Comprehensive Journal of Science
Volume (10), Issue (39), (March, 2026)
ISSN: 3014-6266

مجلة العلوم الشاملة
المجلد (10) العدد 39 مارس 2026
ردمد: 3014-6266

التنمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع بمدارس مدينة الخمس: دراسة امبيريقية

ليلي محمد اكتيبي **أحلام محمد الجراي**

قسم التربية وعلم النفس – جامعة المرقب / كلية الآداب

lmzk2014@gmail.com

School Bullying and its Relationship to Academic Achievement among Ninth Grade Students in Al-Khums Schools: An Empirical Study

Laila Mohamed Akteibi Ahlam Mohamed Al-Jarai

Department of Education and Psychology, Al-Marqab University, Faculty of Arts

تاريخ الاستلام:2026/01/04 –تاريخ المراجعة: 2026/01/29– تاريخ القبول: 2026/02/12– تاريخ للنشر:2026 /03/09

الملخص :

يستهدف البحث الحالي التعرف على العلاقة بين التنمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع لدى طلبة الصف التاسع بمدارس مدينة الخمس ، وقد تضمنت عينة البحث (100) طالبا وطالبة. واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي ،كما استخدم مقياسي التنمر المدرسي و التحصيل الدراسي ، واستخدمت عدة إحصاءات لتحقيق أهداف البحث مثل: معامل بيرسون ،معامل ألفا كرونباخ، واختبار (ت) . والانحدار الخطى .وتوصل البحث إلى النتائج التالية: أن أفراد العينة لايمارسون مظاهر التنمر الجسمي واللفظي والاجتماعي إلا نادراً. وأنه توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث في جميع أنواع التنمر لصالح الإناث. كما أنه توجد علاقة دالة احصائياً بين أبعاد التنمر مجتمعة والتحصيل الدراسي

الكلمات المفتاحية: التنمر المدرسي، التحصيل الدراسي ، الصف التاسع.

Abstract:

This research aims to identify the relationship between school bullying and academic achievement among ninth-grade students in schools in Al-Khums city. The research sample consisted of 100 male and female students. The descriptive correlational approach was used, along with two scales: school bullying and academic achievement. Several statistical methods were employed to achieve the research objectives, including Pearson's coefficient, Cronbach's alpha coefficient, t-test, and linear regression. The research concluded that the sample rarely engages in physical, verbal, or social bullying. Statistically significant differences were found between males and females in all types of bullying, favoring females. Furthermore, a statistically significant relationship was found between the combined dimensions of bullying and academic achievement.

Keywords: School bullying, academic achievement, ninth grade.

مقدمة:

يعد التنمر المدرسي من أبرز المشكلات السلوكية التي يعاني منها أغلب الطلاب في المدارس في مختلف أنحاء العالم فهو يعتبر مشكلة تربوية اجتماعية بالغة الخطورة ذات نتائج سلبية وخيمة على البيئة المدرسية عامة وعلى شخصية التلميذ خاصة)الدسوقي ، 2016 (5: .

فالتنمر هو سلوك عدائي ومتكرر يتم ممارسته من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص ضد شخص آخر، وعادة ما يكون الشخص الذي يتعرض للتنمر ضعيفا أو غير قادر على الدفاع عن نفسه بسهولة. يتم التنمر عادة في سياق العلاقات

الاجتماعية، مثل المدرسة أو مكان العمل، ويمكن أن يكون عن طريق الكلام السيء، أو السخرية، أو العنف الجسدي، أو التهديدات، أو الشائعات الضارة.

وللتنمر المدرسي انعكاسات سلبية على عملية التعلم ونفسية التلاميذ والمناخ المدرسي، كما تنعكس آثاره على المتنمر نفسه في شكل تدنى مستوي تحصيله الدراسي وحصوله على درجات سيئة، وانخفاض كفاءته الذاتية والاجتماعية، فضلاً عن أن تنمره قد يجعله عبر الزمن شخصية مضادة للمجتمع حيث يصطدم المتنمر بالقوانين الاجتماعية، والأعراف العامة ويسوء توافقه الاجتماعي. وتتنوع العوامل المسؤولة عن التنمر المدرسي قد تكون التنشئة الأسرية غير السوية ، واستخدام أسلوب العقاب وراء اضطراب سلوك الطفل وجعله أكثر عرضة للعدوان . كما أن للبرامج التلفزيونية دور في تكوين السلوك العدواني (العتيري،2018: 1–2).

ومن بين المشكلات التي يفتعلها التنمر المدرسي هي انخفاض في المستوى الدراسي لدى التلاميذ حيث أن التلميذ الذى يتعرض للتنمر قد يفتقد الرغبة في الدراسة والحضور الى المدرسة مما يسبب فى تدنى مستواه الدراسي.

فالتحصيل الدراسي هو مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها و يحفظها و يتذكرها عند الضرورة ، مستخدما في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية معينة، والقدرة على فهم الدروس و استيعابها و يربطونه أيضا بالنتائج المحصل عليها.) مشري ، لماني ، :2020 (1

ويعد التحصيل الدراسي من أهم المؤشرات التي تقاس بها كفاءة النظام التعليمي ونجاح الطالب، إلا أن هذا التحصيل لا يتأثر فقط بالعوامل الأكاديمية، بل يتأثر أيضًا بعوامل نفسية واجتماعية، من بينها ظاهرة التنمر. فالتنمر المدرسي لم يعد مجرد سلوك عدواني عابر، بل تحول إلى ظاهرة تؤثر بشكل مباشر في تركيز التلميذ دافعيته نحو التعلم، وثقته بنفسه، مما يفضي في كثير من الأحيان إلى تدني مستواه الدراسي، أو حتى انقطاعه عن الدراسة في بعض الحالات.

وأظهرت العديد من الدراسات أن العوامل النفسية والاجتماعية تؤثر بشكل مباشر على مستوى التحصيل الدراسي، من بينها التنمر المدرسي الذي يشكل ضغطاً نفسياً يقلل من تركيز الطالب وقدرته على التعلم، وفقاً لما أكدته دراسة الجندى) 2018 : (45أن الطلاب الذين يتعرضون للتنمر يعانون من انخفاض ملحوظ في تحصيلهم الدراسي مقارنة بأقرانهم غير المتنمر عليهم، حيث أوضحت النتائج أن التنمر يؤدي إلى تراجع الدافعية وتدهور الأداء الاكاديمي.

كذلك أظهرت)دراسة الحسيني (72:2020 أن التنمر يؤثر على الجانب النفسي للطالب، مما ينعكس سلباً على تحصيله الدراسي، حيث وجد الباحث أن هناك علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين التنمر والتحصيل مما يعني أن ازدياد التنمر يقلل من مستوى التحصيل الدراسي.

ولهذه الاعتبارات وغيرها، يستهدف البحث الحالي تسليط الضوء لمعرفة العلاقة بين التنمر المدرسي والتحصيل الدراسي على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية في المجتمع الليبي .ومن هذا كله تبلورت مشكلة البحث.

مشكلة البحث :

تعد مشكلة التنمر في المدارس الاعدادية من أخطر أنواع المشاكل التي تهدد الامن المدرسي بأسره لأنه يؤذي الطلبة الذين تم التنمر عليهم جسدياً ونفسياً ويعمل على عرقلة العملية التعليمية، وبالرغم من كل هذا لا يوجد اهتمام بهذه المشكلة من حيث انتشارها وأسبابها أو كيفية مواجهتها للتحقيق أو الحد من هذه الظاهرة. ولذا ينفرد هذا البحث في أن مشكلته البحثية قد تحددت في التعرف على نوع العلاقة بين التنمر المدرسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الصف التاسع بمدارس مدينة الخمس.

أسئلة البحث :

يستهدف البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ماهي أكثر مظاهر التنمر الجسمي انتشارا لدى أفراد العينة؟

2. ماهي أكثر مظاهر التنمر اللفظي انتشارا لدى أفراد العينة؟

3.ماهي أكثر مظاهر التنمر الاجتماعي انتشارا لدى أفراد العينة؟

4. ماهي أكثر مظاهر التنمر ضد الممتلكات انتشارا لدى أفراد العينة ؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين افراد العينة في أبعاد التنمر والتحصيل الدراسي وفقاً لمتغير الجنس؟

6.هل توجد مساهمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) لأبعاد التنمر على التحصيل الدراسي؟

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي تحقيق الاتى:

1. التعرف على مظاهر التنمر الجسمي الأكثر انتشارا لدى أفراد العينة.

2.التعرف على مظاهر التنمر اللفظي الأكثر انتشارا لدى أفراد العينة

3.التعرف على مظاهر التنمر الاجتماعي الأكثر انتشارا لدى أفراد العينة.

4.التعرف على مظاهر التنمر ضد الممتلكات الأكثر انتشارا لدى أفراد العينة

5.التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأفراد العينة في أبعاد التنمر وفقاً لمتغير الجنس.

6.التعرف على ما إذا كانت هناك مساهمة ذات إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) لأبعاد التنمر على التحصيل الدراسي.

أهمية البحث:

1.اعتبار التنمر المدرسي موضوع حيوي وحديث نسبياً، وكثير الانتشار في المراحل التعليمية المختلفة، مايجعل البحث الحالي يقدم إضافة علمية في هذا المجال.

2 .تزويد التربويين بالنتائج العلمية التي تكشف العلاقة بين ظاهرة التنمر المدرسي والتحصيل للتلاميذ المتنمر عليهم ومايحدث من مشاكل في العملية التعليمية ممايؤهل لوضع خطط تربوية للحد منها ومواجهتها.

3. مساعدة أولياء الأمور والمربين والمسؤولين على الوقوف على حجم انتشار التنمر المدرسي في المجتمع الليبي، بغية مساعدتهم على أخذ التدابير اللازمة للحد منه، ورصد العوامل الكامنة وراءه.

4.اثراء الأدبيات النفسية العربية المتعلقة بالتنمر المدرسي ومفهوم الذات لدى المراهقين.

حدود البحث:

1. الحدود البشريّة : وتتحدد بالطلاب والطالبات الذين يدرسون بالصف التاسع .

2. الحدود المكانيّة: وتتحدد ببعض المدارس الإعدادية بمدينة الخمس.

3. الحدود الزمانيّة: وتتحدد بإجراء الدراسة الميدانية خلال العام الدراسي 2025/2024م

مصطلحات البحث:

1. التنمر :

يعرف التنمر بأنه "نشاط إرادي واع ومتعمد يقصد به الإيذاء أو التسبب بالخوف والرعب من خلال التهديد بالاعتداء". ولحدوث سلوك التنمر لابد من توافر أربعة عناصر بغض النظر عن العمر والجنس ، وهى عدم التوازن في القوة؛ فالمتنمر إما أن يكون أكبر أو أقوي أو في وضع الضحية، والنية في الإيذاء؛ فالمتنمر يعرف بأنه يتسبب بالألم النفسي أو الجسدي للضحية، ويجد متعة في ذلك ، والتهديد بعدوان تالٍ، وأن العدوان ليس بالعدوان الأخير، ودوام الرعب، وسببه المتنمر وليس الغضب"(مرقة، 2013:14-15)

2. التنمر المدرسي:

هو إيقاع الأذى الجسدي أو النفسي أو العاطفي أو المضايقة أن الاحراج أو السخرية، من قبل الطالب المتنمر على الطالب آخر أضعف منه أو أصغر منه ، أو لأي سبب من الاسباب وبشكل متكرر، والطفل المتنمر هو الذي يضايق أو يخيف أو يهدد أو يؤذي الآخرين ، الذين لا يتمتعون بنفس درجة القوة التي يتمتع بها، وهو يخيف غيره من الأطفال في المدرسة ويجبرهم على فعل ما يريد بنبرته الصوتية العالية واستخدام التهديد)زوقاغ ، 2021: (6

ويعرف التنمر المدرسي إجرائياً :بأنه الدرجة التي يتحصل عليها الطالب على مقياس التنمر المدرسي

3. التّحصيل الدّراسي:

يعرفه جابلن بأنه: مستوي محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة (العيسوى وآخرون،2006: 13).

ويعرف التحصيل الدراسي إجرائيا : بأنه الدرجة التي يتحصل عليها الطالب على مقياس التحصيل الدراسي.

4. طلبة الصف التاسع :

ويقصد بهم الطلاب والطالبات الذين بالصف التاسع ببعض المدارس الإعدادية بمدينة الخمس، وتتراوح أعمارهم حوالي – 14 15 سنة.

الإطار النظري للبحث:

تعريف التنمر المدرسي:

عرف هيبونر (2004) التنمر بأنه : طريقة للسيطرة على الشخص الآخر، وهو مضايقة جسدية أو لفظية مستمرة بين شخصين أو أكثر في القوة، يستخدم فيها الشخص الأقوى طرق جسدية ونفسية وعاطفية ولفظية لإذلال شخص ما وإحراجه وقهره) أبوثابت ولشهب ، 2022 : .(22

وعرف كلا من بانكس (1997)،ورجبى(1999) التنمر بأنه "تكرار ممارسة مجموعة من الهجمات والمضايقات وبعض السلوكيات المباشرة كالتوبيخ ، والسخرية، والتهديد بالضرب من قبل شخص ما ، يعرف بالمتنمر تجاه شخص آخر ضحية بهدف السيطرة والهيمنة عليه ، واكتساب القوة التي لا تأتي الا يجعل هذا الأخر ضحية")صادوقى 2021 : (22.

كما يعرف التنمر بأنه مجموعة الأفعال السلبية التي يتم تكرارها عبر الزمن على الطلاب الآخرين(Gruber& Fineran,2007)

ويعرف التنمر المدرسي بأنه " إيقاع الأذى الجسمى أو النفسي أو العاطفي أو المضايقة أو الاحراج، أو السخرية من قبل طالب متنمر على طالب آخر أضعف منه ، أو لأى سبب من الأسباب" (هادى،2021: 282).

أنواع التنمر المدرسي:

التنمر الجسمى: كالضرب والدفع والبصق على الآخرين، والمزاج بطريقة مبالغ فيها، واعتراض الضحية، وإرغامها على فعل سلوك دون رغبتها، والقرص ، و سرقة الممتلكات والأدوات الخاصة.

التنمر اللفظي: ويتضمن إطلاق أسماء على الآخرين، والسخرية، و التوبيخ والاستخفاف بالمحيطين للتقليل من مكانتهم، والتنابز بالألقاب، والنعت بألفاظ نابية ،والاذلال، وفبركة القصص المزيفة.

التنمر الاجتماعي: ويتضمن عزل الشخص عن الرفاق، ومراقبة تصرفات الآخرين، والاستبعاد والحرمان الاجتماعي، وحرمان الزملاء من المشاركة في الأنشطة المختلفة، واطلاق الشائعات، والتجاهل ،والاحتقار.

التنمر الإلكتروني: ويتمثل في الضرر المتكرر المتعمد الذى يلحقه المتنمر الذي يلحقه المتنمر بالضحية عن طريق استخدام الأجهزة الإلكترونية وعبر وسائل التواصل الاجتماعي.

التنمر في العلاقات الاجتماعية: ويتمثل في إيذاء الشخص بنشر الأكاذيب، والاشاعات التي تسئ إليه، و أبعاده والصد عنه(القرشي،2020: 47).

التنمر الديني: ويتمثل في ترديد عبارات مسيئة للطلاب الذين ينتمون لديانات أخري، وقد يصل الأمر إلى الإيذاء الجسدي بسبب الاختلاف في الأديان.

التنمر ضد ذوى الإعاقة: ويتمثل في العبث بأجهزة المعاق مثل كرسيه، أو حرمانه من ممارسة أنشطته المتنوعة(أبوعيادة،الرواحية،2023: 131).

التنمر المباشر: ويتضمن الضرب والركل، والاهانات والتعليقات المسيئة، والتهديد.

التنمر غير المباشر: ويتضمن معايشة العزلة الاجتماعية، والاستبعاد من عضوية الجماعة(olweus,D.and solberg,1998).

العوامل المسببة للتنمر: تتعدد أسباب التنمر ومنها:

1. العوامل النفسية : يتصف المتنمرون بالعصابية ، والاندفاعية والقابلية للإيحاء ، والعدوانية ،والعجز عن ضبط الانفعالات ، والقوة البدنية ، وضعف الأداء الاكاديمي ، والهروب من المدرسة ، والاخلال بالنظام المدرسي، كما يتسمون بقوة الشخصية، والنرجسية، والهيمنة الاجتماعية. ممايجعلهم يشكلون خطرا عي أنفسهم وعلى غيرهم.

2. العوامل الاسرية: تعد البيئة الأسرية أحد أهم العوامل تأثيراً في تشكيل شخصية الفرد وسلوكياته. إذ أنها ذات أثر كبير في تحديد مدى تقبله للغير وطريقة تعامله معهم . فالطفل الذى ينشأ في أسرة يسودها الصراع والتفكك والمعاملة السيئة يصبح أكثر عرضة للتنمر. فكثير من ضحايا التنمر المدرسي يعانون أصلاً من تجارب سلبية داخل أسرهم. فالأسرة المفككة معنوياً عادة ما تسودها الخلافات والمشاحنات وتسودها الكراهية. وتفتقر للمحبة بين أفرادها مما تدفع ببعض أفرادها للتنمر .فقد وجد ارتباط دال بين عوامل الخطر الأسرية وبين سلوكيات التنمر (spriggs,2007).

3.جماعةالرفاق :تعد جماعة الرفاق الإطار المرجعي للفرد ، وبقد ارتباطه بها بقدر تأثيرها في سلوكه. فالجماعة التي يحترم أعضاؤها المعايير والقوانين تجبر أفرادها على ذلك ومعاقبة الخارج عن مسارها . أما الجماعة المخالفة لذلك تجعله يسلك السلوك المخالف المتمثل في العنف للتنمر على زملاءه المنتمون لجماعات مخالفة لجماعته. أو بافع تأكيد الذات(سفيان ،الياس،2022: 18).

4.العوامل المدرسية: تعد البيئة المدرسية عاملاً هاماً في انتشار التنمر أو الحد منه. فهى بيئة مساعدة على نمو الخبرات الإيجابية في شخصية المتعلم. إلا أنها تعد بيئة يحتمل أن تظهر فيها كافة أنواع التنمر. فهى تفترض أن توفر للمتعلم فرص التعلم عبر أساليب التدريس. كما يفترض أن تطبق الإدارة اللوائح المنظمة للعمل المدرسي إلا أن جهل بعض المعلمين والاداريين بذلك يجعلهم يمتهنون أسلوب العنف والضرب في تأديب المشاغبين واستخدامه كأسلوب للمحافظة على النظام وأداء الواجبات مما يجعلهم أنموذجاً عدوانياً يقلده البعض . فعندما يتعرض أحدهم لعنف معلميه فإنه يشعر بالإحباط الذي يعجز عن تحمله مما يدفعه للاعتداء على زميل له في شكل عدوان كمتنفس له(شربت ، أبوالفضل،محمد،2018: 278).

ثانياً : التّحصيل الدّراسي :

يعرّفه عبد الرحمن العيسوي : بأن مقدار المعرفة أو المهارة التى تم تحصيلها ، من الفرد نتيجة التدريب والمرور بحيرات سابقة)ربيعة :2021 (54 .

ويعرّفه إبراهيم عبد المحسن الكناني : بأن'ه كل أداء يقوم به ال 'طالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما .)ربيعة :202154).

ويعرفه علام(2000)بأنه درجة الاكتساب التي حققها الفرد أو مستوي النجاح الذى يحرزه أويصل إليه في مادة دراسية معينة أو مجال تعليمي معين(علام ،2000: 305).

3. أهداف التّحصيل الدّراسي:

1.الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ.

2. الكشف عن قدرات التلاميذ الخاصة من أجل العمل على رعايتهم حتى يتمكن كل واحد منهم من توظيفها في خدمة نفسية ومجتمعة .

3. الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ تبعاً لمستوياتهم 4 .تحديد وضعية أداء كل تلميذ بالنسبة إلى ماهو مرغوب فيه .

5. توفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف صعوبات ما، مما يمكن من اتخاذ التدابير والوسائل العلاجية.

6 .تمكين المدرسين من معرفة النواحي التي يجب الاهتمام بها ، والتأكيد عليها في تدريس مختلف المواد الدراسية المقررة .

7. تكييف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المجتمعة من استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ.(فارب،عشار،2023: 32).

.2 أهمية التّحصيل الدّراسي:

.1 يعتبر التحصيل الدراسي من المجالات العامة ، التي حظيت باهتمام الآباء والمربين باعتباره من الأهداف التربوية التي تسعى لتزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال ال 'شخصية لتنمو نمواً صحيحاً.

.2 يشبع التحصيل الدراسي الحاجات النفسية، التى يسعى إليها الدارسون وفي حالة عدم إشباع هذه الحاجة ،فإنها تؤدي إلى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات من قبل التلميذ ،قد تؤدي إلى اضطرابات النظام الدراسي .

.3 تكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية ،كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية، ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع) توفيق ، جمعة، :2018 46).

الإجراءات المنهجية للبحث:

أولاً. منهج البحث: استخدم المنهج الارتباطى ، وهو أحد أنواع المنهج الوصفى وأسلوب من أساليب تطبيقه . لاختبار العلاقة بين التنمر المدرسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع .

ثانيا.مجتمع البحث: تكون من طلبة المدارس الإعدادية الذين يدرسون بالصف التاسع ببعض المدارس الإعدادية بمدينة الخمس خلال العام الدراسي 2025/2024م.

ثالثا. عينة البحث: تضمنت عينة البحث بعض الطلاب والطالبات الذين يدرسون بالصف التاسع ببعض المدارس الاعدادية بمدينة الخمس. وبلغ حجم العينة(100) طالباً وطالبة . تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية.

رابعاً. أدوات البحث: استخدم الاستبيان المغلق كوسيلة لجمع بيانات البحث والاجابة من ثم عن اسئلته. وتضمنت استمارة البحث مقياسي التنمر المدرسي والتحصيل الدراسي .

خامساً. الخصائص السيكومترية لمقاييس البحث:

1.صدق المحتوي: تمتعت مقاييس البحث بصدق المحتوي؛ حيث تقيس فقرات كل مقياس ماتود قياسه.

2.صدق الاتساق الداخلي: حسب الاتساق الداخلي عن طريق حساب مدى ارتباط درجة الفقرة الواحدة للمقياس بدرجته الكلية. وقد جاءت معاملات ارتباطات درجات الفقرات لمقياسي البحث دالة احصائيا عند مستوي (0.01) مما يشير إلى تمتعها بصدق الاتساق الداخلي.

3. الثبات: حسب معامل ثبات التنمر المدرسي والتحصيل الدراسي بطريقة ألفا كرونباخ ،وقد بلغت هذه المعاملات على التوالي: (0.84، 0.88). وهو مايعكس ثبات واتساق إجابات المبحوثين على مقاييس البحث.

سادساً. الوسائل الإحصائية المستخدمة:

1.التكرارات والنسب المئوية.

.معامل ارتباط ألفا كرونباخ لحساب معاملاث ثبات مقاييس البحث.2

3. معامل ارتباط بيرسون.

4.الوسط المرجح والوزن المئوي.

عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث:

نستعرض فيمايلى الإجابة عن أسئلة البحث وذلك على النحو التالى:

أولاً: إجابة ال **جدول(1)**

يوضح الأوساط المرجحة الأوزان المئوية واتجاهات الإجابة لبنود بعد التنمر الجسمي

الفقرة		دائماً	أحياناً	نادراً	الوسط المرجح	الوزن المئوي	اتجاه الإجابة
أدفع زملائي وأجلس مكانهم	ن	10	15	75	1.35	%45	نادراً
	%	10	15	75			
أقرص زملائي وخاصة الخجولين منهم	ن	8	19	73	1.35	%45	نادراً
	%	8	19	73			
ألقى زملائي على الأرض	ن	5	13	82	1.23	%41	نادراً
	%	5	13	82			
أقوم بعرقلة زملاني عندما يمرون أمامي	ن	9	12	79	1.3	%43	نادراً
	%	9	12	79			
أهاجم زملائي وأضربهم بالعصا والكرسي والقلم عندما ل يطيعوني	ن	3	9	88	1.15	%38	نادراً
	%	3	9	88			
أفتعل أسباب للتشاجر مع زملائي الأضعف منهم	ن	4	11	85	1.19	%40	نادراً
	%	4	11	85			
أشد شعر زملائي حتى أسبب لهم الألم والضيق	ن	3	4	93	1.1	%37	نادراً
	%	3	4	93			
بعد التنمر الجسمي					1.24	%41	نادراً

سؤال الأول للبحث الذى مؤداه: ما هي أكثر مظاهر التنمر الجسمي انتشاراً لدى أفراد العينة؟

من النتائج المدرجة بالجدول(1) تبين أن الوسط المرجح الكلي لبعد التنمر الجسمي قد بلغ (1.20) بوزن مئوي بلغ (40%)، مما يشير إلى أن أفراد العينة لا يمارسون التنمر الجسمي ضد زملائهم إلا(نادراً). وبالنظر إلى الأوساط المرجحة والأوزان المئوية المكونة لبعد التنمر الجسمي نلاحظ بأن جميعها لايقوم بها أفراد العينة إلا(نادراً). وكان أعلى مظاهر التنمر الجسمي ممارسة من أفراد العينة هو دفع الزملاء والجلوس مكانهم بوسط مرجح بلغ (1.32) ووزن مئوي بلغ (44%)،تلاه مظهر" قرص الزملاء خاصة الخجولين منهم". بوسط مرجح بلغ (1.30) ووزن مئوي بلغ (43%)، ثم مظهري ألقاء الزملاء على الأرض، والقيام بعرقلتهم أثناء مرروهم من أمامهم أثناء مرروهم" من أمامهم". بوسط مرجح بلغ لكليهما (1.25)ووزن مئوي بلغ (32%). ثم مظهرى مهاجمة الزملاء وضربهم بالعصا والقلم بسبب عدم طاعتهم للمتنمر، ومظهر افتعال أسباب للتشاجر مع الضعيفين منهم .بوسط مرجح بلغ لكليهما (1.14) ووزن مئوى بلغ (38%) . فيما كان أقل مظاهر التنمر الجسمى انتشاراً لدى العينة هو" شد شعر الزملاء حتى يسبب لهم الألم والضيق بوسط مرجح بلغ(1.08) . ووزن مئوى بلغ (36%).

ثانياً: إجابة السؤال الثانى للبحث الذى مؤداه: ما هي أكثر مظاهر التنمر اللفظي انتشاراً لدى أفراد العينة؟

جدول (2)

يوضح الأوساط المرجحة الأوزان المئوية واتجاهات الإجابة لبنود بعد التنمر اللفظي

الفقرة		دائماً	أحياناً	نادراً	الوسط المرجح	الوزن المئوي	اتجاه الإجابة
اجعل زملائي أضحوكة للآخرين	ن	6	12	82	1.24	%41	نادراً
	%	6	12	82			
اوجه لزملائي عبارات وألفاظ بنبرات الغضب لتهديدهم	ن	7	17	76	1.31	%44	نادراً
	%	7	17	76			
اكشف عمدا الأسرار الشخصية لزملائي	ن	5	8	87	1.18	%39	نادراً
	%	5	8	87			
اوجه لزملائي عبارات وألفاظ ذات طابع السخرية والاستهزاء	ن	3	12	85	1.18	%39	نادراً
	%	3	12	85			
أصدر تعليقات تزعج زملائي حول سماتهم الجسمية والمظاهر العامة لهم	ن	3	7	90	1.13	%38	نادراً
	%	3	7	90			
أسب زملائي بألفاظ بذيئة	ن	1	4	95	1.06	%35	نادراً
	%	1	4	95			
التنمر اللفظي					1.18	%39	نادراً

من نتائج الجدول السابق يلحظ أن الوسط المرجح الكلى لبعد التنمر اللفظي قد بلغ (1.18) بوزن مئوي بلغ (39%) ، مما يشير إلى أن أفراد العينة لايمارسون التنمر اللفظي ضد زملائهم إلا (نادراً). وبالنظر إلى الأوساط المرجحة والأوزان المئوية المكونة لبعد التنمر اللفظي نلاحظ بأن جميعها لا يقوم بها أفراد العينة إلا (نادراً). وكان أعلى مظاهر التنمر اللفظي ممارسة من أفراد العينة هما مظهري جعل الزملاء أضحوكة للآخرين) ، بوسط مرجح بلغ(1.24) ووزن مئوي بلغ (41%)، وتوجيه عبارات وألفاظ بنبرات الغضب لتهديد الزملاء،". بوسط مرجح بلغ لكليهما(1.31) ووزن مئوى بلغ (44%)، ثم مظهري "كشف الأسرار الشخصية للزملاء عمداً، وتوجيه عبارات وألفاظ ذات طابع السخرية والاستهزاء لهم"، بوسط مرجح بلغ لكليهما(1.18) ووزن مئوى بلغ (39%). ثم مظهر اصدار تعليقات تزعج الزملاء حول سماتهم الجسمية والمظاهر العامة". بوسط مرجح بلغ (1.13) ووزن مئوى بلغ (38%)، فيما كان أقل مظاهر التنمر الجسمي انتشاراً لدى العينة هو "سبب زملائي بألفاظ بذيئة بوسط مرجح بلغ (1.06) . ووزن مئوى بلغ (35%).

ثالثاً) إجابة السؤال الثالث للبحث الذى مؤداه: ما هي أكثر مظاهر التنمر الاجتماعي انتشارا لدى أفراد العينة؟

جدول(3)

يوضح الأوساط المرجحة الأوزان المئوية واتجاهات الإجابة لبنود بعد التنمر الاجتماعي

الفقرة		دائماً	أحياناً	نادراً	الوسط المرجح	الوزن المئوي	اتجاه الإجابة
أمتنع عن الاستماع لبعض زملائي	ن	9	41	50	1.34	%44	نادراً
	%	9	41	50			
أتجاهل زملائي عمدا	ن	4	42	54	1.5	%5	نادراً
	%	4	42	54			
أتعمد إبعاد بعض الزملاء من اللعب	ن	13	14	73	1.37	%46	نادراً
	%	13	14	73			
أرفض عمدا رغبة أحد التلاميذ لمصادقتي	ن	5	27	68	1.37	%46	نادراً
	%	5	27	68			
اطرد بعض التلاميذ من اللعب دون مبررات	ن	6	15	79	1.27	%42	نادراً
	%	6	15	79			
أتهم زملائي بأعمال لم يرتكبونها لجعل الآخرين يكرهوهم	ن	4	5	91	1.13	%38	نادراً
	%	4	5	91			
الفتن بين التلاميذ بتشجيعهم على أشعل المشاجرات	ن	3	15	82	1.21	%40	نادراً
	%	3	15	82			
بعد التنمر الاجتماعي					1.32	%44	نادراً

يتبين من نتائج الجدول(3) أن الوسط المرجح الكلى لبعد التنمر الاجتماعي قد بلغ (1.32). بوزن مئوى بلغ(44%)، مما يشير إلى أن أفراد العينة لايمارسون التنمر الاجتماعي ضد زملائهم إلا(نادراً).وبالنظر إلى الأوساط المرجحة والأوزان المئوية المكونة لبعد التنمر الاجتماعي نلاحظ بأن جميعها لايقوم بها أفراد العينة إلا (نادراً). وكان أعلى مظاهر التنمر الاجتماعي ممارسة من أفراد العينة مظهر "الامتناع عن الاستماع لبعض الزملاء ". بوسط مرجح بلغ(1.50). ووزن مئوي بلغ(50%)، تلاه مظهر" تجاهلهم عمدا" . بوسط مرجح بلغ (1.48)ووزن مئوى بلغ (49%) ثم" تعمد إبعاد بعض الزملاء من اللعب، و رفض رغبة أحد التلاميذ المصادقة عمداً. بوسط مرجح بلغ لكليهما (1.37). ووزن مئوي بلغ (46%). ثم (مظهر طرد بعض التلاميذ من اللعب دون مبررات بوسط مرجح بلغ (1.27) ووزن مئوى بلغ(0.42%)، فيما تمثلت أقل مظاهر التنمر الاجتماعي انتشاراً في أتهام الزملاء بأعمال لم يرتكبونها لجعل الآخرين يكرهوهم، و أشعال الفتن بين التلاميذ بتشجيعهم على المشاجرات". بوسط مرجح بلغ لكليهما (1.13) ووزن مئوي بلغ (89%).

رابعاً) إجابة السؤال الرابع للبحث الذى مؤداه: ما هي أكثر مظاهر التنمر ضد الممتلكات انتشارا لدى أفراد العينة؟

جدول(4)

يوضح الأوساط المرجحة الأوزان المئوية واتجاهات الإجابة لبنود بعد التنمر ضد الممتلكات

الفقرة		دائماً	أحياناً	نادراً	الوسط المرجح	الوزن المئوي	اتجاه الإجابة
أرفض إعادة أشياء استلمتها من زملائي	ن	3	13	84	1.19	%40	نادراً
	%	3	13	84			
أخفى متعمدا أشياء خاصة بزملائي	ن	3	16	81	1.22	%41	نادراً
	%	3	16	81			
أقوم بإتلاف وتخريب أشياء تخص زملائي	ن	3	6	91	1.12	%37	نادراً
	%	3	6	91			
اسرق متعمدا أشياء تخص زملائي	ن	1	5	94	1.07	%36	نادراً
	%	1	5	94			
أخذ نقود زملائي بالقوة والتهديد	ن	1	3	96	1.05	%35	نادراً
	%	1	3	96			
بعد التنمر ضد الممتلكات					1.13	%38	نادراً

من النتائج السابقة يتضح أن الوسط المرجح الكلى لبعد التنمر ضد الممتلكات قد بلغ (1.13).بوزن مئوي بلغ (38%)، مما يشير إلى أن أفراد العينة لايمارسون التنمر ضد الممتلكات إلا(نادراً). وبالنظر إلى الأوساط المرجحة والأوزان المئوية المكونة لبعد التنمر ضد الممتلكات نلاحظ بأن جميعها لا يقوم بها أفراد العينة إلا نادراً. وكان أعلى مظاهر التنمر ضد الممتلكات ممارسة من أفراد العينة هو مظهر "رفض إعادة أشياء تم استلامها من زملائي". بوسط مرجح بلغ (1.19)ووزن مئوي بلغ (40%)، تلاه مظهر" أخفا أشياء خاصة بزملائهم عمداً". بوسط مرجح بلغ(1.22) ووزن مئوى بلغ(44%). ثم مظهر القيام بإتلاف وتخريب أشياء تخص الزملاء. بوسط مرجح بلغ(1.12)ووزن مئوى بلغ (37%)، ثم مظهر" سرقت أشياء متعمدا تخص الزملاء." بوسط مرجح بلغ .بوسط مرجح بلغ (1.07) ووزن مئوى بلغ (36%).فيما تمثلت أقل مظاهر التنمر الاجتماعي انتشاراً في" أخذ نقود الزملاء بالقوة والتهديد". بوسط مرجح بلغ (1.05) ووزن مئوى بلغ (35%).

خامساً: إجابة السؤال الخامس للبحث الذى مؤداه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين أفراد العينة في أبعاد التنمر والتحصيل الدراسي وفقاً لمتغير الجنس؟

جدول(5) يوضح دلالة الفروق بين أفراد العينة في أبعاد التنمر وفقاً لمتغير الجنس

يوضح الجدول(5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الذكور والإناث في جميع أبعاد التنمر،

البعد	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
التنمر الجسمي	ذكور	9.95	3.55	4.10	98	0.00
	إناث	7.78	1.66			
التنمر اللفظي	ذكور	7.85	2.60	3.39	98	0.00
	إناث	6.58	1.07			
التنمر الاجتماعي	ذكور	10.24	3.25	2.50	98	0.01
	إناث	8.93	1.99			
التنمر ضد الممتلكات	ذكور	6.32	1.89	4.41	98	0.00
	إناث	5.19	0.47			
التحصيل الدراسي	ذكور	25.1	2.31	6.45-	98	0.00

حيث جاءت قيم(ت) لجميع الأبعاد دالة احصائياً، ممايشير إلى أن الذكور يمارسون التنمر بمستويات أعلى من الإناث في جميع الأبعاد.

. التنمر الجسمي: سجل الذكور متوسط حسابي أعلى (9.95) ، مقارنة بالإناث(7.78)، مما يدل على أن الذكور أكثر ميلًا لممارسة التنمر الجسمي.

.التنمر اللفظي: أظهر الذكور متوسطاً حسابياً (7.85) ، مقابل (6.58) للإناث، مما يشير إلى تفوق الذكور في ممارسة التنمر اللفظي.

.التنمر الاجتماعي : كان متوسط الذكور(10.24) ، أعلى من الإناث (8.93) ، مما يعنى أن الذكور أكثر ممارسة لهذا النوع من التنمر.

.التنمر ضد الممتلكات : سجل الذكور(6.32) ، مقابل (5.19) للإناث، مما يدل أن الذكور أكثر ممارسة لهذا السلوك التخريبي. وتتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت إليه دراسة (المسمار،2024) التي توصلت إلى أن الذكور أكثر تنمراً بأبعاده المختلفة من الإناث. وتختلف هذه النتيجة مع ماتوصلت إليه دراسة(عبدالله،2024) التي أشارت إلى أنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث .

أما فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.00) بين الذكور والإناث لصالح الإناث والتي بلغ متوسطهن(27.3) مقابل(25.1) للذكور. وتتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت إليه دراسة(الحموى، 2010:174) التي أكدت على وجود فروق دالة معنويا بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي لصالح الإناث.

سادساً: إجابة السؤال السادس للبحث الذى مؤداه: هل توجد مساهمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية(0.05) لأبعاد التنمر على التحصيل الدراسي ؟

جدول(6)

يوضح مساهمة أبعاد التنمر على التحصيل الدراسي

	المعلمات غير المعيارية		المعلمات المعيارية	قيمة (T)	مستوى المعنوية
	المعلمة	خطأ القياس	درجة الأسهام		
ثابت التحصيل الدراسي	13.049	3.60		3.68	0.001
التنمر الجسمي	0.042-	0.21	0.021-	0.19-	0.844
التنمر اللفظي	1.468-	0.35	0.447-	4.16-	0.000
التنمر الاجتماعي	0.416-	0.13	0.322-	2.98-	0.004
التنمر المادي	0.312	0.41	0.079	0.749	0.45
قيمة فيشر (ف) 8.037 درجة الحرية = 98 مستوى المعنوية (0.000)					
القوة التفسيرية للنموذج = 0.357 خطأ القياس= 1.15					

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) بلغت (8.037) بمستوي معنوية بلغ(0.000) مما يعني أن النموذج الإحصائي ككل ذو دلالة إحصائية عالية، وأن المتغيرات المستقلة (أبعاد التنمر الأربعة)تفسر جزءاً معتبراً من التباين في التحصيل الدراسي، وهذا يعطي للنموذج كفاءة تفسيرية مقبولة.

كما بلغت القوة التفسيرية للنموذج، والمتمثلة في قيمة القوة التفسيرية للنموذج (0.35) ، مما يعنى أن حوالى(35.7) مجتمعة، وهى نسبة جيدة في العلوم من التباين في درجات التحصيل الدراسي يمكن تفسيره من خلال أبعاد التنمر الإنسانية والاجتماعية.

ومن خلال تحليل مساهمة كل بُعد من أبعاد التنمر على حدة نجد أن :

ثابت التحصيل الدراسي بدون تأثير التنمر: بلغ (13.049)،وبمستوي معنوية(0.001)، مما يشير إلى أن هناك تحصيلًا دراسيًا متوقعًا حتى بغياب تأثيرات التنمر، ويدل على وجود عوامل أخرى تدعم التحصيل الدراسي لدى التلاميذ..

أما فيما يتعلق بتأثير التنمر الجسمي غير المعياري بلغ(−0.042)،والمعياري(0.021−)، فنلاحظ أن التأثير سلبى ضعيف للغاية وبلغت قيمة (ت) (−0.19) بمستوي معنوية (0.844)، مما يعنى أن التنمر الجسمي لايسهم بشكل يعتد به احصائياً في تفسير التحصيل الدراسي لدى العينة.

أما فيما يتعلق بالتنمر اللفظي فهذا البعد يعد الأكثر تأثيراً : المعامل غير المعيارى(1.468)، المعيارى(−0.44)، وقيمة بلغت (−4.16) بمستوى معنوية بلغ(0.000).(T(

هذه النتائج توضح أن التنمر اللفظي له تأثير إيجابي مرتفع ودال إحصائيا على التحصيل الدراسي. قد يبدو هذا متوقع (تأثير إيجابي لتنمر سلبي)، ولكن من المهم تفسير هذه النتيجة في ضوء طبيعة العينة أو احتمال وجود علاقة غير سببية ناتجة عن متغيرات وسيطة(مثل دافعية الإنجاز أو السلوك التنافسي لدى ضحايا التنمر اللفظي). فمن المحتمل أن الطلبة المتفوقين يتعرضون للتنمر من منافسيهم أكثر من غيرهم.

وقد ينطبق نفس الأمر على التنمر الاجتماعي، فالقيم تشير إلى تأثير دال إحصائيًا: المعامل غير المعياري (0.416)، المعيارى (0.322)، وقيمة (ت)بلغت (2.98)، بمستوى معنوية بلغ (0.004)، ويفيد ذلك بأن التنمر الاجتماعي يسهم بشكل معتد في التنبؤ بالتحصيل الدراسي، وهذا يفسر بكون بعض الطلاب يطورون سلوكاً تعويضياً

(كالاجتهاد الاكاديمي) للتغلب على العزلة أو الاقصاء الاجتماعي.

أما التنمر المادي فقد كان تأثيره ضعيفاً وغير دال إحصائياً، فالمعامل المعيارى بلغ (0.079)، وغير المعيارى (0.312)، وقيم (ت) بلغت (0.749)، وبمستوى دلالة (0.45). مايعني أن التنمر المادي لايشكل عنصراً فعالاً في تفسير تغيرات التحصيل الدراسي في العينة المدروسة.

التوصيات:

1.تنظيم ورش عمل وحملات توعية حول مخاطر التنمر وأثاره النفسية والاجتماعية.

2. وضع آليات لمراقبة سلوك الطلاب بشكل مستمر، خاصة في الأماكن التي يكثر فيه التنمر(الملاعب، الفصول الدراسية).

3. تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع حالات التنمر والاستجابة لها بفعالية.

4.إشراك أولياء الأمور في برامج توعوية عن كيفية التعرف على سلوكيات التنمر لدى أبنائهم والتعامل معهم.

5.تشجيع المعلمين على متابعة الطلبة المتفوقين الذين يتعرضون لتنمر لفظي أو اجتماعي ، والعمل على حمايتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

6. تطبيق برامج توعوية تستهدف الذكور بشكل خاص نظراً لارتفاع معدلات التنمر لديهم، مع التركيز على بدائل إيجابية للتعبير عن القوة والتفاعل الاجتماعي.

المقترحات:

1.اجراء بحث لاختبار علاقة التنمر المدرسي وصعوبات التعلم.

2. اجراء بحث لاختبار علاقة التنمر المدرسي والصلابة النفسية.

3. اجراء بحث لاختبار علاقة التنمر المدرسي والمعاملة الوالدية.

4. اجراء بحث لاختبار علاقة التنمر المدرسي وسمات الشخصية.

المراجع:

1.أبوعيادة،هبة توفيق، الرواحية، اشجان سليمان(2023). التنمر في البيئة المدرسية: مفهومه وآثاره، مجلة جامعة الزيتونة الدولية / جامعة الزيتونة الدولية، العدد(10)،ص ص 119–135.

2. أبو ثابت،بشري، لشهب، نزيهة(2022). علاقة التنمر المدرسي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائى:دراسة ميدانية بابتدائية عاشور عمار .تاسوست–جيجل.(مذكرة لنيل شهادة الماجستير)، جامعة محمد جيجل، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

3. الحموى،منى(2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات(دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس – الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية، مجلة جامعة دمشق،المجلد 26،ص ص 173–208.

. 4.الدسوقي محمد مجدي (2016). مقياس السلوك التنمري الأطفال والمراهقين ، ط 16 ، دار جوانا للنشر والتوزيع، مصر

5. العتيري، منصور عمر(2018).التنمر المدرسي لدى بعض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي : مجلة كلية الآداب / جامعة الزاوية، العدد(26)،الجزء الأول ، ديسمبر،ص ص 1–22.

6. العيسوى، عبد الرحمن، الزعبلاوى،محمد السيد،الجسمانى،عبد العلى(2006).القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمى، مجلة مدرسة الوطية الخاصة، منشورات وزراة التربية والتعليم ، ساطنة عمان.

7. القرشى، خالد بن مطر عيد(2020). ظاهرة التنمر لدى الطلاب في مدارس التعليم العام في محافظات الطائف ودورالمدرسة في معالجتها، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمى ، الإصدار(18)،ص ص 42–67.

8.ربيعة،صديق(2021).طرائق التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطالب الجامعى دراسة ميدانية(مذكرة لنيل الماجستير)،جامعة محمد خيضر/كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

9. زوقاغ،ورده(2021). التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ التعليم المتوسط،(مذكرة لنيل شهادة الليسانس)، جامعة اكلى أولحاج: كلية العلوم الإنسانيةو الاجتماعية.

10.سفيان،عبديش،الياس،حسام الدين(2022).التنمر وعلاقته بالتحصيل الدراسي، (مذكرة ماستر غير منشورة)، جامعة تيازت/كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

11. .صادوقى، صباح (2021). التنمر وعلاقته بظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية بثانوية على الدفعة / بلدية المنقر ، (شهادة ماستر)، جامعة قاصدى مرباح/ ورقلة: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

12.عبد الله،عائشة الشارف(2024). التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية بمدينة بنغازى،مجلة كلية التربية العلمية، العدد 5.

.13. علام،صلاح الدين طاهر (2000).القياس والتقويم التربوية والنفسي'ط6،دار الفكر العربى:القاهرة.

14. فارب،محمد،عشار،خالد(2023).التوافق النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالث ثانوي "دراسة ميدانية بثانوية محمد البشر بومعزة تسيلمت،(مذكرة لنيل الماجستير)،جامعة ابن خلدون تيارت/كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

15. شربت،أشرف محمد،أبوالفضل،محفوظ عبد الستار،السيد ،سلمى محمد(2018).التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بالغردقة، جامعة جنوب الوادى العدد2، ص ص 262–283.

16. مرقة ،رشا منذر (2013).علاقة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بالمناخ المدرسي في مدارس مدينة الخليل، رسالة ماجستيرمنشورة، جامعة القدس، فلسطين .

17.مشري،منال،لمانى،صبرينة، (2020)علاقة التنمر المدرسي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة،(مذكرة لنيل شهادة الماجستير)، جامعة اكلى أولحاج: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

18. المسمار،نهى بركة (2024).التنمر وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة حائل ،مجلة الدراسات التربوية والإنسانية: كلية التربية، جامعة دمنهور،العدد 4،ص ص 207-239.

19.هادى، ابتسام راضى(2021). التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد(11)، المجلد(27)،ص ص

20. Gruber,J..fineran,E.S(2007).The impact of bullying and and sexual harassment on middle and high school girls.Violence Against Women,vol.13,pp.627-643).

21.olweus,D.and solberg,C. (1998). Bullying among children and young people.Information and guidance for parents. Translation and young people.Information and guidance for parents. Translation to English;Caroline Bond Oslo; pedagogisk forum.

22.spriggs,A.L, Iannotti , R .J , Nansel, T.R , & Haynie, D.L.(2007).Adolescent bullying involvement and perceived famil, peer and school relations; co mmonalities and differences across race . ethnicity.Journal of Adolescent