعد وأخلاقيات السلوك المهني في المقررات الدراسية التي يتم تدريسها على مدار الفترة الجامعية	3.89	.753	-6.117	.000
3	يعزز التعليم المحاسبي المطبق في جامعتك من تقيد طلبة المحاسبة بالأنظمة واللوائح والمبادئ ذات الصلة بالمهنة	3.14	.966	-1.170	.242
4	المناهج المحاسبية الرقمية المطبقة في جامعتك تسلط الضوء على التحديات الأخلاقية التي قد يواجهها المحاسبون في بيئة العمل الرقمية المعاصرة	2.91	1.027	-.784	.433
5	استخدام التكنولوجيا في التعليم المحاسبي يزيد من وعي الطلاب بالمسؤوليات الأخلاقية المهنية في مجال المحاسبة.	3.66	.957	-4.408	.000
6	تقنيات التحول الرقمي المستخدمة في المناهج المحاسبية تساعد في تطوير المهارات التحليلية	3.54	.903	-4.026	.000

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
	الأخلاقية لطلبة للتعامل مع القضايا المعقدة في المحاسبة				
7	تسهم مناهج التعليم المحاسبي المطبقة في جامعتك في ظل التحول الرقمي في تعزيز قدرة طلبة المحاسبة على تجنب الممارسات التي قد تسيء إلى سمعة المهنة، سواء في الأوساط المهنية أو في علاقات العمل	3.28	.976	-2.158	.031
8	تحديث المناهج المحاسبية لتتوافق مع متطلبات التحول الرقمي يُسهم في إعداد محاسبين أكثر التزاماً بالمعايير الأخلاقية.	3.97	.984	-5.490	.000

من خلال الجدول رقم (8) يلاحظ أن -

أ- الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن

متوسط المقياس (3) للعبارات التالية :-

1. أن استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية يساهم في تعزيز فهم للمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية
2. إن تدريس المناهج المحاسبية الرقمية يجب ان يكون من خلال دمج قواعد وأخلاقيات السلوك المهني في المقررات الدراسية التي يتم تدريسها على مدار الفترة الجامعية
3. استخدام التكنولوجيا في التعليم المحاسبي يزيد من وعي الطلاب بالمسؤوليات الأخلاقية المهنية في مجال المحاسبة.
4. تقنيات التحول الرقمي المستخدمة في المناهج المحاسبية تساعد في تطوير المهارات التحليلية الأخلاقية لطلبة للتعامل مع القضايا المعقدة في المحاسبة
5. تسهم مناهج التعليم المحاسبي المطبقة في جامعتك في ظل التحول الرقمي في تعزيز قدرة طلبة المحاسبة على تجنب الممارسات التي قد تسيء إلى سمعة المهنة، سواء في الأوساط المهنية أو في علاقات العمل
6. تحديث المناهج المحاسبية لتتوافق مع متطلبات التحول الرقمي يُسهم في إعداد محاسبين أكثر التزاماً بالمعايير الأخلاقية.

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يدل على وجود ارتفاع معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات

ب- الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية :-

1. يعزز التعليم المحاسبي المطبق في جامعتك من تقيد طلبة المحاسبة بالأنظمة واللوائح والمبادئ ذات الصلة بالمهنة
2. المناهج المحاسبية الرقمية المطبقة في جامعتك تسلط الضوء على التحديات الأخلاقية التي قد يواجهها المحاسبون في بيئة العمل الرقمية المعاصرة

لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بدور استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية ، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (9) ، حيث كانت الفرضية الصفرية والبدلية لها على النحو التالي :

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات بدور استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بدور استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

الجدول رقم (9) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بدور استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية

من خلال الجدول رقم (9) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (7.557) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
دور استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية	3.5173	.55193	7.557	64	.000

مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.5173) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يشير إلى وجود دور ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية. حيث أن:-

1. أن استخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية يساهم في تعزيز فهم للمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية
2. إن تدريس المناهج المحاسبية الرقمية يجب أن يكون من خلال دمج قواعد وأخلاقيات السلوك المهني في المقررات الدراسية التي يتم تدريسها على مدار الفترة الجامعية
3. استخدام التكنولوجيا في التعليم المحاسبي يزيد من وعي الطلاب بالمسؤوليات الأخلاقية المهنية في مجال المحاسبة.
4. تقنيات التحول الرقمي المستخدمة في المناهج المحاسبية تساعد في تطوير المهارات التحليلية الأخلاقية لطلبة للتعامل مع القضايا المعقدة في المحاسبة
5. تسهم مناهج التعليم المحاسبي المطبقة في الجامعات الليبية في ظل التحول الرقمي في تعزيز قدرة طلبة المحاسبة على تجنب الممارسات التي قد تسيء إلى سمعة المهنة، سواء في الأوساط المهنية أو في علاقات العمل
6. تحديث المناهج المحاسبية لتتوافق مع متطلبات التحول الرقمي يُسهم في إعداد محاسبين أكثر التزاماً بالمعايير الأخلاقية.
7. في بعض الأحيان يعزز التعليم المحاسبي المطبق في الجامعات الليبية من تقييد طلبة المحاسبة بالأنظمة واللوائح

والمبادئ ذات الصلة بالمهنة

8. بعض المناهج المحاسبية الرقمية المطبقة في الجامعات الليبية تسلط الضوء على التحديات الأخلاقية التي قد يواجهها المحاسبون في بيئة العمل الرقمية المعاصرة
2- مدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة.

جدول رقم (10) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة ودرجات الموافقة عليها حسب أسلوب التوزيع النسبي

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	وجود علاقة إيجابية بين استخدام التقنيات الرقمية في التعليم المحاسبي وفهمك لأهمية الأخلاقيات المهنية في المحاسبة الرقمية	00	8	14	35	8	عالية
		النسبة%	0.0	12.3	21.5	53.8	12.3
2	أن تدريس أخلاقيات المهنة لطلاب تخصص المحاسبة في ظل التحول الرقمي يلعب دوراً فعالاً في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة	1	9	7	31	17	عالية
		النسبة%	1.5	13.8	10.8	47.7	26.2
3	أن تركز على أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي يلعب دوراً محورياً في تشكيل الشخصية المهنية لطالبة المحاسبة لتصبح أكثر التزاماً بالمبادئ الأخلاقية الراسخة	1	6	17	27	14	عالية
		النسبة%	1.5	9.2	26.2	41.5	21.5
4	أن تدريس أخلاقيات المهنة في البيئة الرقمية يمكن أن يعزز قيم النزاهة والشفافية لدى الطلاب وبالتالي يقلل من احتمالية ممارسة السلوكيات غير الأخلاقية	1	8	9	37	10	عالية
		النسبة%	1.5	12.3	13.8	56.9	15.4

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
5	تساهم بيئة التعلم الرقمي في توضيح التبعات القانونية والأخلاقية المرتبطة بالقرارات المحاسبية، مما يساعد في الحد من المخاطر الأخلاقية	1	6	14	33	11	
		النسبة %	1.5	9.2	21.5	50.8	16.9
6	موثيق السلوك المهني التقليدي بحاجة الي تطوير لتتضمن قواعد تتعلق بالسلوك الأخلاقي في البيئات الرقمية	2	4	7	31	21	
		النسبة %	3.1	6.2	10.8	47.7	32.3
7	يسهم تضمين الأخلاقيات المهنية المرتبطة بتحول الرقمي ضمن المقررات المحاسبية في تعزيز قدرة الطالب علي تمييز الممارسات التي قد تشكل قضايا جنائية ذات طابع أخلاقي .	1	5	9	36	14	
		النسبة %	1.5	7.7	13.8	55.4	21.5
8	هناك فجوة بين النظرية الأكاديمية والتطبيق العملي في تعليم أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي	1	4	10	25	25	
		النسبة %	1.5	6.2	15.4	38.5	38.5

من خلال الجدول رقم (10) يلاحظ أن درجات الموافقة عالية على جميع العبارات المتعلقة بمدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (11) ، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

مقابل الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

جدول رقم (11) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بمدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	وجود علاقة إيجابية بين استخدام التقنيات الرقمية في التعليم المحاسبي وفهمك لأهمية الأخلاقيات المهنية في المحاسبة الرقمية	3.66	.853	-4.941	.000
2	أن تدريس أخلاقيات المهنة لطلاب تخصص المحاسبة في ظل التحول الرقمي يلعب دورًا فعالاً في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة	3.83	1.024	-5.036	.000
3	أن تركز على أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي يلعب دورًا محوريًا في تشكيل الشخصية المهنية لطالبة المحاسبة لتصبح أكثر التزامًا بالمبادئ الأخلاقية الراسخة	3.72	.960	-4.774	.000
4	أن تدريس أخلاقيات المهنة في البيئة الرقمية يمكن أن يعزز قيم النزاهة والشفافية لدى الطلاب وبالتالي يقلل من احتمالية ممارسة السلوكيات غير الأخلاقية	3.72	.927	-4.918	.000
5	تساهم بيئة التعلم الرقمي في توضيح التبعات القانونية والأخلاقية المرتبطة بالقرارات المحاسبية، مما يساعد في الحد من المخاطر الأخلاقية	3.72	.910	-4.948	.000
6	مواثيق السلوك المهني التقليدية بحاجة الي تطوير لتتضمن قواعد تتعلق بالسلوك الأخلاقي في البيئات الرقمية	4.00	.984	-5.532	.000
7	يسهم تضمين الأخلاقيات المهنية المرتبطة بتحول الرقمي ضمن المقررات المحاسبية في تعزيز قدرة الطالب علي تمييز الممارسات التي قد تشكل قضايا جنائية ذات طابع أخلاقي	3.88	.893	-5.538	.000
8	هناك فجوة بين النظرية الأكاديمية والتطبيق العملي في تعليم أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي	4.06	.966	-5.772	.000

من خلال الجدول رقم (11) يلاحظ أن الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) لجميع العبارات المتعلقة بمدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة.

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يدل على وجود ارتفاع معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية ، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (12) ، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي :

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بمدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3)
الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بمدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3)
الجدول رقم (12) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بمدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
مدى مساهمة تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة	3.8250	.71014	9.366	.000

من خلال الجدول رقم (12) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (9.366) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.8250) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يشير إلى أن تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي يساهم في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة حيث أن:-

1. وجود علاقة إيجابية بين استخدام التقنيات الرقمية في التعليم المحاسبي وفهمك لأهمية الأخلاقيات المهنية في المحاسبة الرقمية
2. أن تدريس أخلاقيات المهنة لطلاب تخصص المحاسبة في ظل التحول الرقمي يلعب دورًا فعالًا في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة
3. أن تركز على أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي يلعب دورًا محوريًا في تشكيل الشخصية المهنية لطالبة المحاسبة لتصبح أكثر التزامًا بالمبادئ الأخلاقية الراسخة
4. أن تدريس أخلاقيات المهنة في البيئة الرقمية يمكن أن يعزز قيم النزاهة والشفافية لدى الطلاب وبالتالي يقلل من احتمالية ممارسة السلوكيات غير الأخلاقية

5. تساهم بيئة التعلم الرقمي في توضيح التبعات القانونية والأخلاقية المرتبطة بالقرارات المحاسبية، مما يساعد في الحد من المخاطر الأخلاقية
6. موثيق السلوك المهني التقليدي بحاجة الي تطوير لتتضمن قواعد تتعلق بالسلوك الأخلاقي في البيئات الرقمية
7. يسهم تضمين الأخلاقيات المهنية المرتبطة بتحول الرقمي ضمن المقررات المحاسبية في تعزيز قدرة الطالب علي تمييز الممارسات التي قد تشكل قضايا جنائية ذات طابع أخلاقي
8. هناك فجوة بين النظرية الأكاديمية والتطبيق العملي في تعليم أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي

3- مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب الرقمية.

جدول رقم (13) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب الرقمية ودرجات الموافقة عليها حسب أسلوب التوزيع النسبي

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	يمتلك أعضاء هيئة التدريس في قسم المحاسبة الخبرة والكفاءة اللازمة لتدريس أخلاقيات المهنة ضمن المقررات المحاسبية	5	7	13	31	9	عالية
		النسبة%	7.7	10.8	20.0	47.7	
2	يساهم التزام عضو هيئة التدريس بالقواعد المهنية والأخلاقية في تحسين توظيف أدوات التعليم الرقمي بما يعزز تحقيق أهداف المقرر وتنمية مهارات الطلبة	4	3	11	35	12	عالية
		النسبة%	6.2	4.6	16.9	53.8	
3	يساهم وعي عضو هيئة التدريس بالأخلاقيات المهنية الرقمية في تنمية ثقافة مهنية لدي الطلاب تقوم على المبادرة والمساءلة الذاتية لا مجرد تجنب السلوكيات السلبية	1	5	9	35	15	عالية
		النسبة%	1.5	7.7	13.8	53.8	
4	يحرص عضو هيئة التدريس على توضيح مفردات المقرر واليات	3	6	16	28	12	

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
	التدريس الرقمية لطلبت قسم المحاسبة منذ بداية الفصل الدراسي بما يعكس التزاماً مهنيًا يعزز الشفافية والمسؤولية الأكاديمية	4.6	9.2	24.6	43.1	18.5	عالية
	التكرار	5	2	6	31	21	
5	يلتزم عضو هيئة التدريس بتحضير المسبق لمحاضرة وترتيب الأفكار بشكل منهجي مما يعكس التزامه بأخلاقيات المهنة ويضمن تقديم محتوى تعليمي ذي جودة عالية.	7.7	3.1	9.2	47.7	32.3	عالية
	التكرار	6	10	20	20	9	
6	أساليب التدريس المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية فعالة في تطوير المهارات الرقمية للطلاب، مما يعزز كفاءتهم كمحاسبين في العصر الرقمي	9.2	15.4	30.8	30.8	13.8	عالية
	التكرار	4	18	15	18	10	
7	يوجه أعضاء هيئة التدريس طلاب قسم المحاسبة بتقديم عروض تدمج التطور الرقمي وأخلاقيات المهنة لتعزيز الوعي الأخلاقي والمهارات الرقمية لديهم	6.2	27.7	23.1	27.7	15.4	عالية
	التكرار	8	18	13	18	8	
8	يوظف أعضاء هيئة التدريس أساليب التعليم الإلكتروني من خلال تقديم محاضرات متزامنة عبر المنصات الرقمية بما يعكس كفاءتهم في استخدام أدوات التحول الرقمي وتعزز من القيم المهنية والأخلاقية لدى الطلاب	12.3	27.7	20.0	27.7	12.3	عالية
	التكرار	8	18	13	18	8	

من خلال الجدول رقم (13) يلاحظ أن درجات الموافقة عالية على جميع العبارات المتعلقة بمدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب الرقمية

ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بكفاءة خبرة أعضاء هيئة التدريس تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (14) ، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

مقابل الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

جدول رقم (14) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بمدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب الرقمية

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
1	يمتلك أعضاء هيئة التدريس في قسم المحاسبة الخبرة والكفاءة اللازمة للتدريس أخلاقيات المهنة ضمن المقررات المحاسبية	3.49	1.106	-3.119	.002
2	يساهم التزام عضو هيئة التدريس بالقواعد المهنية والأخلاقية في تحسين توظيف أدوات التعليم الرقمي بما يعزز تحقيق أهداف المقرر وتنمية مهارات الطلبة	3.74	1.020	-4.497	.000
3	يساهم وعي عضو هيئة التدريس بالأخلاقيات المهنية الرقمية في تنمية ثقافة مهنية لدى الطلاب تقوم على المبادرة والمساءلة الذاتية لا مجرد تجنب السلوكيات السلبية	3.89	.904	-5.546	.000
4	يحرص عضو هيئة التدريس على توضيح مفردات المقرر واليات التدريس الرقمية لطلبت قسم المحاسبة منذ بداية الفصل الدراسي بما يعكس التزاماً مهنيًا يعزز الشفافية والمسؤولية الاكاديمية	3.62	1.041	-3.974	.000
5	يلتزم عضو هيئة التدريس بتحضير المسبق لمحاضرة وترتيب الأفكار بشكل منهجي مما يعكس التزامه بأخلاقيات المهنة ويضمن تقديم محتوى تعليمي ذي جودة عالية	3.94	1.116	-4.824	.000

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
6	أساليب التدريس المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية فعالة في تطوير المهارات الرقمية للطلاب، مما يعزز كفاءتهم كمحاسبين في العصر الرقمي	3.25	1.160	-1.583	.113
7	يوجه أعضاء هيئة التدريس طلاب قسم المحاسبة بتقديم عروض تدمج التطور الرقمي وأخلاقيات المهنة لتعزيز الوعي الأخلاقي والمهارات الرقمية لديهم	3.18	1.184	-1.325	.185
8	يوظف أعضاء هيئة التدريس أساليب التعليم الإلكتروني من خلال تقديم محاضرات متزامنة عبر المنصات الرقمية بما يعكس كفاءتهم في استخدام أدوات التحول الرقمي وتعزز من القيم المهنية والأخلاقية لدى الطلاب	3.00	1.250	.000	1.000

من خلال الجدول رقم (14) يلاحظ أن :-

أ- الدلالات المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية :*

1. يمتلك أعضاء هيئة التدريس في قسم المحاسبة الخبرة والكفاءة اللازمة للتدريس أخلاقيات المهنة ضمن المقررات المحاسبة
2. يساهم التزام عضو هيئة التدريس بالقواعد المهنية والأخلاقية في تحسين توظيف أدوات التعليم الرقمي بما يعزز تحقيق أهداف المقرر وتنمية مهارات الطلبة
3. يساهم وعي عضو هيئة التدريس بالأخلاقيات المهنية الرقمية في تنمية ثقافة مهنية لدى الطلاب تقوم على المبادرة والمساءلة الذاتية لا مجرد تجنب السلوكيات السلبية
4. يحرص عضو هيئة التدريس على توضيح مفردات المقرر واليات التدريس الرقمية لطلبت قسم المحاسبة منذ بداية الفصل الدراسي بما يعكس التزاماً مهنيًا يعزز الشفافية والمسؤولية الأكاديمية
5. يلتزم عضو هيئة التدريس بتحضير المسبق لمحاضرة وترتيب الأفكار بشكل منهجي مما يعكس التزامه بأخلاقيات المهنة ويضمن تقديم محتوى تعليمي ذي جودة عالية

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يدل على وجود ارتفاع معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات

ب- الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية :-

1. أساليب التدريس المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية فعالة في تطوير المهارات الرقمية

- للطلاب، مما يعزز كفاءتهم كمحاسبين في العصر الرقمي
2. يوجه أعضاء هيئة التدريس طلاب قسم المحاسبة بتقديم عروض تدمج التطور الرقمي وأخلاقيات المهنة لتعزيز الوعي الأخلاقي والمهارات الرقمية لديهم
3. يوظف أعضاء هيئة التدريس أساليب التعليم الإلكتروني من خلال تقديم محاضرات متزامنة عبر المنصات الرقمية بما يعكس كفاءتهم في استخدام أدوات التحول الرقمي وتعزز من القيم المهنية والأخلاقية لدى الطلاب
- لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية ، واستخدام اختبار (Z) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (15) ، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي :
- الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بمدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب الرقمية لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)
- الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بمدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب الرقمية يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

الجدول رقم (15) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بمدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب الرقمية

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب الرقمية	3.5135	.89462	4.627	.000

من خلال الجدول رقم (15) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (4.627) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.5135) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية يمتلكون الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب الرقمية. حيث أن:-

1. يمتلك أعضاء هيئة التدريس في قسم المحاسبة الخبرة والكفاءة اللازمة للتدريس أخلاقيات المهنة ضمن المقررات المحاسبية.
2. يساهم التزام عضو هيئة التدريس بالقواعد المهنية والأخلاقية في تحسين توظيف أدوات التعليم الرقمي بما يعزز تحقيق أهداف المقرر وتنمية مهارات الطلبة.

3. يساهم وعي عضو هيئة التدريس بالأخلاقيات المهنية الرقمية في تنمية ثقافة مهنية لدى الطلاب تقوم على المبادرة والمساءلة الذاتية لا مجرد تجنب السلوكيات السلبية.
4. يحرص عضو هيئة التدريس على توضيح مفردات المقرر واليات التدريس الرقمية لطلبت قسم المحاسبة منذ بداية الفصل الدراسي بما يعكس التزاماً مهنيًا يعزز الشفافية والمسؤولية الأكاديمية.
5. يلتزم عضو هيئة التدريس بتحضير المسبق لمحاضرة وترتيب الأفكار بشكل منهجي مما يعكس التزامه بأخلاقيات المهنة ويضمن تقديم محتوى تعليمي ذي جودة عالية.
6. بعض أساليب التدريس المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية فعالة في تطوير المهارات الرقمية للطلاب، مما يعزز كفاءتهم كمحاسبين في العصر الرقمي.
7. في بعض الأحيان يوجه أعضاء هيئة التدريس طلاب قسم المحاسبة بتقديم عروض تدمج التطور الرقمي وأخلاقيات المهنة لتعزيز الوعي الأخلاقي والمهارات الرقمية لديهم.
8. في بعض الأحيان يوظف أعضاء هيئة التدريس أساليب التعليم الإلكتروني من خلال تقديم محاضرات متزامنة عبر المنصات الرقمية بما يعكس كفاءتهم في استخدام أدوات التحول الرقمي وتعزز من القيم المهنية والأخلاقية لدى الطلاب

سادسا :- نتائج الدراسة الميدانية

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثون ووفقا لاستجابة مفردات عينة الدراسة ما يلي:

- 1- معظم مفردات عينة الدراسة درجاتهم العلمية محاضر ويمثلون نسبة (50.8%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، تم يليهم ممن درجاتهم العلمية أستاذ مساعد ويمثلون نسبة (40%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن درجاتهم العلمية أستاذ مشارك وأستاذ ويمثلون نسبة (4.6 %) لكل درجة علمية من الدرجتين من جميع مفردات عينة الدراسة
- 2- معظم مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهم من 5 سنوات إلى أقل من 15 سنة ويمثلون نسبة (47.7%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، تم يليه ممن سنوات خبرتهم من 15 سنة إلى أقل من 25 سنة ويمثلون نسبة (26.2%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، تم يليه ممن سنوات خبرتهم أقل من 5 سنوات ويمثلون نسبة (21.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن سنوات خبرتهم أقل من 5 سنوات ويمثلون نسبة (4.6%) من جميع مفردات عينة الدراسة.
- 3- معظم مفردات عينة الدراسة ممن مؤهلاتهم العلمية ماجستير ويمثلون نسبة (83.1%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن مؤهلاتهم العلمية دكتوراه ويمثلون نسبة (16.9%) من جميع مفردات عينة الدراسة.
- 4- يوجد دور ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية المرتبطة بالمحاسبة الرقمية.
- 5- تدريس أخلاقيات المهنة في ظل التحول الرقمي يساهم في تقليل السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة
- 6- أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية يمتلكون الكفاءة والخبرة اللازمة لتدريس المواد المحاسبية باستخدام النظم الإلكترونية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب الرقمية.

النتائج والتوصيات:

أولاً: النتائج

- 1 - يوجد دور ذو دلالة إحصائية لاستخدام تقنيات التحول الرقمي في المناهج المحاسبية على وعي الطلاب بالمخاطر الأخلاقية.

2- تدريس الأخلاقيات المهنية في ظل التحول الرقمي يقلل من السلوكيات غير الأخلاقية لدى خريجي المحاسبة.
3- يمتلك أعضاء هيئة التدريس كفاءة وخبرة عالية في الجوانب العلمية والأخلاقية، لكن المهارات الرقمية ما زالت في مستوى متوسط.

ثانياً: التوصيات

- 1- دمج أخلاقيات المهنة ضمن المقررات الدراسية وتحديث المناهج بما يتوافق مع معايير الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) ومتطلبات التحول الرقمي.
- 2- تفعيل استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية وتدريب الطلاب على أدوات التحليل المالي الرقمي والذكاء الاصطناعي.
- 3- ربط المواد النظرية بحالات عملية من سوق العمل الليبي وتوسيع برامج التدريب العملي باستخدام نظم محاسبية رقمية.
- 4- عقد ورش عمل ودورات متخصصة في التقنيات الرقمية وتشجيع استخدام أساليب تدريس تفاعلية تجمع بين الرقمنة والأخلاقيات.

المصادر والمراجع:

- 1- البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد، الإحصاء للعلوم الإدارية والتطبيقية- دار الشروق – عمان - الطبعة الأولى-1997.
- 2- البياتي، محمود مهدي، تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS – الطبعة الأولى – دار الحامد – عمان- (2005).
- 3- الاكلي، سعود بن سعد فايز، الكفاءة الذاتية في استخدام التعلم الإلكتروني وعلاقتها بقبول التكنولوجيا (نموذج TAM) لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور، المجلد الرابع عشر - العدد الرابع - الجزء الرابع، 2022.
- 4- الرشدي، عبد الرحمن عنيزان حمدان ثامر، دور أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت في تعزيز الثقافة المعلوماتية لدى طلابهم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة بحوث التعليم والابتكار، جامعة عين شمس، العدد 9، الجزء 9، 2023.
- 5- الكندري، خالد عبد الرحيم – القطان، هاني علي، كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية ببولة الكويت واتجاهاتهم نحوه، مجلة كلية التربية بالرفايق، العدد 107، الجزء الثاني، أبريل 2020.
- 6- المطيري، مساعد علي، أثر التحول الرقمي على كفاءة الأداء، 2021.
- 7- الماظ، محمد السيد فرج، متطلبات نشر الثقافة الرقمية بالجامعات المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، العلوم التربوية، العدد الرابع - ج 1، أكتوبر 2023.
- 8- بالخير، إبراهيم أحمد – النعاس، إبراهيم أحمد، تضمين أدوات تعليم أخلاقيات المهنة في مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا، 2021.
- 9- بحشاشي، رايح، أهمية تطبيق معايير أخلاقيات مهنة المحاسبة الصادرة عن هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية في تطبيق حوكمة البنوك، مجلة الدراسات الاقتصادية والمالية، الجزء 1، العدد 10، جامعة الوادي، 2017.
- 10- جنيدى، ليلي محمد صدقي، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو توظيف التقنيات الرقمية في تنمية الأداءات التدريسية، مجلة كلية التربية ببنها، العدد 141، يناير 2025.
- 11- رزق الله، عايذة نخلة، دليل الباحثين في التحليل الإحصائي – الطبعة الأولى- دار الكتب- القاهرة – 2002.
- 12- عاشور، سمير كامل، وسامية أبو الفتوح – الاختبارات اللامعلمية – الطبعة الأولى- معهد الإحصاء - 1995.
- 13- عبد الحميد، شعبان يوسف محمد، وسحر محمد سيد، المهارات الرقمية: إعادة التفكير في التعليم والتدريب في العصر الرقمي، المهارات الرقمية والنماذج الجديدة للتعلم، ورقة عمل، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، العدد 27، 2022.
- 14- عبد العزيز، جعفر عثمان، أثر التعليم المحاسبي في تعزيز أخلاقيات المهنة لدى طلبة المحاسبة في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (4): دراسة ميدانية، المجلة العربية للعلوم الإدارية، 2023.
- 15- مزياني، نورالدين، مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين جودة التعليم المحاسبي، مجلة الاقتصاد والأعمال التجارية، المجلد 05، العدد 2، 2020.

16- Johnson, L. (2023). Ethical Challenges In Digital Accounting: Privacy And Data Security. Journal Of Accounting Ethics, 28(1).

17- Smith, R. (2022). The Role Of AI In Accounting Education: Ethical Implications. International Journal Of Accounting Education.