



الخاصية المميزة للتلميذ المتفوق علمياً

عبد الوهاب عبد الحميد محمد نورالدين

قسم التربية البدنية، كلية الآداب والتربية صبراتة، جامعة صبراتة، صبراتة، ليبيا

abdalwahhab@sabu.edu.ly

The distinguishing characteristic of a scientifically gifted student

M.M. Abdelwahab Abdulhamid Mohamed Nour Eldin, Assistant Lecturer, Department of Physical Education, Faculty of Arts and Education, Sabratha, Sabratha University, Libya

تاريخ الاستلام: 2026/01/26 - تاريخ المراجعة: 2026/02/25 - تاريخ القبول: 2026/03/06 - تاريخ النشر: 2026/04/04

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن الخاصية المميزة للتلميذ المتفوق علمياً، من خلال دراسة مستوى هذه الخاصية وعلاقتها بمتغير الجنس وأبعاد القدرة التحليلية والإبداعية والعملية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. اعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي بوصفه الأنسب لدراسة العلاقات بين المتغيرات. تكونت عينة البحث من (108) تلميذاً وتلميذة من الصفوف الثلاثة الأولى بمدارس منطقة صياد/جنزور للعام الدراسي 2025-2026م، وتم اختيارهم بطريقة قصدية. استخدمت استبانة موجهة للمعلمين تضمنت ثلاثة أبعاد رئيسية هي: القدرة التحليلية، والقدرة الإبداعية، والقدرة العملية، وتكونت من مجموعة من الفقرات تقيس سلوكيات وسمات التلاميذ المتفوقين علمياً، وتم تحليل البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، مع الاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت). أظهرت النتائج أن مستوى الخاصية المميزة لدى التلاميذ المتفوقين علمياً جاء منخفضاً مقارنة بدرجة القطع المعتمدة للمقياس. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الذكور والإناث في مستويات القدرة التحليلية والإبداعية والعملية، مما يشير إلى تشابه الخصائص العقلية والسلوكية المرتبطة بالتفوق العلمي بين الجنسين، وأوصى البحث بضرورة الاهتمام المبكر بالكشف عن التلاميذ المتفوقين علمياً، وإعداد برامج تربية خاصة لرعايتهم وتنمية قدراتهم، إضافة إلى تدريب المعلمين على أساليب التعرف على خصائص التفوق، وإنشاء قواعد بيانات خاصة بهذه الفئة، وتوفير بيئة تعليمية داعمة تساهم في تنمية مهاراتهم التحليلية والإبداعية والعملية بما يخدم تطور المجتمع العلمي والتربوي.

الكلمات المفتاحية: التفوق العلمي، التلميذ المتفوق، القدرة التحليلية، القدرة الإبداعية، القدرة العملية، الموهبة، التعليم الابتدائي، القياس التربوي.

Abstract:

This study aimed to identify the distinguishing characteristics of academically gifted pupils by examining the level of these characteristics and their relationship with gender, as well as analytical, creative, and practical abilities among primary school students. The descriptive correlational method was adopted as the most appropriate approach for examining relationships among variables. The study sample consisted of (108) male and female pupils from the first three grades of primary schools in Sayyad/Janzour during the academic year 2025–2026. The sample was selected using a purposive sampling method.

A questionnaire directed to teachers was used as the main research instrument. It included three major dimensions: analytical ability, creative ability, and practical ability, each containing several items measuring behavioral and cognitive traits associated with academically gifted pupils. Data were analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), employing means, standard deviations, and the independent samples t-test, the results revealed that the overall level of the

distinguishing characteristic among academically gifted pupils was relatively low compared with the established cutoff score of the measurement scale. Furthermore, the findings indicated no statistically significant differences at the significance level (0.05) between males and females in analytical, creative, and practical abilities. This suggests that gifted pupils share similar cognitive and behavioral characteristics regardless of gender, the study recommended early identification of academically gifted pupils and the development of specialized educational programs to support and enhance their abilities. It also emphasized the importance of teacher training in recognizing gifted characteristics, establishing specialized databases for gifted students, and providing supportive educational environments that foster analytical, creative, and practical skills to promote educational and societal development.

Keywords:

Academic Excellence, Gifted Pupils, Analytical Ability, Creative Ability, Practical Ability, Talent, Primary Education, Educational Measurement.

المقدمة :

بادي بدا عصر اليوم استطاع أن يكشف للإنسانية ، طابعها النسبي لأفكارها ومعارفها ونظرياتها ومنظوماتها العلمية عن طريق التكنولوجيا والعولمة ، في رحاب عالم جديد استحالة تديره بالفكر الواحد ، فمعلم اليوم ليس بمعلم الأمس ، وتلميذ وطالب اليوم ليس بتلميذ وطالب الأمس ، وكذلك أسرة اليوم ليس بأسرة الأمس فهذا التغيير العولمي هو نتاج حركة دمج العالم وانتقاله من ظاهرة كبرى إلى أخرى .

مشكلة البحث :

إن إشكالية " الخاصة التي تميز التلميذ المتفوق علميا " من الصعب تحديدها وتصنيفها وتميزها حتى يتم ، وضع مسارات لها ، وذلك بانتشار وسائل المعرفة على نطاق واسع جدا فوسائل الاتصال " فيسبوك " ألنت تكنولوجيا المعلومات إلى درجة انه يوحى إليك بان التلميذ في مستوى تحصيلي علمي معرفي واحد قد يكون الفارق عدم الحصول على الجهاز ، أو عدم القدرة على استخداماته ، بالإضافة إلى عدم تطور المدارس والمناهج التعليمية ، و بقاءها في مركبها القديم " حتى انه يقال في الأوساط الثقافية ان كليات التربية تعد وتؤهل في مدرسين إلى مدارس غير موجودة " وعليه يمكن تحديدها في عنصرين أساسيين : أولهما تقجر المعرفة العلمية والقدرة التكنولوجية والمعلوماتية ، والثاني : التكاثر العددي للسكان في مجتمعات العالم .

– أهمية البحث :

تكمن في بناء مستقبل الأطفال الشخصي لأنهم يمثلون نواة المجتمع ، وتحقيق الازدهار العلمي لدالة مما يتطلب توفير بيئة داعمة لتتمية هذه القدرات " الخاصة المميزة للتلميذ المتفوق علميا " مثل الخاصة العملية ، التي تميز بسرعة التعلم ، القدرة على التفكير المجرد والمنطقي – الذاكرة القوية ، الاستقلالية في التفكير . وقد تساهم في عملية النمو الشامل ، مثل النمو النفسي والاجتماعي – قد يقدم هذا البحث الفهم الخاص والشامل للخاصية المميزات التلميذ المتفوق علميا ، باعتبارها ضرورة لتوفير الرعاية المناسبة ، وتشجيع ثقافة التعلم والانجاز في منهجية واطر التحليل والإبداع العلمي .

تساؤلات وفرضيات البحث :

الفرضية الأولى : ما مستوى الخاصة المميزة للتلميذ المتفوق علميا ؟

الفرضية الثانية : ما مستوى القدرة التحليلية ؟

الفرضية الثالثة : ما مستوى القدرة الإبداعية ؟

الفرضية الرابعة : ما مستوى القدرة العلمية ؟

هدف البحث :

الكشف عن الخاصة التي لها علاقة ارتباطيه بمتغير الجنس ، ومتغير القدرة التحليلية ، ومتغير القدرة الإبداعية ، ومتغير القدرة العملية المميزة للتلميذ المتفوق علميا .

مصطلحات البحث :

الخاصية property :

- معنى الخاصية في معجم المعاني ، معجم عربي عربي ، خاصية : اسم .
- الجمع خاصيات وخصائص .
- خاصية الإنسان ما يميزه .
- الخاصية في المعجم الوسيط : نسبة إلى الخاصية .
- في معجم اللغة العربية المعاصر : خاصة : خاصية التفكير .
- المعجم الرائد . مميز ، صفة .
- P:/ww a lmaany . com

- موقع المعاني

إذن المعاني : صفة لا تتفك عن الشيء وتميزه عن غيره

- ويقول خليفة التليسي ، في النفيس (ص 615) ¹، خصه بالشيء يخصه ، خصا وخصوصا ، الخصوص التفرّد ببعض الشيء ، .

. خاصية property : طبيعة متأهّلة ، فالتغير خاصية كل تعلم (دسوقي 1990 ص 1147) ²

- التفوق Excellence .

تعريف ومعنى التفوق في معجم المعاني الجامع معجم عربي عربي ، تفوق علي يفوق في ، يتفوق تفوقا ، فهو متفوق والمتفوق متفوق عليه ، تفوق الولد على أقرانه : تقدم عليهم ، علوا ، شأنا ، غلبة ، ارتقاء .
التفوق اصطلاحا : مصطلح يعني تميز فئة معينة من الناس وتفوقها على جميع الفئات الأخرى.
الموهبة : talent تعريف ومعنى الموهبة في معجم المعاني الجامع
معجم عربي عربي . موهبة الجمع : مواهب ، الموهبة : الاستعداد الفطري لدى المرء للبراعة في فن أو علم أو نحو هما
..ps:/ww . alma any . com

الموهبة اصطلاحا :

سمات معقدة توّهل الفرد للإنجاز المرتفع في بعض المهارات ، والوظائف ، والموهوب هو الفرد الذي يملك استعدادا فطريا ، وتصلقه البيئة الملائمة ، كما يشير إلى التحصيل العالي ، والانجاز المدرسي العلمي "موقع سبق ذكره"

المنهج المستخدم :

المنهج المستخدم في هذا البحث هو مجموعة الإجراءات التي اتبعها الباحث من بداية البحث حتى الوصول إلى النتائج ، والتي تحنو نحو المنهج الوصفي الارتباطي ، الذي يهدف غالبا لمعرفة ما إذا كان هناك علاقة ارتباطية بين الخاصية وتفوق التلميذ علميا من متغير جنس الإبعاد الثلاثة لتلاميذ مدارس منطقة صياد / جنزور ، والمنهج الأقرب إلى موضوع البحث في إطار الحدود الزمنية المحددة 2025 - 2026 م .

الإطار النظري والدراسات السابقة .

إذا نظرنا إلى مفهوم التفوق من خلال تعريفه في المصطلحات ، نجد انه عبارة عن ارتفاع مستوى الأداء في مجال وخاصة في المجالات العقلية ، حيث يظهرون قدرات أدائية عالية ، متميزة في المجالات الأكاديمية والمعرفية والإبداعية والفنية .

كما يعرف المتفوق عقليا : بأنه الفرد الذي لديه من الاستعدادات العقلية ما يمكنه في مستقبل حياته الوصول إلى مستويات أداء مرتفعة ، وفي تعريف (الشخص 2015 ص 275) ³ والتفوق بأنه عبارة عن قدرات أو طاقات داخلية في بعض

المجالات العقلية أو الابتكارية أو الاجتماعية أو الجسمية الحركية حيث تؤهل الطفل لان يكون ضمن أعلى وأفضل (10%) بالنسبة لإقرانه .

وزيادة في التوضيح والفهم أشير إلى تعريف (الروسان 1996 ص ودر)⁴ المتفوق : بأنه ذلك الفرد الذي يظهر أداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها ، في واحد أو أكثر من القدرات التالية :

1. القدرة العقلية التي تريد فيها نسب الذكاء عن الحرفين معياريين موجبين عن المتوسط
 2. القدرة الابداعية العالية في مجال من مجالات الحياة .
 3. القدرة على التحصيل الأكاديمي المرتفع .
 4. القدرة على القيام بمهارات متميزة " الخاصة " المميزة في المهارات الرياضية ، والفنية ، واللغوية
- ويعرف مكتب التربية الأمريكي المتفوقين : بأنهم أولئك الذين يمتازون بقدرات عالية ، وقادرون على القيام بأداء عال (عبدا لوهاب 1999 ص 60)⁵
- الخاصة : - هي صفة أو سمة لا تتفك عن الشيء فتميزه عن غيره وقد يملك المتفوق خاصية التأثير على الأخر ومن مظاهرها القدرة العالية على التعلم وحل المشكلات والحوار والنقاش مع توافق اجتماعي مرتفع و قدرة على التواصل فخاصية المتفوق معرفيا :
- ازدياد حصيلته اللغوية .
- إدراك العلاقات السببية
- تعلم القراءة تلقائيا دون تدخل الكبار .
- إدراك النظم الرمزية وحل الألغاز واستخدام التراكيب المعقدة .

الذكاء :

الذكاء هو قدرة عقلية وعامة وشاملة تتضمن الفهم ، التعلم ، من الخبرات ، التفكير المجرد ، التخطيط ، حل المشكلات والتكيف مع المواقف الجديدة ، سرعة الفطنة وحدة الفهم ، وإدراك العلاقات بين الأشياء ، ويشمل القدرات المعرفية على التحليل والتركيب والتمييز .

باختصار : القدرة العقلية . التكيف والتعلم حل المشكلات التفكير المجدد ، وهو مزيج من عوامل وراثية وعوامل بيئية . " مجمع اللغة العربية بالقاهرة ، يعرف الذكاء ، بأنه القوة العقلية التي تتجلى في سلامة التفكير والفهم والقدرة على التكيف .

نظرية الذكاء الناجح

تعد هذه النظرية من النظريات الحديثة نسبيا في ميدان رعاية وتعلم الموهوبين ، والمتفوقين ، والذكاء والنجاح يعرف بأنه ، نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة

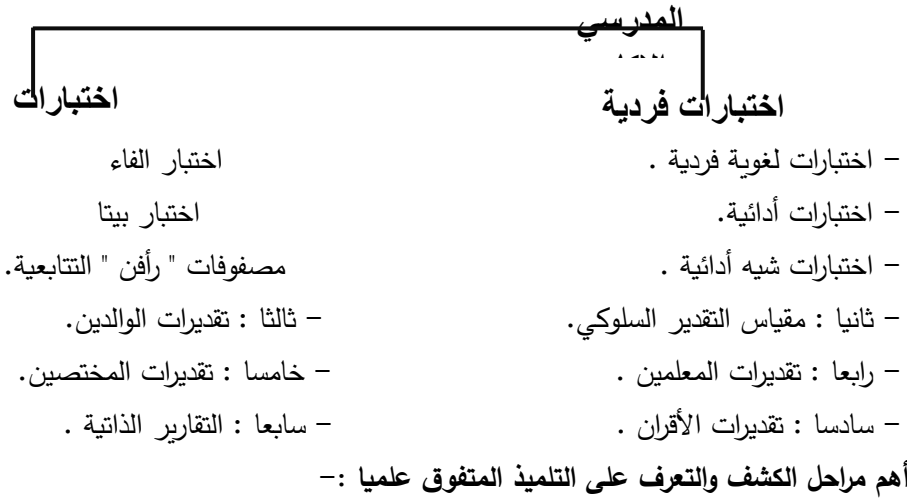
- يمكن استنباط مرتكزات أساسية وهي :-

- 1- يحدد النجاح فقط ضمن السياق الاجتماعي الثقافي
- 2- قدرة الشخص على التميز والاستفادة القصوى من قدراته
- 3- قدرة الشخص على التكيف وتشكيل اختيار البيئة
- 4- القدرات التي نحتاجها في حياتنا : التحليلية ، والإبداعية ، والعقلية .

"بوجادو 2006 ص 26 " ⁸

سبل الخاصة في الكشف عن التلميذ المتفوق علميا :

تعدد لسبل الخاصة في الكشف عن التلميذ المتفوق علميا ، فبعض السبل تقليدية ، منذ القدم ، والبعض الأخر حديثا نسبيا ، وتقدر الخاصة ، على الذكاء ، والموهبة ، والتفوق ويظهر التفوق من خلال ، ممارسة الأنشطة ، أو التحصيل الدراسي ، سواء كان في المدرسة أو البيت أو النادي ، وذلك عن ممارسة التلميذ لمختلف الأنشطة الرياضية ، والفنية ، والعلمية ، والثقافية و الادبية ، غير أن عملية الكشف تلك تتطلب من القائمين عليها الإلمام بالخاصية ومن أهم سبلها أولا : الاختبارات والمقاييس : ويوضح تصنيف الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الكشف عن المتفوقين والموهوبين " ألساعدي ، 2007 ، ص 53 " 7



اختلف الباحث والمختصون في مجال التفوق في عدد المراحل التي يتعين ان يمر بها التلميذ المتفوق حتى يتم الكشف عنه والتعرف عليه استعدادا لإلحاقه بالبرنامج التربوي الخاص الذي يلي احتياجاته من منظور المعلم . حيث يذكر (فتحي جروان ، 2008)⁸ و بتعرف : إن مراحل الكشف تستغرق نحو أربعة مراحل متتابعة و هي :-

- المرحلة الأولى : المسح والتصنيفية (الترشيح والتصنيفية) .
- المرحلة الثانية : الاختبارات والمقاييس .
- المرحلة الثالثة : التسكين .
- المرحلة الرابعة : المتابعة .

*ويلخص الباحث إلى أن : التلميذ المتفوق علميا ، من منظور المعلم : هو القادر على حل مشكلاته اليومية التي تواجهه بالسرعة المطلوبة ، وبأنه قادر على التحليل ، والإبداع ، والتركيب ، بجودة عملية عالية .

- الدراسات السابقة :

دراسة : عيا صرة ، سامر مطلق ، وإسماعيل ، نور عزيز ، (2012) تقدم هذه الدراسة ، تطورا شاملا لسمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، وعلاقتها بتعريف الموهبة والكشف عنها .

- ضرورة استخدام قوائم الخصائص السلوكية .
- بينت الدراسة دور السمات والخصائص .
- عرضت الدراسة نموذجا تطبيقيا محكما . (عيا صرة 2012)⁹

دراسة ، عطا الله ، صلاح الدين فرج (2008) وتهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية وكفاءة ترشيح المعلمين في الكشف عن الموهوبين وكانت النتائج - إن المعلمين يرشحون أعداد كبيرة بين التلاميذ ، وجدة الدراسة قيمة عالية لفاعلية ترشيحات المعلمين . (عطا الله ، 2008 ، 71 - 101) 10 .

9 - 3 - دراسة ليلي عبدا لرحمن (2007) هدفت الدراسة للكشف عن بعض سمات المتفوقين علميا في مدارس النموذجية بولاية الخرطوم ، مجتمع الدراسة عينة قوامها 240 طالبا وطالبة تتراوح أعمارهم بين 13 - 15 سنة ، تم اختيارهم بطريقة العينة العنقودية المتعددة المراحل ، وكانت النتيجة أن التحصيل الدراسي المستمر العالي دلالة على التفوق العقلي كما أن التحصيل الدراسي و الذكاء هما أهم منبئين بالتفوق العقلي (ألساعدي 2007)

التعليق عن الدراسات السابقة

هدفت معظم الدراسات السابقة إلى الكشف عن الموهبة والتفوق من خلال مقاييس الخصائص السلوكية ، من خلال تقديرات المعلمين ، حيث أشارت النتائج ، إلى أهمية استخدام مقاييس الخصائص السلوكية ، وتقييم المعلمين في الكشف عن الخاصية للطلبة الموهوبين والمتفوقين كما اهتمت بالكشف عن التفوق عند الأطفال ما قبل المدرسة ، والبعض الآخر عن تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وكذلك طلاب المرحلة الثانوية ، بالإضافة إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق بين الذكور والإناث في الموهبة والتفوق.

الإطار العلمي والعملية

إن النتائج التي يصل إليها الباحث في دراسة ، تتوقف على الإجراءات العلمية والمنهجية التي يتبعها .

عينة البحث

تتكون عينة البحث من تلاميذ بعض مدارس ، منطقة صياد / جنزور الابتدائية ، المتفوقون علميا ، للعام الدراسي 2025 - 2026 م وقد بلغ عدد التلاميذ 108 تلميذ وتلميذه ، موزعين على ثلاثة مستويات ، السنة الأولى - السنة الثانية - السنة الثالثة . وتم اختيار العينة بطريقة قصدية .

الأساليب الإحصائية المستخدمة

من أجل التحليل الإحصائي للبيانات ، تم تحويل البيانات إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام المتوسط الحسابي ، واختبار (ت)

أداة البحث

تتمثل أداة البحث في استبيان موجه لمعلمين السنوات الثلاثة الأولى والثاني والثالث الابتدائي ، وتتكون الاستبانة من ثلاث أبعاد بعد القدرة التحليلية - بعد القدرة الإبداعية - بعد القدرة العملية وهذه الأبعاد لها (5) خمس مستويات - لم يحدث أبدا - حدث ندرا - حدث أحيانا - حدث غالبا - يحدث دائما

الاستبانة

أولا : - عبارات بعض القدرات التحليلية لخاصية التلميذ المتفوق علميا "

1. له القدرة على التقييم وإصدار الأحكام .
2. عنده قدرة عالية الحفظ والاسترجاع .
3. لديه سرعة التعلم .
4. شاطر في ربط العلاقة بين السبب والنتيجة .
5. يستخلص النتائج من المعلومات المعطاة له
6. ينقد المعلومات التي يتلقاها .
7. شديد الملاحظة والانتباه .
8. يصنف الأشياء .

9. يشعر انه منطقي في تفكيره .
10. قدرات في الحساب متفوقة .
11. يربط المهمات التفكيرية .
12. يستطيع التركيز لفترة طويلة .
13. موفق في انجاز المهام الموكلة إليه
14. له تأملات في الظهور والأحداث .
15. يجيد التنظيم والترتيب متفوق على أقرانه في الاهتمامات .
16. هواياته عديدة .
17. يملك نظرة مستقبلية .
18. يفكر طويلا قبل التنفيذ .
19. إذا أخطأ لا بد أن يصححها .
20. يجب إن يتعلم بشكل مستقل .

ثانيا :- "عبارات بعد القدرات الإبداعية لخاصية التلميذ "

1. واثق من قدراته وإمكانياته
2. لديه حس بالجمال والفن .
3. عنده حس الاستطلاع .
4. لديه دائما أفكار جديدة .
5. القدرة على الإحساس بالمشاكل .
6. القدرة المرنة على الوصول إلى حل المشكلات .
7. في الغالب ما ينجح في تحدي أقرانه .
8. يشمأز من الأعمال الروتينية .
9. دائما ما يفصل الأعمال الاختيارية .
10. خياله واسع
11. يستطيع التعامل مع الأماكن المتباينة .
12. يفصل، الأشياء والموضوعات بعناية مميزة .
13. مميز بأفكار جديدة .
14. البساطة في الانتقال من فكرة إلى فكرة أخرى .
15. يحب التحسين والعطور والارتقاء .
16. يدافع عن أفكاره بشكل منطقي .
17. واثق من قدراته الإبداعية .

ثالثا " عبارات بعد القدرة العملية لخاصية التلميذ المتفوق عميا "

1. يقنع الآخرين من أقرانه بأفكاره الخاصة .
2. يأخذ المسؤولية التي يضعها على عاتقه .
3. لديه مهارات اتصالات عالية وخاصة مع أقرانه .
4. قادر على التوافق في كافة الأحوال المختلفة .

5. مدرك لخفايا قوته وضعفه ويحسن استخدامها في حياته .
6. يستطيع تحويل الأفكار إلى واقع عملي .
7. يستتبط خطوات عملية لحل المشكلة .
8. ملتزم بإنهاء العمل في الزمن المحدد .
9. يقبل النقد البناء بروح رياضية .
10. دائما ما يخطي العمليات السلبية .
11. يثق في أعمال الآخرين ويتوقع نجاحها .
12. في الغالب ما يتقن سبل النجاح العملية .
13. لديه القدرة على رفع العملية الإنتاجية بإدارة ذاتية .
14. يندمج مع أقرانه بسهولة .
15. يحب لنفسه ما يحبه للآخرين .
16. تتحضر دافعية العملية بتشجيع المحيطين به .
17. يحسن اختيار الهدف العملي واستبعاد الأهداف المشتتة .
18. قادر على تطور قدراته العملية بواقعية .
19. حركي وعملي ونشط .
20. متزن انفعاليا وصاحب روح مرحة .

عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	الاحتمال	الدلالة الإحصائية
ذكر	55	85.22	12.25	106	0.614	0.609	غير دال
إناث	53	83.53	16.13	106	0.614	0.609	غير دال

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

الجدول (1) : يوضح المتوسط الحسابي لإفراد العينة ككل

المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
108	225.45	32.292

من خلال هذا الجدول تبين إن المتوسط الحسابي لإفراد العينة ، والتي كان عددها 108 تلميذ وتلميذة هو 225.45 حيث أشارت النتائج إن مستوى التفوق لدى عينة البحث المتفوقين علميا منخفض ، وهذا مقارنة بالدرجة التي يعرف أو يحدد من خلالها خاصية التلميذ المتفوق .
عرض وتحليل الفرضية الثانية

الجدول رقم (2) يوضح الفروق بين الذكور والإناث في القدرات التحليلية .

من خلال هذا الجدول تبين ان المتوسط الحسابي للذكور " 22 . 85 " والانحراف المعياري " 12 . 25 " بينما

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	الاحتمال	الدلالة الإحصائية
الذكور	55	79.16	11.58	106	0.306	0.876	غير دالة
الإناث	53	97.85	11.71	106	0.306	0.876	غير دالة

بلغ المتوسط الحسابي للإناث " 83 . 53 " والانحراف المعياري " 16 . 13 " وان قيمة الاحتمال $\text{sig} = 0 . 609$ وهي قيمة اكبر من مستوى الدلالة " 0 . 05 " مما يعني أن قيمة " ت " المحسوبة والمقدرة " ب 0 614 " غير دالة عند المستوى الدلالة " 0 . 05 " وهذا مما يدل على عدم وجود فروق في مستوى القدرة التحليلية بين الذكور و الإناث
عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

الجدول رقم (3) يوضح الفروق بين الذكور و الإناث في القدرات الإبداعية للخاصية المميزة للتمييز المتفوق علميا .

في الجدول السابق تبين إن المتوسط الحسابي للذكور (65.25) والانحراف المعياري (10.80) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (65.38) والانحراف المعياري (10.70) وان قيمة الاحتمال (0.72) وهي قيمة أكثر مستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن قيمة (ت) المحسوبة والمقدرة (0.057) غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا مما يدل على عدم وجود فروق في القدرة الإبداعية بين الذكور والإناث للخاصية المميزة للتمييز المتفوق علميا .
عرض وتحليل الفرضية الرابعة

الجدول رقم (4) يوضح الفروق بين الذكور والإناث في القدرة العملية للخاصية المميزة للتمييز المتفوق علميا .

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ت المحسوبة	ت المحسوبة	الاحتمال	الدلالة الإحصائية
الذكور	55	65.25	10.80	106	0.057	0.72	غير دالة
الإناث	53	65.38	10.70	106	0.057	0.72	غير دالة

يبين الجدول السابق إن المتوسط الحسابي للذكور (79.16) والانحراف المعياري (11.58) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (79.85) والانحراف المعياري (11.71) وان قيمة الاحتمال $\text{sig} = 0.876$ وهي قيمة اكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن قيمة (ت) المحسوبة والمقدرة (ب 0.306) غير دالة عند المستوى (0.05) وهذا مما يدل على عدم وجود فروق في القدرة العملية بين الذكور والإناث للخاصية المميزة للتمييز المتفوق علميا
مناقشة نتائج وفرضيات البحث

1. ما مستوى الخاصية المميزة للتمييز المتفوق علمياً ؟ متغير الجنس .

- مستوى الخاصية المميزة للتمييز المتفوق علمياً مرتفع كما تبين في البحث .

2. ما مستوى القدرة التحليلية للخاصية المميزة للتمييز المتفوق علمياً ؟

أشارت نتائج الفرضية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) من متوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الذكور والإناث "الجنس" للخاصية المميزة للتمييز المتفوق علمياً في مستوى القدرة التحليلية والتي تعني قدرة التلميذ على الشرح والتحليل والتفكير والتوضيح والتقييم والاستقرار وفهم القراءة والتناظر.

3. ما مستوى القدرة الإبداعية للخاصية المميزة للتلميذ المتفوق علمياً ؟

بذت نتائج الفرضية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) من متوسطات الانحرافات المعيارية لاستجابات الذكور والاناث " الجنس" للخاصية المميزة للتلميذ المتفوق علمياً في مستوى القدرة الإبداعية . والتي تعزى إلى تشابه قدراتهم الإبداعية الكامنة ، وتشابه الظروف التي يخضع لها التلميذ المتفوق ، وكذلك دور الاهداء إيجابي في الدعم ، والتحفيز والطموح ، مما يقلل من الفوارق .

4. ما مستوى القدرة العلمية للخاصية المميزة للتلميذ المتفوق علمياً ؟

وضحت نتائج الفرضية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) من متوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الذكور والاناث "الجنس" للخاصية المميزة للتلميذ المتفوق علمياً ، في مستوى القدرة العلمية ، والتي تعزى إلى عدم وجود فروق ، نتيجة لثقافة واحدة وطبيعة واحدة مشتركة ، تتصل بأساليب تنشئة ما . فالضغوط الحياتية التي يتعرض لها الافراد في نمط ثقافي معين تؤثر بالضرورة في نمو شخصية الافراد ، وتؤدي إلى ظهور سمات معينة مشتركة .

مما أن ثقافتهم واحدة ومرورهم بمرحلة عمرية واحدة ومرجعية دراسية مشتركة وفهم تعليمي مشترك وظهور الذكاء الاصطناعي ، فاصبح لا وجد التحليل ، والتركيب ، والابداع بإضافة إلى عدم وجود الفوارق.

الخاتمة

من خلال البحث في الخاصية المميزة ، وتطبيق المقياس على فئة المتفوقين علمياً ، وبالرجوع إلى نتائج المتوسط الحسابي لأفراد العينة وبمقارنة هذه النتائج مع درجة القطع للمقياس الذي يعرف من خلاله التلميذ المتفوق علمياً ، تبين أن مستوى الخاصية المميزة للتلاميذ المتفوقين علمياً في هذا البحث منخفض . ويرجع هذا الانخفاض إلى عدم التعرف عليهم من قبل اشخاص مؤهلين لتقديم العناية والرعاية اللازمة .

عدم وجود برامج تربوية مثمرة ، وخدمات إضافية قوية ما يقدمه البرنامج المدراس العادي ، بإضافة إلى العولمة وظهور الروبوتات والذكاء الاصطناعي قد يكون الأقرب إلى الغاء الفروق الفردية . والا يزال التلميذ المتفوق علمياً مهملأ إلى حد كبير زد على ذلك محاولات الكشف عنه ضئيلة مما دفع المجتمع إلى فقدان ثروات باهضة في تصنيع مواهب نامية وقدرات تفوقه عالية .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الغاية من البحث الحالي ، هو الكشف عن الخاصية التي تميز التلاميذ المتفوقين علمياً في الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي من سنة 6 إلى 10 مصداقاً لقولي رسول الله صلى الله عليه وسلم : علموهم لسبع واضربوهم لعشر ، حتي يتم التعرف على هذه الفئة في المراحل الأولى من حياتهم ، مما يتطلب الرعاية ، والتنمية ، واعداد البرامج اللازمة التي تؤدي إلى تنمية قدراتهم التحليلية الإبداعية والعلمية ، ويعد ذلك تحفيزهم وتوجيههم مهنيأ على حسب ميولاتهم واستعداداتهم.

- كما اقترح التوسع في الأبحاث لتشمل جميع مناهي الحياة للتلميذ المتفوق علمياً وعقلياً - ومعرفياً - وبنياً - وجسمياً - ونفسياً ، وضع الاستراتيجيات المستقبلية لهذه الفئة ، ومدى الاستفادة من ذلك .
- يجب ان يتم بناء قاعدة بيانات عن الفئة المتفوقة علمياً .
- اعداد معلمين لتعليم هذه الفئة وترك حرية الحركة والتدخل من مكان إلى آخر للاستفادة من تجارب الاخرين.
- الاكثار ن الندوات والمؤتمرات العلمية حولة فئة المتفوقين علمياً .
- اعداد اليه لحفظ محتوى وابداعات ، وابتكارات وتحليلات المتفوقين علمياً .
- اعداد الرحلات والمشاركات في الندوات العالمية .
- الرعاية الصحية والاقتصادية والنمائية لهذه الفئة دون الإهمال .

- اعداد ميزانية تكفل معيشة المعلمين والفئة المتفوقة مدى حياتهم .

المصادر والمراجع :

1. التليسي ، خليفة (2003) ، النفس ، ج¹ ، الدار العربية للكتاب ، ليبيا - تونس .
2. دسوقي ، كمال (1990) ، دخيرة ، علوم النفس ، م² مطابع الاهرام التجارية - مصر .
3. الشخص ، عبد العزيز السيد . (2015) أساليب التعرف على المتفوقين عقلياً والموهوبين ورعايتهم ، وتنمية قدراتهم الابتكارية (برنامج مقترح مقدم للمؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين في الفترة من 19 - 21 مايو ، جامعة الامارات العربية المتحدة 254 - 276) .
4. الروسان ، فاروق (1996م) أدوات قياس وتشخيص الموهوبين في الأردن ، الورشة الإقليمية حول تعليم الموهوبين والمتفوقين .
5. عبد الوهاب ، سمير (1999م) ادراك التلميذ المتفوق لذاته ولنظرة الاخرين له ، دراسة مقارنة بين التلميذ الملقب وغير الملقب ، الكويت : مركز البحوث التربوية للمناهج ، مجلة التربية ، العدد (28) .
6. أبو جادو ، محمود محمد على (2006م) نظرية الذكاء الناتج ، الذكاء التحليل والابداعي والعملي ، برنامج تطبيق ، ط¹ ، إربد ، دار دبيونو ، النشر والتوزيع الأردن .
7. الصاعدي ، ليلي بنت سعد بن سعيد (2007م) التفوق والموهبة والابداع واتخاذ القرار ، دار الحامد ، للنشر والتوزيع ، عمان .
8. فتحي ، عبد الرحمن جروان ، (2008م) أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم الواقع واتجاهات التطور ، د ط ، جامعة عمان العربي للدراسات العليا : الأردن .
9. عياصرة ، سامر مطلق ، وإسماعيل ، نور عزيزي (2012م) سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، أساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، العدد (4) .
10. عطا الله ، صلاح الدين فرج (2008) الكشف عن الموهوبين بالسودان في ضوء دليل ، أساليب الكشف عن الموهوبين للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الاسكوم دلالات الصدق والثبات والمغابية المحلية المجلة العربية) .
11. الصاعدي ، ليلي بنت سعد بن سعيد (2007) التفوق والموهبة والابداع واتخاذ القرار ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .